

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 20.03.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
ГБДОУ детским садом № 28
Приморского района Санкт-Петербурга
Чудиловской Л.С.
Приказ от 22.03.2024 № 25

ПОЛОЖЕНИЕ
О ЯЗЫКЕ(АХ) ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о языке образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга, далее – Положение, является локальным нормативным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга, далее – ГБДОУ, Образовательная организация, определяющим язык образования и порядок реализации прав обучающихся и родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, на выбор языка образования в пределах возможностей, предоставляемых Образовательной организацией.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;
- Уставом ГБДОУ.

1.3. При разработке настоящего Положения учтены:

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2024 № 07-3637 «О методических рекомендациях по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

1.4. Настоящее Положение принимается в соответствии с порядком, установленным Уставом ГБДОУ.

1.5. Положение разрабатывается и утверждается заведующим ГБДОУ, согласовывается на Педагогическом совете ГБДОУ в порядке, установленном Уставом ГБДОУ.

1.6. Настоящее Положение включает титульный лист, текстовую часть и приложения при их наличии.

1.7. К настоящему Положению прилагается приказ заведующего ГБДОУ об утверждении Положения.

1.8. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется заведующим ГБДОУ. Изменения могут состоять в дополнении, исключении, изменении или переоформлении отдельных пунктов Положения.

1.9. Основанием для пересмотра настоящего Положения являются:

- изменения законодательства Российской Федерации в сфере образования и языковой политики;
- изменения Устава ГБДОУ;
- результаты проверок контрольных и надзорных органов;
- изменение условий реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

1.10. Настоящее Положение действует бессрочно до принятия нового Положения либо внесения изменений в настоящее Положение.

1.11. Срок хранения настоящего Положения определяется номенклатурой дел ГБДОУ.

1.12. Настоящее Положение является информационно доступным локальным нормативным актом и размещается на официальном сайте ГБДОУ: <http://children28.ru/>

2. Основные понятия

2.1. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Язык образования – язык, на котором осуществляется образовательная деятельность в Образовательной организации.

Государственный язык Российской Федерации – русский язык, подлежащий обязательному использованию в сферах, установленных законодательством Российской Федерации.

Родной язык из числа языков народов Российской Федерации – язык, свободный выбор которого осуществляется родителями, законными представителями несовершеннолетнего обучающегося, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Государственные языки республик Российской Федерации – языки, установленные конституциями республик, находящихся в составе Российской Федерации, используемые наряду с государственным языком Российской Федерации в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и законодательством соответствующих республик Российской Федерации.

Иностранные обучающиеся – несовершеннолетние иностранные граждане, осваивающие образовательную программу дошкольного образования в ГБДОУ.

Обучающиеся с миграционной историей – обучающиеся, для которых русский язык может не являться родным языком семейного общения и которые могут нуждаться в языковой, социальной, культурной и психолого-педагогической поддержке при освоении образовательной программы дошкольного образования.

Социальная, языковая и культурная адаптация иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей – комплекс педагогических, психолого-педагогических, организационных и воспитательных мер, направленных на создание условий для освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования на русском языке, развития коммуникативных навыков, эмоционального благополучия, успешного включения в детский коллектив и образовательную среду ГБДОУ.

Особые образовательные потребности иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей – потребности в условиях, необходимых для оптимального освоения образовательной программы дошкольного образования, развития ребенка, его социальной адаптации и психологического благополучия, в том числе связанные с недостаточным владением русским языком, особенностями социокультурного опыта, эмоциональными трудностями, вызванными изменением языковой и социальной среды.

3. Язык образования

3.1. Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.2. В ГБДОУ создаются условия для освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования на русском языке.

3.3. Использование русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной деятельности, делопроизводстве, официальной переписке, на официальном сайте и в официальных информационных материалах ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ реализуется на русском языке.

3.5. Освоение русского языка как родного языка осуществляется в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, в том числе образовательной области «Речевое развитие», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3.6. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ не предусматривает реализацию отдельных образовательных программ или компонентов по изучению государственных языков республик Российской Федерации и родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

3.7. Получение дошкольного образования на иностранном языке в ГБДОУ не предусмотрено образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

3.8. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в ГБДОУ не осуществляется в связи с отсутствием соответствующего регионального, кадрового, программно-методического и организационного обеспечения.

3.9. Получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в ГБДОУ не предусмотрено образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

3.10. Выбор языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется родителями, законными представителями несовершеннолетних обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, при наличии соответствующих условий в ГБДОУ.

3.11. Реализация права на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также на изучение родного языка осуществляется в пределах возможностей ГБДОУ при наличии необходимых кадровых, программно-методических, организационных условий и заявлений родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

3.12. Создание отдельных групп с обучением и воспитанием на родном языке из числа языков народов Российской Федерации образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ не предусмотрено.

3.13. В случае поступления заявлений родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, о выборе языка образования или изучении родного языка из числа языков народов Российской Федерации ГБДОУ рассматривает такие заявления в индивидуальном порядке в пределах имеющихся возможностей и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.14. Отказ в приеме в ГБДОУ по причине незнания или недостаточного владения ребенком русским языком не допускается.

4. Языковая политика Образовательной организации

4.1. ГБДОУ в пределах своей компетенции поддерживает основные цели, задачи и направления государственной языковой политики Российской Федерации, определенные Концепцией государственной языковой политики Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 № 1481-р.

4.2. Основными направлениями языковой политики ГБДОУ являются:

- обеспечение условий для использования, сохранения и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования на русском языке;
- содействие социальной, языковой и культурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей;

- формирование уважительного отношения к языкам и культурам народов Российской Федерации;
- создание доброжелательной образовательной среды, исключаящей дискриминацию по языковому, национальному, культурному или иному признаку;
- соблюдение норм современного русского литературного языка в образовательной деятельности, делопроизводстве и официальной коммуникации ГБДОУ.

4.3. ГБДОУ стремится к:

- повышению качества работы по речевому развитию обучающихся;
- совершенствованию условий языковой адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей;
- поддержке семей, использующих двуязычие и многоязычие, в вопросах адаптации ребенка к образовательной среде;
- развитию профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам речевого развития, языковой, социальной и культурной адаптации детей.

5. Социальная, языковая и культурная адаптация иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей

5.1. Работа ГБДОУ по социальной, языковой и культурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей направлена на создание условий для освоения образовательной программы дошкольного образования, успешного включения ребенка в детский коллектив, развития коммуникативных навыков, эмоционального благополучия и социализации.

5.2. Деятельность по социальной, языковой и культурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей осуществляется с учетом возраста, индивидуальных особенностей, уровня владения русским языком, образовательных потребностей ребенка, семейной ситуации и рекомендаций специалистов ГБДОУ.

5.3. Основными принципами организации работы по адаптации являются:

- включение ребенка в общий образовательный процесс с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- уважительное отношение к языку, культуре, семейным традициям ребенка;
- недопустимость любых форм дискриминации;
- поддержка эмоционального благополучия ребенка;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая целесообразность и индивидуализация сопровождения;
- сотрудничество педагогических работников, специалистов и родителей, законных представителей несовершеннолетнего обучающегося;
- использование родного языка и культурного опыта семьи как ресурса для поддержки ребенка при освоении русского языка и адаптации к образовательной среде;
- обеспечение безопасности, доброжелательности и психологического комфорта образовательной среды.

5.4. Для выявления индивидуальных образовательных потребностей иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей в ГБДОУ может проводиться педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое обследование, речевая диагностика, анализ особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

5.5. Диагностика индивидуальных образовательных потребностей иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей проводится в целях индивидуализации образования, определения необходимых мер поддержки и оценки эффективности сопровождения.

5.6. Диагностика проводится педагогическими работниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом и иными специалистами ГБДОУ в пределах их компетенции. При необходимости результаты рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума ГБДОУ.

5.7. По результатам диагностики и педагогического наблюдения могут быть определены рекомендации по организации индивидуального сопровождения ребенка, в том числе по языковой, социальной, культурной и психолого-педагогической адаптации.

5.8. Психолого-педагогический консилиум ГБДОУ рассматривает вопросы сопровождения иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБДОУ.

5.9. При необходимости для иностранного обучающегося или обучающегося с миграционной историей может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут сопровождения, направленный на поддержку освоения образовательной программы дошкольного образования на русском языке, развитие общения со сверстниками и взрослыми, снижение эмоционального напряжения и успешную социализацию.

5.10. Организация работы с иностранными обучающимися и обучающимися с миграционной историей может осуществляться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

5.11. Основными мерами языковой адаптации являются:

- создание речевой развивающей среды;
- использование наглядности, предметных и игровых опор;
- постепенное расширение словарного запаса ребенка;
- организация речевых игр и игровых ситуаций общения;
- индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- предоставление дополнительного времени для понимания инструкции и выполнения задания;
- использование коротких, понятных речевых инструкций;
- повторение и уточнение педагогом значимых слов и выражений;
- включение ребенка в совместную игровую и коммуникативную деятельность со сверстниками;
- взаимодействие с родителями, законными представителями, по вопросам поддержки речевого развития ребенка.

5.12. Основными мерами психолого-педагогической поддержки являются:

- создание ситуации успеха;
- поддержка положительного эмоционального состояния ребенка;
- помощь в установлении контактов со сверстниками и взрослыми;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом при наличии показаний;
- консультирование родителей, законных представителей, по вопросам адаптации ребенка;
- профилактика тревожности, замкнутости, конфликтности и иных трудностей адаптационного периода;
- поддержка уверенности ребенка в себе и уважительного отношения к нему со стороны участников образовательных отношений.

5.13. Основными мерами социальной адаптации являются:

- включение ребенка в совместные игры, проекты, праздники, досуги, образовательные события и иные формы детской деятельности;
- помощь в усвоении правил поведения в группе и детском саду;
- поддержка взаимодействия ребенка со сверстниками;
- создание условий для участия ребенка в коллективной деятельности;
- формирование навыков общения, сотрудничества, просьбы о помощи, выражения собственных потребностей социально приемлемыми способами.

5.14. Основными мерами культурной адаптации являются:

- знакомство ребенка с традициями, правилами и нормами поведения, принятыми в образовательной среде;
- включение доступного детям социокультурного содержания в образовательную деятельность;
- использование детской литературы, музыки, игр, иллюстративного материала и образовательных ситуаций, способствующих знакомству с культурой России и Санкт-Петербурга;
- формирование уважительного отношения к культуре семьи ребенка и культурам других детей;
- создание в ГБДОУ доброжелательной среды межкультурного общения.

5.15. Иностранные обучающиеся и обучающиеся с миграционной историей, владеющие русским языком на уровне, достаточном для освоения образовательной программы дошкольного образования, включаются в образовательную деятельность в условиях группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной или иной направленности в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, заключениями и рекомендациями специалистов при их наличии.

5.16. Иностранцы обучающиеся и обучающиеся с миграционной историей, недостаточно владеющие русским языком для освоения образовательной программы дошкольного образования, включаются в образовательную деятельность в условиях группы с оказанием необходимой индивидуальной, подгрупповой, психолого-педагогической, речевой и социальной поддержки.

5.17. При организации работы с иностранными обучающимися и обучающимися с миграционной историей ГБДОУ обеспечивает взаимодействие воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, иных педагогических работников и администрации ГБДОУ в пределах их компетенции.

5.18. Родители, законные представители иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей, привлекаются к сотрудничеству по вопросам адаптации ребенка, поддержки освоения русского языка, соблюдения режима пребывания в ГБДОУ, взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами.

5.19. При необходимости ГБДОУ организует консультации для родителей, законных представителей, по вопросам речевого развития, социальной адаптации, эмоционального состояния ребенка и особенностей взаимодействия с ним в период адаптации.

5.20. Работа по социальной, языковой и культурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей осуществляется с соблюдением прав ребенка, уважением достоинства личности, недопущением дискриминации и создания изолированных условий по языковому, национальному, культурному или иному признаку.

6. Оценка эффективности социальной, языковой и культурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей

6.1. Оценка эффективности социальной, языковой и культурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей осуществляется в целях индивидуализации образовательной деятельности, определения динамики развития ребенка и корректировки мер сопровождения.

6.2. Педагогическая диагностика иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

6.3. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, индивидуализации образования, оптимизации работы с ребенком и оценки эффективности педагогических действий.

6.4. Результаты диагностики не используются для формального сравнения детей между собой, установления рейтингов, ограничения прав ребенка на получение дошкольного образования либо создания условий, ухудшающих положение ребенка.

6.5. Оценка эффективности сопровождения осуществляется путем анализа динамики индивидуального развития ребенка, уровня владения русским языком, коммуникативной активности, социальной адаптации, эмоционального благополучия и включенности в образовательную деятельность.

6.6. При оценке эффективности сопровождения могут учитываться:

- положительная динамика понимания ребенком обращенной русской речи;
- расширение активного и пассивного словаря ребенка на русском языке;
- повышение речевой активности в общении со взрослыми и сверстниками;
- участие ребенка в совместной игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, двигательной и иной детской деятельности;
- снижение эмоционального напряжения в период пребывания в ГБДОУ;
- формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- освоение правил поведения в группе и детском саду;
- повышение самостоятельности ребенка в режимных моментах и повседневных ситуациях;
- положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

6.7. Оценка эффективности сопровождения может проводиться по результатам входного, промежуточного и итогового педагогического наблюдения, речевой диагностики, заключений

специалистов, анализа индивидуального образовательного маршрута и рекомендаций психолого-педагогического консилиума ГБДОУ.

6.8. По результатам анализа эффективности сопровождения педагогические работники и специалисты ГБДОУ при необходимости корректируют содержание, формы и методы работы с ребенком.

6.9. Информация о результатах диагностики, индивидуальных особенностях ребенка и мерах сопровождения относится к информации ограниченного доступа и используется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

7. Заключительные положения

7.1. Официальное делопроизводство в ГБДОУ ведется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

7.2. Тексты документов, бланков, печатей, штампов, вывесок с наименованием ГБДОУ оформляются на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

7.3. Официальная переписка ГБДОУ ведется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

7.4. Официальный сайт ГБДОУ и официальные аккаунты ГБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ведутся на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

7.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми работниками ГБДОУ в части, относящейся к их должностным обязанностям.

7.6. Родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся, имеют право ознакомиться с настоящим Положением на официальном сайте ГБДОУ и при обращении в ГБДОУ.

7.7. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются законодательством Российской Федерации, Уставом ГБДОУ и иными локальными нормативными актами ГБДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чудиловская Любовь Сергеевна, Заведующий

22.03.24 16:28 (MSK)

Сертификат 1611E3F80DFE53A5B94FEF6E5C5ED220