

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Протокол № 7 от 02.04.2025
Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

приказ № 26 от 14.04.2025
Заведующий Л.С. Чудиловская

МНЕНИЕ УЧТЕНО

Протокол № 5 от 02.04.2025
Совета родителей
(законных представителей воспитанников)
ГБДОУ детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским садом № 28
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чудиловская Любовь Сергеевна, Заведующий

14.04.25 14:48 (MSK)

Сертификат 1611E3F80DFE53A5B94FEF6E5C5ED220

Санкт-Петербург
2025

Содержание

	Нормативная база, цели, задачи самообследования	3
Часть I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	6
1.1.	Образовательная организация	6
1.1.1.	Контакты, структура, режим работы	6
1.1.2.	Система управления	6
1.1.3.	Организация питания	8
1.1.4.	Медицинское обеспечение	8
1.1.5.	Группы	8
1.1.6.	Контингент	8
1.2.	Образовательная деятельность	9
1.2.1.	Общая информация	9
1.2.2.	Образовательные программы	9
1.2.3.	Участие обучающихся в мероприятиях разных уровней	9
1.2.4.	Основные достижения в образовательной деятельности	10
1.3.	Условия организации и обеспечения образовательного процесса	11
1.3.1.	Режим дня	11
1.3.2.	Режим образовательной нагрузки	12
1.3.3.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	13
1.3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	15
1.3.5.	Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре	17
1.3.6.	Помещения для образования, отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий	18
1.4.	Результативность образовательной деятельности	18
1.4.1.	Результативность освоения воспитанниками образовательной программы ГБДОУ	18
1.4.2.	Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса	19
1.4.3.	Результативность реализации педагогических технологий	21
1.4.4.	Результативность оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся	22
1.4.5.	Результативность коррекционной работы	23
1.4.6.	Организация работы с одаренными детьми	24
1.5.	Организация дополнительного образования обучающихся	25
1.6.	Обеспечение образовательного процесса	26
1.6.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	26
1.6.2.	Повышение квалификации педагогических кадров	26
1.6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	34
1.6.4.	Социальная поддержка педагогов	36
1.6.5.	Обеспечение открытости и доступности информации о ГБДОУ	36
1.6.6.	Социальное партнерство	37
1.8.	Внутренняя система оценки качества образования	37
1.9.	Общие выводы	41
Часть II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ	42

Процедура самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) проведена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024) (ст.28 ч.3 п.3, п.13, ст.29 ч.2 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022) (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Приказ от 09.01.2025 № 1/2 заведующего Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 28 Приморского района Санкт-Петербурга «О проведении процедуры самообследования ГБДОУ по итогам 2024 года».

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ГБДОУ. Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Самообследование содержит анализ основных направлений деятельности образовательной организации за отчетный период:

- качество образовательных услуг;
- внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации образовательного процесса, в том числе использования ИКТ;

- проектная и научно-исследовательская деятельность педагогов;
- совершенствование системы воспитательной работы в ГБДОУ и системы социально-педагогической защиты детей;
- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов;
- укрепление и развитие социального партнёрства;
- развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

В связи с этим **целью отчета** является обеспечение доступности и открытости информации о работе ГБДОУ для всех участников образовательного процесса, что достигается постановкой и решением следующих задач:

- анализ информации о результатах работы учреждения за 2024 год;
- выводы о сильных и слабых сторонах работы ГБДОУ;
- определение целей и задач на 2025 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга образовательного процесса, социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности ГБДОУ в целом, а также результатов качества условий осуществления образовательной деятельности ГБДОУ в 2024 году.

Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за несколько лет, приведены сравнительные характеристики.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга в настоящее время - сложная динамически развивающаяся система, нацеленная на реализацию приоритетных направлений государственной образовательной политики:

- освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО;
- повышение качества образования;
- развитие системы воспитания;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие нематериального этнокультурного достояния;
- воспитание физической культуры;
- развитие взаимодействия с семьями обучающихся;
- развитие дополнительного образования;
- обеспечение комплексной безопасности;
- обновление, совершенствование инфраструктуры;
- достижение полной доступности дошкольного образования.

В 2024 году коллектив ДОО находился в поиске внутренних ресурсов для совершенствования педагогической деятельности и решения следующих задач:

1. Создание условий для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
2. Создание условий для формирования у дошкольников предпосылок социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.
3. Обеспечение работы по формированию у дошкольников устной речи и культуры речевого общения с окружающими на основе овладения литературным русским языком.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей.

Актуальными для решения в 2025 году остаются следующие задачи:

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников, содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Системное и достаточное научно-методическое обеспечение реализации ФОП ДО.
3. Просвещение родителей в вопросах психолого-педагогической и правовой культуры.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

1.1. Образовательная организация

1.1.1. Контакты, структура, режим работы

<i>Юридический адрес</i>	197350, Санкт–Петербург, Парашютная ул., дом 38, корпус 2, строение 1	
<i>Места осуществления образовательной деятельности</i>	197350, Санкт–Петербург, Парашютная ул., дом 38, корпус 2, строение 1 197350, Санкт–Петербург, Парашютная ул., дом 36, корпус 2, строение 1	
<i>Контакты</i>	Телефон	8(812)246-31-30
	Эл. почта	chudilovskaya.ds28@obr.gov.spb.ru
<i>Информационная открытость</i>	Сайт	http://children28.ru/
	Официальный аккаунт в соц. сети	https://vk.com/public216075247
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение	
<i>Тип</i>	Дошкольная образовательная организация	
<i>Структура</i>	Филиалов, представительств и отдельных структурных подразделений образовательная организация не имеет	
<i>Дата ввода в эксплуатацию</i>	04.09.2019 (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2019 № 840-р «О создании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга»)	
<i>Режим работы</i>	Понедельник — пятница с 07.00 до 19.00 (12-часовое пребывание детей). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
<i>Проектная мощность</i>	190	

1.1.2. Система управления

<i>Учредитель</i>	<i>Учредителем</i> Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Приморского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.
<i>Руководитель</i>	<i>Заведующий</i> – Чудиловская Любовь Сергеевна – административное управление; – управление финансово-хозяйственной деятельностью; – организационно-педагогическое управление; – взаимодействие с коллегиальными органами управления.
<i>Коллегиальные органы управления</i>	<i>Общее собрание работников:</i> – принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка – рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава – утверждение финансового отчета, отчета о результатах самообследования; – обсуждение вопросов стратегии развития ГБДОУ; – обсуждение вопросов обеспечения и оснащения образовательного процесса; – принятие решений по вопросам охраны ГБДОУ, организации медицинско-

го обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность ГБДОУ.

Педагогический совет:

- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- принятие образовательных программ;
- вопросы организации и осуществления образовательного процесса;
- вопросы предоставления воспитанникам дополнительных льгот материального обеспечения;
- выработка предложений по организации питания и охраны здоровья воспитанников;
- формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений.

Представительный орган родителей (законных представителей) обучающихся

Совет родителей – создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Управление в ГБДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организационную структуру административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления (Рис. 1).



Рис. 1. Организационная структура управления ГБДОУ

1.1.3. Организация питания

Организатор питания	АО «ФИРМА ФЛОРИДАН»
Кратность питания	4-разовое
Режим питания	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник
Приготовление питания	Осуществляется штатными сотрудниками АО «ФИРМА ФЛОРИДАН»

1.1.4. Медицинское обеспечение

Организатор	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 111» детское поликлиническое отделение №77 Санкт-Петербурга
Реализуемые оздоровительные (профилактические), закаливающие мероприятия	Профилактика заболеваний. Углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов. Отслеживание характера течения хронической патологии. Контроль качества питания воспитанников. Туберкулинодиагностика. Выполнение графика прививок в соответствии с национальным календарем прививок. Контроль санитарно-гигиенической деятельности всех служб ГБДОУ. Контроль проведения закаливающих процедур.

1.1.5. Группы

Всего групп	11
Из них:	
Групп общеразвивающей направленности	11
Групп полного дня (12ч)	11
Групп младенческого возраста (1,6 - 2 года)	1
Групп раннего возраста (2 - 3 года)	2
Групп младшего возраста (3 - 4 года)	2
Групп среднего возраста (4 - 5 лет)	2
Групп старшего возраста (5 - 6 лет)	2
Групп подготовительного к школе возраста (6 - 7 лет)	2

Вывод. Потребность в развитии групп отсутствует. Открытие новых групп другой направленности (перевод групп в иную направленность) не планируется. Изменение режима пребывания в отдельных группах (перевод групп в другой режим пребывания, открытие групп с другим режимом) не планируется.

1.1.6. Контингент

Всего обучающихся на 31.12.2024	296
Из них обучающихся с ОВЗ	нет
Характеристика	Контингент стабильный; превышает проектную мощность на 55%

Социальный состав семей воспитанников

Согласно статистическим данным в ГБДОУ 275 семей воспитанников, из них:

Полная / неполная семья	86% / 14%	Семья группы риска	0%
Многодетная семья	12%	Малообеспеченная семья	0%
Семья с опекаемыми детьми	0%	Семья участника СВО	3%

В ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников ГБДОУ выявлено, что среди родителей широко представлена социальная группа служащих молодого и возраста со средним финансовым положением, имеющих преимущественно высшее и среднее специальное образование, воспитывающих одного или двух детей. Этнический состав семей воспитанников в целом имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Эти данные учитываются при организации педагогического процесса, при взаимодействии с родителями воспитанников, в целях поддержания национальных традиций, создания доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установления взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Вывод. Потребность в развитии контингента отсутствует. Проведение дополнительных мероприятий по увеличению контингента не требуется.

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, а также в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2.1. Общая информация

<i>Уровень образования</i>	Дошкольное образование (первый уровень общего образования)	
<i>Язык образования</i>	Русский	
<i>Форма обучения</i>	Очная	
<i>Нормативный срок обучения</i>	6 лет	
<i>Форма получения образования</i>	Семейное образование	Предусмотрено
	Самообразование	Не предусмотрено

1.2.2. Образовательные программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга, введена в действие с 01.09.2023 (приказ от 31.08.2023 № 70), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с использованием технологий:

- программы «От рождения до школы»;
- парциальных программ: «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыковой И.А., «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Первые шаги» Алифановой Г.Т., «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Марковой В.А, Аверина С.А. с учетом реализации полипроекта «Нескучная экспедиция по России».

Программа разработана, исходя из значимых кадровых условий, материально-технического обеспечения, национально-культурных, климатических, организационных характеристик, возрастных особенностей психофизического развития детей; ориентирована на современного ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом дополнений программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

При реализации Образовательной программы:

<i>Сетевая форма реализации</i>	не предусмотрено
<i>Применение электронного обучения</i>	предусмотрено
<i>Применение дистанционных образовательных технологий</i>	предусмотрено
<i>Применение инновационных образовательных технологий, методик</i>	предусмотрено
<i>Совершенствование/обновление содержания ОП ДО</i>	проводится ежегодно.

1.2.3. Участие обучающихся в мероприятиях разных уровней

В течение 2024 года воспитанники ГБДОУ совместно с родителями под руководством педагогов принимали участие в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня.

Таблица 1. Участие воспитанников в конкурсном движении

Название мероприятия	Количество детей	
	Участник	Победитель
<i>Всероссийский уровень</i>		
Творческий конкурс «Зимняя фантазия»	1	1
Конкурс рисунков и детского творчества «Путешествие по сказкам мира»	1	1
Танцевальный конкурс «Северная Пальмира»	6	6
Конкурс творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	1
Конкурс для дошкольников «Умелые руки»	1	1
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка-2025»	1	1
<i>Городской уровень</i>		
Конкурс творческих работ «Этот май - чародей!»	1	1
Акция «Скорость не главное»	60	-
Акция «Засветись»	40	-
Конкурс, посвященный творчеству С.А. Есенина «Я сердцем никогда не лгу»	8	8
Конкурсный проект для детей и взрослых «Пасхальный перезвон»	8	-
Праздник-соревнование «День бегуна»	6	6
<i>Районный уровень</i>		
Музыкальный фестиваль-конкурс «Веселые нотки – 2024»	4	4
Конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка»	8	-
Конкурс «Изобразительное искусство»	1	1
Конкурс «Литературное творчество»	1	1
Конкурс спортивно-ритмичных танцев	6	6
Спортивные соревнования «Весёлые старты», посвященные космосу	6	-
Спортивные соревнования «Первые старты»	6	-
Спортивные соревнования «Весёлая ГТОШКА»	8	8
Фестиваль художественного творчества «С чего начинается Родина»	8	-
Фестиваль-конкурс детского творчества «Танцевальный калейдоскоп»	6	-
Фестиваль-конкурс «Майский вальс – 2024»	6	6
Конкурс «Мы за мир без коррупции» - «Взятка глазами детей»	14	14
Конкурс «Талантливый ребенок»	1	-
Фестиваль-конкурс художественного творчества «Школа плюс»	6	6
<i>Уровень ГБДОУ</i>		
Творческий конкурс «Играем сами, играем с друзьями»	68	8
Конкурс самодельных елочных игрушек «Подарок для елочки»	96	8
Творческий конкурс-блиц для живописцев «Речной пейзаж»	17	3
Творческий конкурс «Семейный театр миниатюр»	7	1

Вывод. Организация образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется в полном соответствии с Образовательной Программой, учебным планом и учебным графиком. Конкурсное движение, способствующее выявлению и совершенствованию способностей и талантов обучающихся, успешно развивается.

1.2.4. Основные достижения в образовательной деятельности

1. Задачи Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, обозначенные для реализации в 2023–2024 учебном году решены полностью.

2. В 2024 году ГБДОУ во второй раз стал участником Санкт-Петербургского международного педагогического форума в качестве организатора семинара «Нескучная экспедиция по России»: продукты и решения для повышения эффективности образовательного процесса в ДОО»:

- на семинаре 9 педагогов ГБДОУ детского сада № 28 презентовали свой педагогический опыт;
- для участников семинара был подготовлен пакет материалов по теме семинара.

2. В июне 2024 года ГБДОУ стал лауреатом конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации «Лучший Детский Сад: лучший проект, направленный на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа», представив на конкурс полипроект «Нескучная экспедиция по России».

3. В 2024 году полностью обновлен и сформирован инструментарий педагогической диагностики по всем возрастным группам по образовательным областям «Познавательное развитие и «Речевое развитие».

4. Продолжена работа по полипроекту «Нескучная экспедиция по России», цель которого – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. В 2024 году реализованы подпроекты:

- «Начинается земля, как известно от Кремля» с использованием авторской технологии деятельностного метода обучения «Ярмарка»;
- «Город на островах», включающий выставку макетов островов, расширение образовательного пространства с помощью QR-кодов и пр.
- «Великий Устюг – вотчина Деда Мороза»: знакомство с русскими традициями встречи Нового года и «главными волшебниками» России;
- «Волга – царица русских рек», содержащий создание образовательно-игрового пространства «Речной вокзал», выставку картин взрослых и детей «Речной пейзаж», видео-мост «Санкт-Петербург – Казань» с дошкольниками Казани, а также знакомство с культурой народов Поволжья.

5. Начата разработка чат-бота по полипроекту «Нескучная экспедиция по России». Чат-бот ориентирован на предоставление справочной информации, методических материалов для педагогов, работающих по проекту.

6. Реализована идея образовательно-игровой концепции среды с использованием рекреационных зон детского сада с целью расширения образовательного пространства с возможностью включения большого количества обучающихся в игровую деятельность, стимулирования познавательного интереса дошкольников.

7. При построении занятий педагогами активно используется прием смещения фокуса мотивации с внешней на внутреннюю с целью создания условий, в которых приобретение новых знаний становится актуальным и значимым для детей.

8. В январе 2024 на базе ГБДОУ методической службой организован практико-ориентированный семинар для инструкторов по физической культуре ГБДОУ Приморского района «Современные практики организации двигательной активности дошкольников», в числе спикеров семинара выступили инструкторы по физкультуре ГБДОУ детского сада № 28 Ершов М.А. и Мелешкина О.В.

9. В мае 2024 года методической службой организован фестиваль «Калейдоскоп педагогических идей», на котором 21 педагог представил 16 методических разработок и пособий. По итогам фестиваля 8 педагогов – авторов лучших методических разработок стали лауреатами премии «Признание Нескучного сада – 2024».

Вывод. ГБДОУ детский сад № 28 - стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями дошкольное учреждение. Коллектив идет в ногу со временем, учится и профессионально растет, находится в процессе интенсивного обновления образовательного процесса с учетом глобальных образовательных перспектив, и, как современное образовательное учреждение, ориентируется на лучшие педагогические стандарты, педагоги мотивированы на развитие и воспитание детей, нацеливаясь на перспективу.

1.3. Условия организации и обеспечения образовательного процесса

1.3.1. Режим дня

Режим дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.3648-20 условий реализации Образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определяется ГБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет отводится не менее 3 часов, для детей 4-7 лет отводится не менее 2,5 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

Режим питания соответствует 12-часовому пребыванию воспитанников в ГБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В ГБДОУ реализуются следующие режимы дня:

1. Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/теплый период года.
2. Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина) в холодный/теплый период года.
3. Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией).
4. Щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и диагноза).
5. На время карантина (на период действия профилактических мероприятий).

1.3.2. Режим образовательной нагрузки

Расписание занятий разрабатывается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.3648-20 условий реализации Образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений, с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности, шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 1,5-3 лет не более 20 минут; от 3 до 4 лет не более 30 минут; от 4 до 5 лет не более 40 минут; от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность специально организованной образовательной деятельности (занятий):

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Занятия начинаются не ранее 8:00, заканчиваются - не позднее 17:00. В середине времени, отведенного на специально организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность проводится в групповом помещении со всей группой, по подгруппам, индивидуально.

Физкультурные, музыкальные занятия проводятся со всей группой в специально отведенных залах.

Занятия по плаванию проводятся по подгруппам в бассейне с октября месяца.

Занятия с логопедом и психологом проводится со всей группой в групповом помещении, по подгруппам и индивидуально в специально оборудованных кабинетах.

Занятия кружков и секций проводятся по подгруппам в специально оборудованных кабинетах.

Вывод. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3.3. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Детские праздники и мероприятия в ГБДОУ становятся эмоционально значимым событием в жизни воспитанников.

Особое внимание педагоги ГБДОУ традиционно уделяют праздникам патриотической тематики и памятным датам: День снятия блокады Ленинграда, День Победы, День защитника Отечества, День космонавтики, День города и др. Эти события включены в проекты воспитательной направленности, таким, как полипроект «Нескучная экспедиция по России» и др., что позволяет приобщить дошкольников к отечественным традициям и праздникам, к истории, культуре и достижениям родной страны, формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране.

Праздники и мероприятия проводятся в разнообразных форматах (концерт, квест, образовательное событие, ярмарка и пр.), преимущественно с участием родителей, с учетом поддержки детской инициативы. В ГБДОУ имеется костюмерная, с обширным выбором костюмов для взрослых и детей.

Таблица 2. Значимые массовые мероприятия 2024 года

<i>Проекты</i>	
Полипроект для старших дошкольников «Нескучная экспедиция по России»	40% семей
Культурно-образовательный проект «Волга - царица русских рек»	40% семей
Образовательный проект «Кто в реке живет»	40% семей
Образовательный проект «Как сберечь воду?»	40% семей
Образовательный проект «Рыбаки и рыбки»	40% семей
Образовательный проект «Великий Устюг - вотчина Деда Мороза»	40% семей
Образовательный проект «Начинается земля, как известно, от Кремля»	40% семей
Образовательный проект «Город на островах»	60% семей
Творческий проект «Загадочная мастерская»	80% семей
Образовательный проект «80-лет Ленинградской победе»	40% семей
Спортивно-образовательный проект «Нескучная зимняя спартакиада», посвященный Всероссийской Спартакиаде по зимним видам спорта	40% семей
Физкультурно-образовательный проект «Марафон подвижных игр»	90% детей
Познавательный-спортивный проект «Идем в поход»	60% детей
Образовательный проект «Великие полководцы России» для дошкольников подготовительных групп.	20% семей
Образовательный проект «Могучи и сильны русские богатыри» для дошкольников старших групп.	20% детей
Мини - музей «Моя любимая Игрушка»	10% семей
Почтовое отделение Дома загадок	10% детей
Театр «Дом загадок»	10% детей
Все профессии важны – выбирай на вкус	10% семей
Мастерская «Коробочка».	10% детей
Мы живем в районе «Долгое озеро»	10% семей
Знать правила движения – большое достижение	80% семей
Наша дача	10% детей
Краски осени	10% семей
Санкт-Петербург из современности в прошлое	40% семей
В гости к Деду Морозу	80% семей
Множество «почему» перед школой	10% семей

Птицы - наши друзья	10% детей
Огород на подоконнике	80% детей
Выучи, расскажи, покажи	10% детей
Мастерская «Дымковская игрушка»	10% детей
Главные символы России и Санкт-Петербурга	60% детей
Что нам осень принесла?	90% детей
Подвигу твоему, Ленинград	40% детей
Театр «Цветочный дом»	10% детей
Если очень захотеть, можно в космос полететь	80% детей
Пасхальные перезвоны	80% детей
Здоровые зубки	10% семей
Я хочу в ясли!	30% семей
Ладочки для крошки	10% семей
Покормите птиц зимой	10% семей
Санкт-Петербург - моя родина	10% семей
Нескучная иголочка	10% детей
Дистанционные викторины, как элемент подготовки детей к школе совместно с родителями.	20% семей
Дистанционный образовательный проект «Учимся, играя»	90% детей
Дистанционный образовательный проект «Нескучный сад дома»	80% семей
Дистанционный образовательный проект «Круг чтения»	80% семей
Дистанционный творческий проект «Загадочная мастерская»	80% семей
<i>Праздники</i>	
Концерт «Мамин день»	90% семей
Концерт «Осенние мелодии»	90% семей
Праздник-гуляние на улице «Масленичные забавы»	80% детей
Музыкально-литературный праздник «Выпускной бал»	20% семей
Концерт "Правнуки Победы"	80% детей
Спортивный праздник «Ура Победе!»	40% детей
Летняя спартакиада в честь Дня России	40% детей
Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»	90% семей
<i>Тематические мероприятия</i>	
Образовательное событие «Кусочек блокадного хлеба»	20% детей
Образовательное событие «Дети блокадного Ленинграда»	20% детей
Образовательное событие «Нескучная Ярмарка»	40% детей
Образовательное событие «Играем в ПДД»	40% детей
Образовательное событие «День отца»	90% семей
Образовательное событие «День матери»	90% семей
Образовательное событие «День писем Деду Морозу»	80% семей
Образовательное событие «Экскурсия к Адмиралтейству»	10% семей
Образовательное событие «Экскурсия в Петропавловскую крепость»	20% семей
Образовательное событие «Экскурсия в музейный центр «Пригожница»	10% семей
Образовательное событие «Экскурсия в пожарную часть»	10% семей
Интеллектуальная игра-квест «Защитники Отечества»	20% детей
Интеллектуальная игра-квест «Могучи и сильны русские богатыри»	20% детей
Спортивный досуг «День приветствий»	40% детей
Спортивный досуг совместно с родителями «Поиграем с Колобком»	10% семей
Выставка спортивной атрибутики «Зимние виды спорта»	80% семей
Дистанционная викторина «Зимние виды спорта»	80% семей
Спортивные соревнования «Веселые старты»	2% детей
Спортивные соревнования «Первые старты»	2% детей
Спортивные соревнования «Веселая ГТОшка»	2% детей

Физкультурный досуг «Хочу я к звездам полететь»	40% детей
Образовательное событие «Всемирный День футбола»	40% детей
Конкурс чтецов «Ха-ха! Хи-хи! Веселые стихи!»	80% детей
Конкурс-блиц «Речной пейзаж»	10% семей
Конкурс «Семейный театр миниатюр»	10% семей
Конкурс самодельных игр и игрушек «Играем сами, играем с друзьями»	60% семей
Конкурс самодельных елочных игрушек «Подарок для Елочки»	80% семей
Образовательное событие «Театр в гостях у детей»	80% детей
Музыкальная гостиная «Без музыки, без песенки нельзя на свете жить»	90% детей
Музыкальная гостиная «Прощание с Елочкой»	90% детей
Клубный час «Игрушечных дел мастера»	20% детей
Мастер-класс с участием родителей «Картина из ниток»	10% семей
Мастер-класс с участием родителей «Русские народные игры»	10% семей
Городская акция «Засветись!»	80% детей
Городская акция «Скорость – не главное!»	80% детей

1.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется в соответствии с «Положением об организации методической работы в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 28 Приморского района Санкт-Петербурга» (Приказ от 22.03.2024 № 25).

В 2024 году одним из важнейших направлений методической работы в рамках усовершенствования образовательного процесса стала работа по созданию профессиональной команды единомышленников, специалистов, имеющих высокий уровень взаимосвязи, стремление к достижению общей цели при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста.

Методическая работа по разработке педагогических проектов велась преимущественно в режиме методических коворкингов – модели работы, участники которой остаются независимыми и свободными друг от друга, но при этом пребывают в одном «методическом образовательном пространстве». Методические коворкинги позволили не только обогатить профессиональный методический потенциал каждого педагога, но и поднять культуру командной работы, готовность к инновационной деятельности, повысив, таким образом, качество образовательной деятельности. Опыт работы методических коворкингов ГБДОУ был представлен на XIV международном петербургском образовательном форуме.

Методическая работа, направленная на повышение методической грамотности педагогов в значительной степени перенесена в онлайн формат электронного методического кабинета, что способствует не только формированию у педагогов профессиональных компетенций, но и умению использовать их в практике расширяющегося цифрового пространства (Рис. 2).



Рис. 2. Основные направления деятельности ЭМК

Методическая служба осуществляет организационно-методическое сопровождение педагогов при подготовке к аттестации на квалификационную категорию (в 2024 году аттестовано 8 педагогов).

При поддержке методической службы 20 педагогов представили свой педагогический опыт на «Фестивале педагогических идей – 2024», а 8 из них стали победителями традиционного конкурса «Признание Нескучного сада – 2024».

Библиотечный фонд ГБДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ГБДОУ, а также в электронном методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы ГБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. В 2024 году библиотечный фонд значительно пополнился литературой и методическими материалами по теме «Санкт-Петербург», «Москва – столица России», «Русская река Волга», «Герои Отечества», «Русские традиционные праздники» и пр.

Методическая служба является организатором повышения профессиональной компетентности педагогических кадров внутри ГБДОУ, а также консультирования родителей воспитанников.

Таблица 3. Образовательные мероприятия, организованные для педагогов в 2024 году

Вид деятельности	Тема		Ответственный
Организация педагогического совета	Тематический педсовет «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».	Январь	Методическая служба
	Стратегия формирования мониторинга в образовательном процессе как важнейший механизм инновационного развития ДОУ	Март	
	Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2023/24 учебном году»	Май	
	Установочный педсовет «Планирование деятельности ГБДОУ в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО»	Август	
	Деловая игра «Пути решения актуальных задач речевого развития воспитанников»	Сентябрь	
	Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Ноябрь	
Организация работы методического коворкинга	Организация работы по полипроекту «Нескучная экспедиция по России»:		Методическая служба
	– «Начинается земля, как известно, от Кремля»	сентябрь	
	– образовательное мероприятие «Нескучная Ярмарка»	сентябрь	
	– «Город на островах»	октябрь	
	– «Великий Устюг – родина Деда Мороза»	ноябрь	
	«Волга – царица русских рек»	март	
Оформление рекреационных зон ГБДОУ к Новому году	ноябрь		
Консультирование педагогов	Развитие лексики и грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста	апрель	Бибишева О.Л., учитель-логопед
	Звукопроизношение, особенности и пути преодоления недостатков	ноябрь	Бибишева О.Л., учитель-логопед
	Консультирование педагогов: - по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса;	в течение года	Методическая служба

	- по разработке программ дополнительного образования - по подготовке методических материалов к выступлениям, публикации и пр.		
	Патриотическое воспитание дошкольников		
	Консультация для всех категорий педагогов «Организация открытого занятия. Фишки и «грабли»	сентябрь	Погольская Е.И., зам. зав. по УВР
	Воспитание звуковой культуры речи дошкольника	Октябрь	Погольская Е.И., зам. зав. по УВР Бибишева О.Л., учитель-логопед
Консультирование родителей обучающихся	Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания детей, по вопросам взаимодействия с педагогами	в течение года	Методическая служба
Организация и проведение семинара	Обучающий семинар для воспитателей по возрастным параллелям «Педагогическая диагностика познавательного и речевого развития детей. Методика проведения, инструментарий, анализ»	сентябрь – октябрь	Методическая служба, Галлямова Ю.С., педагог-психолог Бибишева О.Л., учитель-логопед
	Практико-ориентированный семинар «Всего два кирпичика»	ноябрь	Погольская Е.И., зам. зав. по УВР
Пополнение электронного методического кабинета	Проведение экспертизы материалов: - 28 технологических карт - 12 презентаций - 12 методических разработок	в течение года	Методическая служба
Организация фестиваля «Калейдоскоп педагогических идей»	Оказание помощи педагогам в презентации опыта работы (16 материалов)	март – май	Методическая служба
Организация профессионального конкурса	Профессиональный конкурс «Признание Нескучного сада»	май	Методическая служба
	Профессиональный педагогический конкурс по проектированию и эстетическому оформлению развивающей предметно-пространственной среды группового помещения «Раздевалка-лицо группы»	октябрь	Методическая служба

1.3.5. Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- спортивный залы, оснащенные необходимым оборудованием;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- бассейн;
- 11 прогулочных участков с оборудованием для развития двигательной активности.

Объекты физической культуры и спорта ГБДОУ используются для решения задач Образовательной программы и согласно учебному плану, учебному графику, годовому плану образовательной работы ГБДОУ, а именно для:

- проведения занятий, совместной и индивидуальной деятельности по физическому развитию в пределах образовательной программы дошкольного образования;
- формирования у воспитанников жизненно важных необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с их индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;

- воспитания потребности в здоровом образе жизни; обеспечения физического и психического благополучия;
- создания условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
- формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к здоровью детей и их физическому воспитанию.
- проведения педагогической диагностики (мониторинга) по образовательной области «Физическое развитие» образовательной программы;
- организации и проведение физкультурно-досуговых мероприятий с участием воспитанников.

Вывод. Предметно-пространственная среда объектов физической культуры и спорта ГБДОУ носит развивающий характер, разнообразна, динамична, трансформируема и функциональна. Материально-техническое обеспечение, оснащение объектов физкультуры и спорта ГБДОУ соответствует ФГОС ДО и отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

1.3.6. Помещения для образования, отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий

Планировка и оборудование помещений детского сада и прилегающей к нему территории осуществляется с учетом реализуемой программы и целей образовательной работы ДОУ. Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, сенсорный центр, логопедический кабинет, кабинет психолога и другие используются для решения задач Образовательной программы и в соответствии с учебным планом, учебным графиком и режимом дня. Каждая группа имеет групповое помещение, приемную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в образовательном процессе способствует осуществлению комплексно-тематического подхода. Рекреационные зоны ГБДОУ широко используются при реализации педагогических проектов. При создании предметно развивающей среды коллектив руководствовался следующими принципами:

- полифункциональность среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- трансформируемость среды - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативность среды - педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Вывод. Организация РППС позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.4. Результативность образовательной деятельности

1.4.1. Результативность освоения воспитанниками образовательной программы ГБДОУ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в ГБДОУ проводится с целью выявления особенностей и индивидуальной динамики развития каждого обучающегося, составления на основе результатов диагностики индивидуальных образовательных маршрутов освоения Образовательной програм-

мы, коррекции планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования РППС.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2024 года показала, что 97% обучающихся освоили Образовательную программу дошкольного образования в пределе нормы.

Таблица 4. Результаты педагогической диагностики (май 2024)

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Всего обучающихся в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	28%	69%	3%	97%

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 74 человек.

Диагностические задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Анализ показал, что у всех воспитанников достаточный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Вывод. Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ГБДОУ и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

Выпускники владеют способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

1.4.2. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса

Основные задачи здоровьесбережения в ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга:

1. Обеспечение условий для физического и психологического благополучия - здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Формирование доступных представлений и знаний о здоровом образе жизни, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах.
3. Реализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
4. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
5. Оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающая среда ГБДОУ - это комплекс условий, организуемых администрацией ГБДОУ, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих воспитанников и их родителей в целях обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, создания оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов.

Создание здоровьесберегающей среды в условиях ГБДОУ осуществляется по нескольким направлениям (Рис. 3):

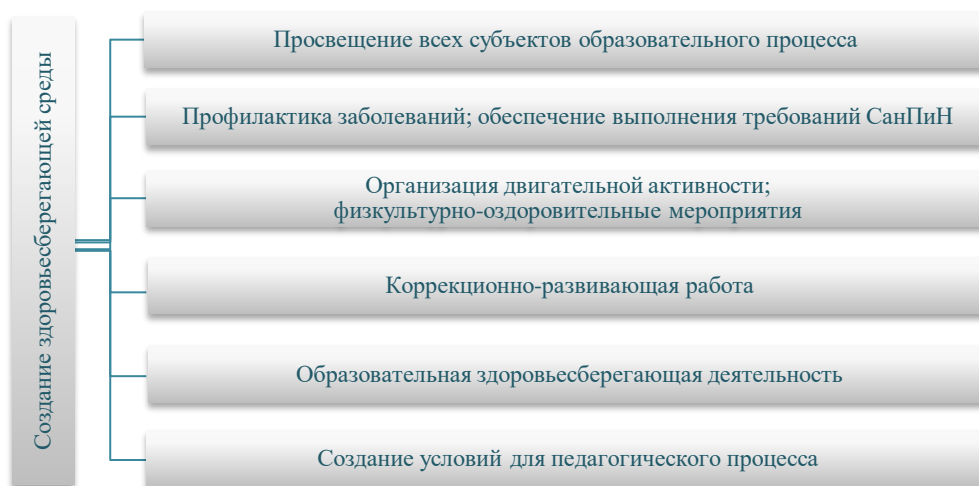


Рис. 3. Модель здоровьесбережения ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга

- *организационно-просветительское*: координация действий всех субъектов образовательного процесса, обучение родителей и педагогов приемам и методам оздоровления детей, мотивирование на здоровый образ жизни и пр.;
- *лечебно-профилактическое*: мониторинг здоровья, оказание первичной медико-санитарной помощи, прививки, профилактика заболеваний, витаминизация, обеспечение требований санитарно-эпидемиологических нормативов, том числе при организации питания, при определении оптимальной нагрузки в организованных формах обучения, длительности прогулок и дневного сна и пр.;
- *физкультурно-оздоровительное*: рациональная организация двигательного режима в течение всего времени пребывания детей в детском саду, проведение оздоровительных и закаливающих процедур, спортивно-оздоровительных мероприятий и пр.;
- *коррекционно-развивающее*: коррекция выявленных недостатков в развитии речи, развитие и коррекция эмоциональной сферы, развитие познавательных и психических процессов и пр.;
- *образовательная здоровьесберегающая деятельность*: формирование представлений о способах сохранения и развития здоровья, элементарных навыков сохранения здоровья, положительное отношение к здоровому образу жизни и пр.;
- *создание условий для педагогического процесса*: психологически комфортная предметно-пространственная среда, обеспечение возможности выбора детьми вида деятельности и пр.

В течение 2024 года ГБДОУ систематически проводилась оздоровительная и профилактическая работа посредством моторно-сенсорной коррекции, упражнений, направленных на улучшение функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей (корригирующая гимнастика для укрепления осанки, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и пр.).

Динамика основных показателей здоровья воспитанников за 2022 – 2024 годы представлена на рисунках 4 и 5.

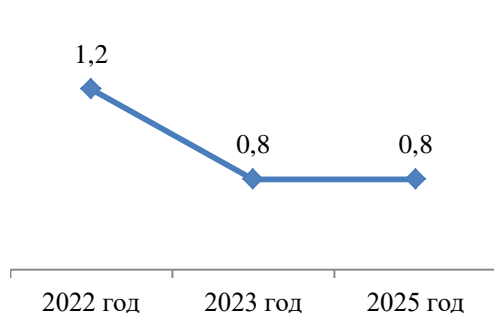


Рис. 4. Динамика заболеваемости в случаях на одного ребенка за 2022-2024 годы

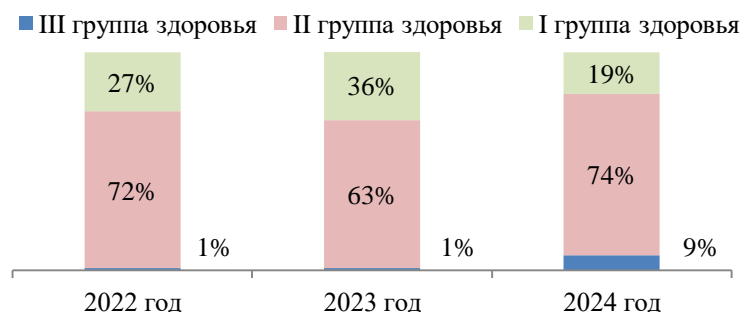


Рис. 5. Динамика распределения воспитанников по группам здоровья за 2022-2024 годы

Благодаря комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду, созданию эмоционально комфортных условий для воспитанников показатель посещаемости детей в 2024 году составляет 68%. Важно отметить увеличение количества воспитанников с III группой здоровья. Преимущественно это дети, поступившие в группы раннего возраста.

Для обеспечения оптимальной двигательной активности воспитанников проводились: утренняя зарядка, занятия физкультурой в спортивном зале, в бассейне и на улице, спортивные развлечения и праздники, подвижные игры на прогулке, музыкальные занятия (см. п. 1.3.3.)

Медицинское сопровождение воспитанников ГБДОУ обеспечивает СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 111» детское поликлиническое отделение №77 Санкт-Петербурга.

В течение 2024 года детский сад работал в обычном режиме с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил.

Вывод. В ГБДОУ систематически и планомерно проводится работа по здоровьесбережению воспитанников. Следует разработать рекомендации для педагогов по работе с ослабленными детьми и с детьми, страдающими хроническими заболеваниями в стадии компенсации.

1.4.3. Результативность реализации педагогических технологий

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ГБДОУ в первую очередь ориентированы на развитие личности ребенка, на раскрытие его творческого потенциала (см. рис. 6.).



Рис. 6. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ГБДОУ.

Технология исследовательской деятельности используется с целью формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

Технологии проектной деятельности направлены на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Использование *информационно-коммуникативных технологий* на занятиях позволяет повысить качество обучения. Посредством информационно-коммуникативных технологий создается единое информационное пространство образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

В основе *личностно-ориентированных технологий* – признание в каждом воспитаннике неповторимой личности; формирование социально значимых качеств; создание условий для использования полученных знаний.

Игровые технологии содействуют развитию познавательной активности у воспитанников, повышению интереса к занятиям, повышению эмоционального фона на занятиях и других видах деятельности, увеличению двигательной активности детей; обеспечивает разнообразие занятий и других видов деятельности различными методами и приемами.

Реализация *технологии интегрированного обучения* способствует формированию у дошкольников целостной естественно-научной картины мира.

Технология проблемного обучения позволяет решать задачи усвоения ребенком не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творче-

ских способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).

Вывод. Технологический подход, то есть использование современных образовательных технологий, дает положительную динамику роста развития воспитанников, в дальнейшем способствует их успешному обучению в школе.

1.4.4. Результативность оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

Работа педагога-психолога в ГБДОУ направлена на оказание своевременной квалифицированной психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, консультативно-методической помощи родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации. При организации работы с воспитанниками, педагогами и родителями педагог-психолог учитывает возрастные индивидуальные психофизические возможности и особенности воспитанника, его психологический возраст. Работа с педагогами реализуется с учетом личностных качеств, уровня профессиональной квалификации.

В 2024 году работа педагога-психолога строилась в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района, разработанной педагогом-психологом. В рамках психолого-педагогического сопровождения были охвачены все направления деятельности. Формами организации коррекционно-развивающей работы традиционно являлись подгрупповые и индивидуальные занятия. Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы полностью. Наблюдалась положительная динамика.

Консультирование проводилось как по результатам диагностики, так и по запросам со стороны родителей и педагогов. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях: участие в заседаниях ППк ДОУ (плановых и внеплановых), экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, экспертиза программ, актуального педагогического опыта, текстов выступлений. В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ велась тесная работа с воспитателями.

Проводилась оценка безопасности образовательной среды, включающая в себя мониторинг, наблюдение, экспертные мероприятия.

Большое внимание уделялось:

- системному и индивидуальному сопровождению детей,
- психологической поддержке родителей,
- повышению психологической компетентности педагогов.

Подгрупповая и индивидуальная работа проводилась и по направлению психологической коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников, велась систематическая работа по психологической подготовке детей к школе.

В 2024 году службой сопровождения ГБДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) при поддержке методической службы было продолжено усовершенствование системы дистанционной помощи родителям в вопросах подготовки к школе воспитанников подготовительных групп: обновлен банк дистанционных викторин для дошкольников с методическими рекомендациями для родителей по их использованию; доработана методика данной деятельности; организован канал информационной поддержки родителей будущих школьников.

В ГБДОУ организовано сопровождение обучающихся через систему психолого-педагогического консилиума (ППк). Педагог-психолог являлся активным участником ППк ГБДОУ, включаясь в деятельность консилиума в соответствии с его планом. Одной из задач работы ППк является разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Вывод. Психолого-педагогическое консультирование становится всё более востребованным всеми участниками образовательного процесса. Это свидетельствует о наличии потребности в высококвалифицированной помощи, доверии к специалистам, работающим в ГБДОУ

1.4.5. Результативность коррекционной работы

В ГБДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), постоянными членами которого являются: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.

В 2023-2024 учебном году результатами деятельности ППк явилось:

- проведены все плановые и два внеплановых заседания;
- воспитанников, которые прошли ППк - 57, из них:
 - направлены на ТПМПК - 20
 - получили заключения ТПМПК - 4
 - рекомендовано сопровождение педагога-психолога – ТОС без заключения ТПМПК - 3
 - воспитанников в работе у специалистов - 53, из них:
 - воспитанников, получающих помощь на логопедическом пункте - 35
 - воспитанников, получающих психокоррекционную помощь - 18
- разработаны рекомендации и проведены консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- проведено комплектование логопедического пункта ГБДОУ;
- велась постоянная консультативная работа с родителями и представителями семей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

В течение всего учебного года в ГБДОУ функционировал логопункт, на который зачислялись дети, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи (ФНР и ФФНР).

Для коррекционной работы в ГБДОУ оборудован кабинет учителя-логопеда. В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, интерактивное оборудование для оснащения логопедического кабинета, материалы по обследованию детей.

Коррекционная работа строилась по следующим направлениям:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения);
2. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
4. Формирование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи старших дошкольников;
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

По результатам на май 2024 года в логопедическом пункте получили коррекционную помощь 35 воспитанников (логопедический пункт комплектовался на основании обследования речи детей старшего и подготовительного возраста). По окончании работы логопедического пункта были выпущены дети:

- речь в пределах возрастной нормы – 25 детей;
- со значительным улучшением речи – 8 детей;

- с улучшением – 2 ребенка.

Семьям детей были даны рекомендации по дальнейшей автоматизации звуков и развитию речи.

В сентябре 2024 года на логопедический пункт было зачислено 35 детей (16 детей подготовительного возраста и 19 – старшего):

- «рекомендуется образование по основной образовательной программе с созданием условий по коррекции фонетического нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков)» - 24 ребенка;
- «рекомендуется образование по основной образовательной программе с созданием условий по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи» - 11 детей.

В ноябре 2024 года прошло массовое обследование речи детей. Было обследовано 267 человек. По результатам обследования устной речи выявлено 116 детей с нарушением речи. Из них:

- ТНР – 50 детей;
- ФФНР – 26 детей;
- НПОЗ – 40 детей.

Вывод. Ранняя коррекционная помощь предоставлена обучающимся в достаточном объеме и способствует получению ими дошкольного образования.

1.4.6. Организация работы с одаренными детьми

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга предусматривает, в том числе, систему работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети), которая включает:

- выявление одаренных детей (психолого-педагогический мониторинг, анкетирование взрослых (родителей и воспитателей) развитие одаренных детей (построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка;
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; стимулирование творческой деятельности одаренных детей)
- координацию взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей (работа с кадрами, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей) (Рис. 7).

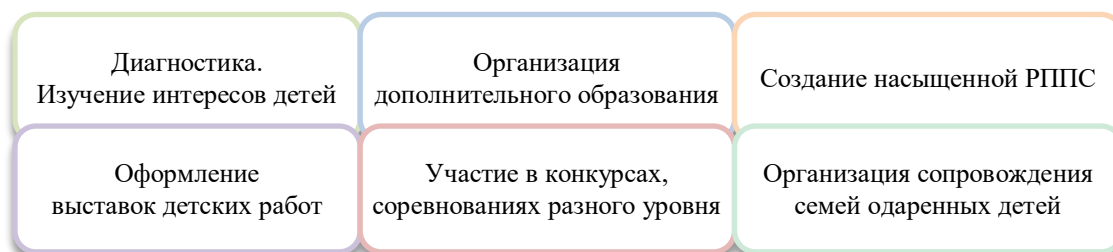


Рис. 7. Содержание работы с одаренными детьми.

В целях реализации и развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей в ГБДОУ проводятся интеллектуальные игры, организуются педагогические проекты (см. п.1.3.3.). Это позволяет увидеть оригинально мыслящих детей, уделять внимание развитию их способностей.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение тематических дней и недель, в детском саду проводятся фестивали, конкурсы, спортивные соревнования разных уровней и направленности, интеллектуальные игры и другие виды деятельности, где у детей есть возможность реализовать свои способности.

Вывод. В ГБДОУ созданы комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому, дети с признаками одаренности могут раскрыть и реализовать свои способности в выставках, творческих конкурсах и других мероприяти-

ях различного уровня. В следующем году необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей, обеспечить развитие их способностей, участие в конкурсном движении.

1.5. Организация дополнительного образования обучающихся

Платные дополнительные образовательные услуги в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 28 Приморского района Санкт-Петербурга организуются в соответствии с действующим законодательством, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный № 3959 от 02.09.2019 серия 78ЛОЗ №0002779), «Правилами оказания платных дополнительных образовательных услуг в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 28 Приморского района Санкт-Петербурга» (приказ от 20.09.2023 № 78).

Деятельность ГБДОУ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование содержания программ дополнительного образования проводится ежегодно.

В 2024 году образовательный процесс ГБДОУ включал следующие дополнительные программы:

<i>Дополнительные образовательные программы на внебюджетной основе</i>	1. «Веселые Йожики» - программа физкультурно-спортивной направленности 2. Программа студии спортивного танца «Нескучный ритм» физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности 3. Программа студии детского инструментального музицирования «Тутти» художественно-эстетической направленности	72 воспитанника 3 – 7 лет
<i>Дополнительные образовательные программы по системе персонафицированного финансирования</i>	«Я иду в школу», направленная на формирование готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе	40 воспитанников 5 - 6 лет

Посещаемость дополнительных занятий в 2024 году была стабильной.

Вывод. Потребность в развитии дополнительного образования имеется. Разработка и реализация программ дополнительного образования социально-гуманитарной, художественной, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности, планируется как на внебюджетной основе, так и по системе персонафицированного финансирования.

1.6. Обеспечение образовательного процесса

1.6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение реализации Образовательной Программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами. Состав педагогических кадров соответствует виду ГБДОУ.

Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

На 31.12.2024 педагогическими работниками детский сад укомплектован на 90%.

Таблица 5. Распределение педагогических кадров по должностям:

Старший воспитатель	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре
1	20	1	1	2	2

Таблица 6. Образовательный ценз педагогических кадров

	Ученая степень	высшее образование	среднее профессиональное образование
2024	4%	78%	22%
2023	3%	73%	27%
2022	3%	73%	27%

с педагогическим образованием	с дошкольным образованием
100%	21 чел. (воспитатели, включая старшего воспитателя)

Таблица 7. Квалификационный ценз педагогических кадров

	Педагог-методист	Педагог-наставник	Высшая категория	I категория	Не аттестованы*
2024	0%	0%	26%	66%	8%
2023			30%	47%	23%
2022			39%	55%	6%

*Неаттестованные педагоги относятся к категории «Начинающие педагоги».

Таблица 8. Педагогический стаж педагогических кадров

	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2024	0	8%	8%	16%	24%	44%
2023	17%	23%	13%	27%	7%	13%
2022	17%	23%	13%	27%	7%	13%

Таблица 9. Возрастной ценз педагогических кадров

	до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
2024	8%	0%	8%	12%	16%	32%	16%	8%	0	0
2023	0%	10%	4%	17%	23%	23%	13%	10%	0	0
2022	0%	10%	3%	17%	23%	23%	14%	10%	0	0

1.6.2. Повышение квалификации педагогических кадров

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28.02.2025, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменениями на 15.11.2013, Трудовым кодексом Российской Федерации и Уставом ГБДОУ, положением «О профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28» (приказ от 22.03.2024 № 25) при формировании кадровой политики осуществлялось обучение педагогических работников.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду разработана модель непрерывного образования педагогических работников. Основные механизмы ее реализации следующие:

1. Аттестация педагогических кадров. Методическое сопровождение при подготовке к аттестации.
2. Деятельность методической службы, удовлетворяющей профессиональным потребностям педагогов, способствующей развитию их общей культуры, культуры предъявления результатов своего труда.
3. Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности, удовлетворения профессиональных интересов педагога.
4. Презентация собственного педагогического опыта на ежегодном традиционном фестивале ГБДОУ «Калейдоскоп педагогических идей» и участие в конкурсе методических разработок «Признание Нескучного сада».

Таблица 10. Получение педагогами профессионального образования

Учебное заведение	Название программы	Количество педагогов
НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург	49.04.03 Спорт и система подготовки спортсменов. Аспирант.	1
ФГБУ высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»	44.04.01 «Методическое сопровождение в ДОУ»	1
	44.04.02 «Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования»	1

Таблица 11. Обучение педагогов по программам профессиональной переподготовки

Образовательное учреждение	Название программы	Кол-во часов	Кол-во педагогов
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Педагог дополнительного образования (обучение чтению)	600	1

Таблица 12. Обучение педагогов по программам повышения квалификации

Образовательное учреждение	Название программы	Кол-во часов	Кол-во педагогов
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	Терапия камнями, как пример арт-терапии при работе с детьми	144	1
Образовательный центр «ИТ-Перемена»	Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	72	12
РГПУ имени А. И. Герцена	Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации	72	1
ООО «Петербургский культурно-образовательный центр «Аничков мост»	Эффективные практики нравственного и эстетического воспитания дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в контексте ФГОС и ФОП ДО	72	1
Санкт-Петербургское ГКУДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	Совершенствование выполнения мероприятий по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	72	2

ООО «Ифоурок»	Противодействие коррупции в образовательной организации	72	1
	Организация питания в учреждениях дошкольного образования. Контроль качества и требования СанПиН	72	1
	Теория и методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении	72	1
Он-лайн школа Марии Прозументовой	Курс ИКТ «Нейросети в образовании»	36	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный центр «Педагогический альянс»	«Оказание первой помощи пострадавшим»	16	1
	«Использование и применение средств индивидуальной защиты»	16	1

Таблица 13. Участие педагогов в работе образовательных форумов в качестве слушателя

Образовательная организация	Форма мероприятия и название темы конференции, семинара и пр.	Кол-во педагогов
«Просвещение-Союз»	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: современные методики и педагогические технологии»	1
ИМЦ Приморского района СПб. ГБДОУ детский сад №30	Практико-ориентированный семинар «Современные формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ОУ для повышения качества образования»	2
	Информационно – методический семинар «Профессиональный рост учителей-логопедов логопедических пунктов в 2024-2025 учебном году»	1
	Круглый стол «Эффективные методы и приемы работы с разными целевыми группами: дети с поведенческими и регуляторными трудностями»	2
	Районный семинар «Экологическое воспитание дошкольников».	1
ИМЦ Приморского района СПб. ГБДОУ детский сад №22	Практико-ориентированный семинар «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: обзор современных методических разработок. Игры и упражнения с использованием наглядного материала»	1
ИМЦ Приморского района СПб. ГБДОУ №29 Приморского р-на.	Семинар «Музыкальная гостиная, как форма работы с детьми дошкольного возраста»	2
	Итоговая встреча музыкальных руководителей района, Подведение итогов фестиваля «Журавушка». Обсуждение плана работы на следующий год.	2
	Организационно методическое совещание «Решение задач музыкального развития дошкольников в течение года»	2
	Семинар-практикум «Особенности русской пляски у дошкольников (хоровод, кадриль, танок, Калинка, Барыня, Казачок)»	2
	Семинар «Эффективная подготовка к школе»	1
ИМЦ Приморского района СПб. ГБДОУ №62 Приморского р-на.	«Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»	1
АНО ДПО «Аничков мост»	Семинар-практикум «Игровые приемы в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Весна»	1
	Семинар-практикум «Игровые приемы в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Осень»	1

	Семинар «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальной деятельности»	1
ГБДОУ № 3 Петроградского района	Авторский курс Чуриковой Е.В. «Ложки понемножку»	1
Подростковый клуб «Надежда» Московского района	Авторский семинар-практикум Наталии Левихиной «Сказки своими руками. Встречаем весну»	1
Детско-семейная студия «Диво» Кировского района	Авторский семинар-практикум Наталии Левихиной «Осенние педагогические посиделки. Осенние игры с дошкольниками»	1
СПб АППО им. Ушинского	Городской семинар для молодых педагогов «Научу за 5 минут»	2
АНОО "Центр ДПО "АНЭКС"	Всероссийский семинар Моторные функции как основа развития речи и субъектности у детей.	1
НОЧУ ОДПО «Аktion» Академия «Ресурсы образования»	Вебинар. Подготовка консультации с педагогами на тему аттестации	1
	Вебинар. Гибкое планирование работы с учетом ФГОС ДО	1
	Вебинар. Технология составления годового плана работы детского сада	1
	Вебинар. Государственные символы Российской Федерации: технология ознакомления дошкольников.	1
	Вебинар. Контроль проведения занятий с детьми по новым требованиям	1
	Вебинар. Правила общения с родителями в мессенджерах	1
	Вебинар. Организация открытого показа ООД в детском саду	1
	Вебинар. Педагогическая технология в практике ДОО	1
	Вебинар. Работа с персональными данными в детском саду	1
	Вебинар. Прогулки с детьми в ДОО по новым требованиям	1
	Вебинар. Работа с родителями воспитанников ДОО	1
	Вебинар. Отчет о самообследовании с учетом ФОП ДО	1
	Вебинар. Безопасность на новогодних утренниках: основные требования	1
	Вебинар. Педагогическая диагностика детей по ФОП ДО	1
	Вебинар. Обязательные согласия родителей для ДОО	1
	Вебинар. Подготовка к установочному педсовету-2024	1
	Вебинар. Физическое развитие детей по ФОП ДО	1
	Вебинар. Функционал старшего воспитателя детского сада.	1
	Вебинар. Просвещение родителей воспитанников ДОО	1
	Вебинар. Работа с претензиями родителей воспитанников	1
Вебинар. Организация системы наставничества в ДОО	1	
Вебинар. Требования профстандарта к функциональным обязанностям педагогов в рамках воспитательной работы	1	
ИП «Просвещение»	Вебинар. Готовимся к новому учебному году 2024-2025: актуальные тренды в развитии дошкольного образования, которые необходимо учесть при реализации образовательной программы и планировании работы ДОО на год	1
	Вебинар. Детское конструирование: виды конструирования и этапы развития конструкторской деятельности	1

АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования»	Вебинар. Права, обязанности и ответственность воспитателя ДОО	1
---	---	---

Таблица 14. Диссеминация опыта педагогов ГБДОУ

Образовательная организация	Форма, тема мероприятия	Тема выступления	ФИО, должность педагога
Правительство СПб Комитет по образованию ИМЦ Приморского района СПб. ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района СПб	XIV Петербургский международный образовательный форум Семинар «Нескучная экспедиция по России: продукты и решения для повышения эффективности образовательного процесса ДОО»	Концентрация педагогической энергии. Где? Как? Зачем?	Удовенко Е.Л., старший воспитатель
		Методический коворкинг: проектирование в команде	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР
		Тренд на чат-боты. В детском саду возможно. Докажем с «Нескучной экспедицией».	Галлямова Ю.С., к.пс.н, педагог-психолог
		Образовательно-игровая концепция среды с использованием рекреационных зон	Траторова В.А., Лысяк А.А., воспитатели
		Игра-занятие: смещение фокуса мотивации с внешней на внутреннюю.	Кружкова П.А., воспитатель
		Приобщение к истокам национальной культуры. «Игрушечных дел мастера».	Бабалиева Н.С., воспитатель
		Прием «живой» дополненной реальности при знакомстве с русской живописью.	Катанова Т.В., воспитатель
		Телемост «Традиционный фольклор народов России» в рамках культурной практики «Музыкальная гостиная»	Дударева Е.В., музыкальный руководитель
Отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга. ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Районный семинар «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»	«Работа с пособием Б.П. Никитина «Сложи узор» с детьми разного возраста: особенности фронтальной формы работы»	Бирюкова Е.Н., воспитатель
		Скиппинг-технология, как средство активизации двигательной деятельности детей дошкольного возраста	Мелешкина О.В., инструктор по физкультуре
		Современные практики развития двигательной активности дошкольников	Ершов М.А., инструктор по физкультуре
	Семинар для воспитателей ДОО Приморского района	Занятие с детьми 5-6 лет «Дети и море»	Катанова Т.В., воспитатель

АППО им. К.Д. Ушинского	Городской семинар для молодых педагогов «Научу за 5 минут»	Современное занятие: смещение фокуса мотивации с внешней на внутреннюю	Кружкова П.А., воспитатель
«Цифровая наука» - научно-образовательная платформа	IX Международная научно-практическая конференция «Наука и глобальные вызовы: перспективы развития»	Проектирование взаимодействия с детьми при развитии коммуникативных умений в процессе подготовки к школе».	
ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга	Фестиваль «Калейдоскоп педагогических идей»	Методическая разработка «Вязаный кукольный театр»	Рогозинникова Л.А., музыкальный руководитель
		Методическое пособие «Многофункциональный фланелеграф»	Вахрамеева Н.А., Траторова В.А., воспитатели
		Методическая разработка «Развитие творческих способностей детей через технику "фелтинг" (сухое валяние)»	Траторова В.А., воспитатель
		Опыт работы «Работа с родителями: мероприятие "Осенний досуг"»	Аванесян Е.Ю., Ребковец Т.В., воспитатели
		Развивающее пособие «Универсальный квадрат»	Вахрамеева Н.А., воспитатель
		Опыт работы «Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста».	Гузьяева А.Н., воспитатель
		Опыт работы «Мастерская «Коробочка»	Кудрявцева Ю.С., воспитатель
		Использование элементов системы ТРИЗ для развития связной речи младших дошкольников	Лаврентьева Ж.Н., воспитатель
		Головоломка «мозаика» как прием технологии развития критического мышления	Чулюкова Н.Г., Дяк А.В., воспитатели
		Использование технологии телемоста как средства ознакомления с культурами малых народов России	Дударева Е.В., музыкальный руководитель
		Работа с кубиками Никитина: польза, трудности, успехи.	Бирюкова Е.Н., воспитатель
		Представление опыта по заучиванию стихов с детьми младшего возраста: приемы, виды работы, стимулирование детей и родителем продуктом деятельности	
Проект «Здоровые зубки» в группе раннего возраста (из опыта работы)	Шаравина А.В., Лопухина В.С., воспитатели		
Развитие способностей старших дошкольников в театрализованной деятельности	Катанова Т.В., Кружкова П.А., воспитатели		

	Скиппинг-технология как средство активизации двигательной деятельности детей дошкольного возраста	Мелешкина О.В., инструктор по физкультуре
--	---	---

Таблица 15. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
«Лучший детский сад Санкт-Петербурга». Номинация «Лучший Детский Сад: лучший проект, направленный на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа»	Городской	Педагогический коллектив	лауреат
Всероссийский учебно-методический портал ПЕД-СОВЕТ. Конкурс «Лучший инструктор по физической культуре ДОО»	Всероссийский	Мелешкина О.В.	1 место
Конкурс среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга «Живи, танцуй!» Номинация «Современный эстрадный танец»	Районный	Группа педагогов	Диплом за участие
Конкурс «Старая сказка с новым современным персонажем» среди педагогических коллективов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Районный	Группа педагогов	Диплом победителя I степени
Профессиональный педагогический конкурс по проектированию и эстетическому оформлению развивающей предметно-пространственной среды группового помещения «Раздевалка-лицо группы»	ГБДОУ	Все воспитатели	4 победителя

Таблица 16. Публикации педагогов ГБДОУ

Название публикации	адрес в сети Интернет или выходные данные печатной публикации	Автор
Педагогический проект «Москва - столица России»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2024/10/09/proekt-moskva-stolitsa-rossii	Удовенко Е.Л., старший воспитатель
Учим ребенка пересказывать. Короткие рассказы на разные лексические темы и вопросы к ним.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2024/12/07/korotkie-rasskazy-i-voprosy-k-nim	
Педагогический проект «Знакомство с эпосом Карелии "Калевала"»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2024/12/07/proekt-znakomstvo-s-eposom-karelii-kalevala	
Программа кружка по художественному труду «Загадочная мастерская»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/11/03/tvorcheskaya-masterskaya-dlya-starshey-gruppy	Тракторова В.А., воспитатель
Технологическая карта занятия «Гостинцы для белки: печем песочное печенье»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanieruchnoy-trud/2024/05/04/ruchnoy-trud-teh-karta-pechem-pesochnoe-pechene	
Квест-прогулка по Петербургу "Петропавловская крепость"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlyaroditeley/2024/06/10/kvest-progulka-po-peterburgupetropavlovskaya	
Квест-прогулка по Петербургу «Усадьба Орловых-Денисовых»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlyaroditeley/2024/06/10/kvest-progulka-po-peterburgskomu-parku-usadby	
Технологическая карта занятия «Птицы зимой»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiymir/2024/12/08/poznanie-mladshaya-gruppa-ptitsy	

	zimoy	
Технологическая карта занятия «Зима»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2024/12/08/poznanie-mladshaya-gruppa-zima	
Занятие «Подарок для мамочки»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2024/06/17/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti	Ребковец Т.В., воспитатель
Занятие по рисованию «Яичко простое и золотое»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2024/06/17/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-yaichko-prostoe-i-zolotoe	
Занятие. Составление рассказа по сюжетной картинке «Львы Санкт-Петербурга»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2024/05/11/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-sostavlenie-rasskaza-po	
Конспект занятия «Как малыши Маше помогли»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/05/22/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu	Мурадханова Э.К, воспитатель
Статья «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/01/22/razvitie-melkoy-motoriki-detey-rannego-vozrasta-s-ispolzovaniem	
Педагогический проект «Народная игрушка»	https://solncesvet.ru/book_work/63770/	Лысяк А.А., воспитатель
Конспект индивидуального занятия «Водный мир»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2024/03/13/konspekt-individualnogo-zanyatiya-zvuk-r	Бибишева О.Л., учитель-логопед
Проект по заучиванию стихов «Выучи, расскажи, покажи»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/05/23/proekt-po-zauchivaniyu-stihov-vyuchi-rasskazhi-pokazhi	Бирюкова Е.Н., воспитатель
Проект «Масленица»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/05/23/proekt-maslennitsa	
Рисование «Домика-рукавички»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2024/12/16/risovanie-domika-rukavichki	
Проект «Что нам осень принесла?»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/12/16/proekt-chno-nam-osen-prinesla	
Методическая разработка «Народная игрушка»	org.komitet@solncesvet.ru	
Современная здоровьесберегающая технология «Drums Alive»	https://nsportal.ru/node/6775014	Мелешкина О.В., инструктор по физкультуре
Упражнения с гимнастической палкой	https://nsportal.ru/node/6742748	
Применение игрового пособия «Яркий парашют»	https://nsportal.ru/node/6665379	
Консультация для родителей «Забота о здоровье ваших детей самое важное в наше время»	https://nsportal.ru/node/6636923	
Консультация для родителей «Здоровый образ детей»	https://nsportal.ru/node/6606545	
Мастер-класс как форма взаимодействия с родителями обучающихся дошкольного возраста	https://nsportal.ru/node/6603859	
Опыт ознакомления детей с культурой народов России	https://nsportal.ru/detskiy-sad/distantcionnoe-obuchenie/2024/06/14/opyt-oznakomleniya-detey-s-kulturami-narodov-rossii	Дударева Е.В., музыкальный руководитель

Использование сюжетов сказок в процессе музыкального воспитания детей раннего возраста	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/06/17/ispolzovanie-syuzhetov-skazok-v-protsesse-muzykalnogo-vozpitanija	Рогозинникова Л.А. музыкальный руководитель
--	---	--

Наставничество

В целях создания условий для непрерывного профессионального роста, самоопределения, личностного и социального развития педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, согласно приказу заведующего ГБДОУ сформировано 2 наставнические группы:

<i>Наставник</i>	<i>Наставляемый</i>
Траторова В.А., воспитатель	Вахрамеева Н.С., воспитатель
Абрамова Е.Н., воспитатель	Чулюкова Н.С., воспитатель

Результатом работы наставников в 2024 году стало повышение уровня профессиональной деятельности начинающих педагогов. Совместная деятельность с наставником позволила начинающему воспитателю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, усовершенствовать педагогическую базу, научиться управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Вывод. ГБДОУ укомплектовано кадрами на 90%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, осваивая программы повышения квалификации, участвуя в образовательных мероприятиях различного уровня, разрабатывая педагогические проекты, методические материалы и пособия.

Начинающие педагоги получают профессиональную помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Требуется продолжить работу по поиску и привлечению квалифицированных кадров для решения текущих задач, учитывая существующий дефицит специалистов.

1.6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса — основной компонент реализации Образовательной программы дошкольного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, их игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную и другие виды деятельности.

Таблица 17. МТО образовательного процесса в 2024 году

<i>В здании</i>	
Крыша, кровля	Произведен ремонт на кровли: замена проходок вентиляционных труб, частичная проклейка швов, ремонт покрытия вентиляционных шахт, ремонт оголовков вентилируемой кровли.
Окна	Произведена герметизация стыков окна и откосов
Наружное освещение	Заменены лампы наружного освещения
Косметический ремонт	Укладка плитки в бассейне, кладовых и пищеблоке, ремонт фасада здания
Оснащение	Закупка оборудования для полного оснащения медицинского кабинета согласно СанПиН: медицинское оборудование, фармацевтические холодильники, оргтехника, мебель
<i>На территории</i>	
Ограждение	Произведена частичная покраска ограждений на здании и по периметру территории
Асфальтовое покрытие, люки	Произведен частичный ремонт отмостки (водонепроницаемого покрытия) вокруг здания

Крылечки	Произведен частичный ремонт и покраска
Озеленение	Произведена высадка цветов, проведение обследования зеленых насаждений, санитарная рубка больных и сухих веток деревьев и кустарников, оформление клумб
Малые архитектурные формы	Произведен ремонт балансиров и демонтаж аварийного оборудования
Прогулочные участки	Содержатся согласно нормам и правилам СанПиН
Освещение	Произведен ремонт осветительных столбов на прогулочных участках
Объекты спорта	Произведён демонтаж аварийного оборудования
Уличное оборудование	Произведен частичный ремонт теневых навесов и каруселей.
	Произведен демонтаж аварийного спортивного оборудования.
<i>Антитеррористическая защищённость объекта, комплексная безопасность</i>	
Контроль доступа на объект и соблюдение мер антитеррористической безопасности в здании и на территории	Заключен контракт на обслуживание: – системы видеонаблюдения (СВН) по периметру здания/ внутри здания – системы контроля и управления доступом (СКУД) – охранной сигнализация (ОС) – системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)
Контроль обеспечения пожарной безопасности в здании и на территории	Заключены контракты на обслуживание: – автоматической пожарной сигнализации (АПС) – системы внутреннего противопожарного водопровода – АУ ЦАСПИ 2. Передача извещений о пожаре – первичных средств пожаротушения – средств индивидуальной защиты органов дыхания – планов эвакуации
<i>Доступная среда</i>	
В соответствии с Паспортом доступности для Маломобильных групп населения от 12.01.2022 № 2/16356 № 2/16361	Проводится инструктаж работников ГБДОУ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.
Дополнительное оснащение	Установлены стационарные крючки для костылей травмобезопасных в туалетах для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата Установлены в туалетных комнатах кнопки вызова экстренной помощи. Обозначены на поверхности поручней предупредительные полосы об окончании перил. Установлена тактильная накладки верхней и нижней ступени входной и внутренних лестниц (самоклеящиеся тактильные плитки). Требуется установка у входных дверей тактильных досок, со шрифтом Брайля, на домофонах таблички со шрифтом Брайля.

Вывод. Состояние материально технической базы ГБДОУ, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду в соответствии с действующими СанПиН, ФГОС ДО и соответствует приоритетным направлениям деятельности ГБДОУ.

Имеется потребность в развитии материально-технического оснащения, инфраструктуры ГБДОУ. Планируется создание:

- образовательного пространства «Сенсорный центр»;
- образовательного пространства «Центр науки и естествознания»;
- установка у входных дверей тактильных досок, со шрифтом Брайля, на домофонах таблички со шрифтом Брайля

1.6.4. Социальная поддержка педагогов

В соответствии с действующими законодательными и локальными актами ГБДОУ в 2024 году компенсация для организации отдыха и оздоровления была предоставлена *пяти* педагогам.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ, Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», Законом Санкт-Петербурга от 12.10.2005 № 531-74 «О системах оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга», Положением о компенсационных и стимулирующих выплатах работникам Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга (приказ от 29.12.2023 № 107), педагогические работники ГБДОУ получают стимулирующие выплаты. Стимулирующая часть оплаты труда педагогов определяется по критериям оценки результативности и профессиональной деятельности. Установление стимулирующих выплат по результатам профессиональной деятельности производится на основе мониторинга профессиональной деятельности работников в течение каждого полугодия.

Кроме того, за достижение высоких результатов деятельности производится единовременное премирование педагогических работников.

Администрацией и методической службой ГБДОУ учреждена педагогическая премия «Признание Нескучного сада». Цели присуждения премии «Признание Нескучного сада»:

- повышение престижа и признание заслуг педагогов, внесших значительный вклад в профессиональную и общественную жизнь ГБДОУ;
- формирование положительного имиджа ГБДОУ среди родительской и педагогической общности;
- поддержка профессиональных инициатив и стремлений педагогов, мотивация для профессионального роста и пр.;

Лауреатами премии «Признание Нескучного сада - 2024» стали 7 педагогов: музыкальный руководитель Рогозинникова Л.А. и воспитатели Вахрамеева Н.А., Траторова В.А., Аванесян Е.Ю., Ребковец Т.В., Гузньева А.Н., Бирюкова Е.Н.

1.6.5. Обеспечение открытости и доступности информации о ГБДОУ

Структура официального сайта ГБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (<http://children28.ru/>), а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации полностью соответствуют требованиям Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Техническое функционирование, программную разработку, дизайн и администрирование сайта осуществляет администратор сайта, назначенный приказом руководителя ГБДОУ. Обновление сайта осуществлялось регулярно.

В соответствии с Федеральным Законом РФ от 14.07.2024 №270 «О внесении изменений в ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов...», Постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 №2560, Распоряжением Правительства РФ от 02.09.2022 №2523-р ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга имеет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public216075247>. Основная задача официального сообщества – предоставление полной и достоверной информации о жизни детского сада, его планах и достижениях, формирования положительного имиджа ГБДОУ, привлечения в союзники такой целевой аудитории, как родители и представители педагогической общности, информирования о жизни ГБДОУ. Кроме того, госпублик предоставляет возможность получения обратной связи от родителей и представителей педагогической общности: пользователи могут оставлять обращения в комментариях к постам, сообщениях группы «ВКонтакте» с целью обеспечения возможности получения в понятной и доступной форме полной и достоверной информации.

1.6.6. Социальное партнерство

Социальное партнёрство – это система взаимоотношений между ГБДОУ и сторонними институтами. Эти взаимоотношения характеризуются равноправием сторон, строятся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров.

Цель социального партнёрства — создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Социальными партнерами ГБДОУ являются:

- Родители (законные представители) воспитанников
- Отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга
- Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского.
- Кафедра клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А. И. Герцена
- Кафедра теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы НГУ им. П.Ф. Лесгафта
- Компания - ООО «Образовательные технологии».
- Центральная районная детская библиотека «КНИГОПАРК»
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга.
- СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербурга по Приморскому району Санкт-Петербурга»
- ОГИБДД УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга
- ПервушинЪ Театр (Театр Кукол для всей семьи)
- ГБУЗ «Детское поликлиническое отделение № 77»
- ООО «ФЛОРИДАН»
- Межрегиональная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области Общероссийского Профсоюза образования.

Вывод. Потребность в развитии социального партнерства имеется. Планируется организация взаимодействия в рамках социального партнерства в 2025 году.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБДОУ детском саду № 28 Приморского района Санкт-Петербурга. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационные, методические условия, управление ГБДОУ и т.д.

В марте 2025 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью оценки удовлетворенности аспектами работы детского сада в 2024 году. За основу была взята анкета для родителей № 1 системы независимой оценки качества дошкольного образования.

В анкетировании приняли участие родители всех 11 групп в количестве 172 человека, что составляет 58% от общего количества семей в ГБДОУ и указывает на то, что родители готовы к сотрудничеству и не равнодушны к деятельности учреждения. Следует отметить, что в каждой группе было не менее 50% ответов от имеющегося количества детей, что позволяет говорить о достоверности результатов.

Полученные результаты позволили подвергнуть анализу различные направления работы ГБДОУ.

1. Общая удовлетворенность родителей

Большинство родителей выражают высокий уровень удовлетворенности работой детского сада. Это видно из ответов на вопросы о безопасности, работе воспитателей и управлении ГБДОУ.

Таблица 19. Уровень удовлетворенности по всем аспектам (в %)

Вопрос	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	66	26	3	1	4
Работа воспитателей и сотрудников достаточна для развития ребенка	70	22	4	1	3
Меня устраивает питание в детском саду	51	29	11	4	5
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	58	32	3	2	5
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	52	32	4	1	11
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	65	22	7	1	5

Выводы:

- Более 80% родителей удовлетворены безопасностью, работой воспитателей и управлением детским садом.
- Наибольшие вопросы возникают по питанию, но этот аспект не находится в зоне прямого контроля детского сада.

2. Позитивные отзывы (текстовые комментарии)

Родители оставили 43 текстовых комментария, из которых 34 являются позитивными. Вот некоторые из них:

- «Ребенок идет в сад с огромным удовольствием. Лучший садик, с лучшим педагогическим и управленческим составом!».
- «У нас просто прекрасные воспитатели, добрые, отзывчивые и большие профессионалы».
- «Все прекрасно, спасибо воспитателям и руководству детского сада».

Таблица 20. Распределение отзывов родителей

Категория	Количество	Процент
Позитивные	34	80%
Нейтральные	6	13%
Отрицательные	3	7%

Вывод. Большинство текстовых комментариев (80%) носят позитивный характер, что свидетельствует о высоком уровне доверия и удовлетворенности родителей.

3. Площадки для прогулок

Родители иногда выражают недовольство оборудованием площадок, но важно отметить, что:

- на площадках достаточно оборудования, включая навесы, которые позволяют детям гулять в дождь (если он не сильный) и прятаться от солнца в жару.
- детям нужно место для свободной игры, и перебор оборудования может быть травмоопасным и не всегда полезным.

– территория площадок ограничена, так как она была сформирована застройщиком, и детский сад не может ее расширить.

Таблица 21. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением

Ответ	Количество	Процент
Полностью согласен	100	58
Скорее согласен	45	26
Скорее не согласен	12	7
Полностью не согласен	5	3
Затрудняюсь ответить	10	6

В перспективе необходимо:

- провести встречу с родителями, чтобы объяснить, почему на площадках не должно быть слишком много оборудования.
- разместить на сайте детского сада информацию о том, как используются прогулочные площадки.
- рассмотреть возможность добавления переносного оборудования (например, мячей, скакалок) для разнообразия двигательной активности.

4. Питание

Детский сад не занимается вопросами питания, так как это зона ответственности сторонней организации социального питания – ООО «ФЛОРИДАН». Однако родители выражают недовольство по этому вопросу.

Таблица 22. Удовлетворенность питанием

Ответ	Количество	Процент
Полностью согласен	88	51
Скорее согласен	50	29
Скорее не согласен	19	11
Полностью не согласен	7	4
Затрудняюсь ответить	8	5

В перспективе необходимо:

- организовать встречу с представителями организации социального питания – ООО «ФЛОРИДАН», чтобы обсудить жалобы родителей (аллергия, качество блюд, количество сахара);
- разъяснить родителям, что они могут напрямую обращаться в ООО «ФЛОРИДАН» с предложениями и жалобами (контакты опубликованы на сайте ГБДОУ);
- провести разъяснительную работу с родителями, чтобы они понимали, что детский сад не может самостоятельно менять меню.

5. Подготовка к школе

На вопрос «Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду» ответы распределились следующим образом:

Таблица 23. Удовлетворенность подготовкой к школе

Ответ	Количество	Процент
Полностью согласен	95	55
Скорее согласен	45	26
Скорее не согласен	10	6
Полностью не согласен	2	1
Затрудняюсь ответить	20	12

Выводы:

- Большинство родителей, чьи дети уже готовятся к школе, довольны качеством подготовки.
- Высокий процент ответов «затрудняюсь ответить» связан с тем, что многие родители воспитывают детей раннего и младшего возраста (2-4 года), для которых подготовка к школе пока не актуальна.

В перспективе необходимо:

- Провести открытые занятия для родителей, чтобы они могли увидеть, как проходит подготовка к школе.
- Подготовить информационные материалы для родителей, в которых будет четко разъяснено распределение ответственности между детским садом и родителями в вопросах воспитания, развития и подготовки детей к школе. Это поможет родителям лучше понимать, какие задачи решает детский сад, а какие требуют их активного участия.

6. Учет мнения родителей

Некоторые родители чувствуют, что их мнение не учитывается.

Таблица 24. Учет мнения родителей

Ответ	Количество	Процент
Полностью согласен	105	61
Скорее согласен	45	26
Скорее не согласен	10	6
Полностью не согласен	2	1
Затрудняюсь ответить	10	6

В перспективе необходимо:

- Провести анкетирование родителей, чтобы выяснить, какие каналы коммуникации они считают наиболее удобными (сайт, чаты, личные встречи).
- Активизировать работу существующего Совета родителей, привлекая его к участию в принятии ключевых решений, касающихся жизни детского сада. Это позволит усилить взаимодействие с родителями, учесть их мнение и сделать процесс управления более открытым и прозрачным.

7. Анализ отрицательных отзывов и их учет

Даже в отрицательных отзывах есть рациональное зерно, которое помогает выявить слабые места и работать над их устранением. Вот основные замечания родителей и наши шаги по их учету:

1. Питание

- Замечания:
 - У ребенка аллергия, но нет замены продуктов.
 - В питании слишком много сахара и быстрых углеводов.
- В перспективе необходимо:
 - Организовать встречу с представителями ООО «ФЛОРИДАН», чтобы обсудить возможность введения альтернативных блюд для детей с аллергией.
 - Передать родителям информацию о том, как они могут напрямую обращаться в ООО «ФЛОРИДАН» с предложениями и жалобами.
 - Провести разъяснительную работу с родителями о том, что детский сад не может самостоятельно менять меню.

2. Оборудование на площадках

- Замечания:
 - На площадках мало оборудования (нет качелей, горок).
 - Площадки маленькие и неудобные.
- В перспективе необходимо:
 - Объяснить родителям, что территория площадок ограничена, и детский сад не может ее расширить.
 - Рассмотреть возможность добавления переносного оборудования (например, мячей, скакалок) для разнообразия двигательной деятельности детей.
 - Ежегодно менять площадки между группами, чтобы у детей был доступ к разным условиям.

3. Подготовка к школе.

– Замечания:

- Недостаточно внимания уделяется подготовке к школе.
- В группе много детей, и один воспитатель не справляется.

– В перспективе необходимо:

- Провести открытые занятия для родителей, чтобы они могли увидеть, как проходит подготовка к школе.
- Продолжить работу по поиску и привлечению квалифицированных кадров для решения текущих задач, учитывая существующий дефицит специалистов. Это позволит обеспечить стабильную и качественную работу детского сада в соответствии с потребностями детей и родителей.

4. Учет мнения родителей

– Замечания:

- Родители чувствуют, что их мнение не учитывается.

– В перспективе необходимо:

- Активизировать работу существующего родительского актива, вовлекая его в процесс обсуждения и принятия решений по ключевым вопросам жизни детского сада.
- Провести анкетирование среди родителей, чтобы выяснить, какие каналы коммуникации (сайт, чаты, личные встречи) они считают наиболее удобными для обратной связи.
- Организовать регулярные встречи с участием родительского актива и представителей администрации детского сада для обсуждения текущих вопросов и планирования дальнейших улучшений.

Итоговые выводы

1. *Позитивные отзывы.* Большинство родителей довольны работой детского сада, что подтверждается их отзывами.

2. *Площадки.* На площадках достаточно оборудования, включая навесы, которые позволяют детям гулять в дождь (если он не сильный) и прятаться от солнца в жару.

3. *Питание.* Детский сад не занимается вопросами питания, но готов выступать посредником между родителями и ООО «ФЛОРИДАН».

4. *Подготовка к школе.* Большинство родителей, чьи дети уже готовятся к школе, довольны качеством подготовки. Высокий процент ответов «затрудняюсь ответить» связан с тем, что многие родители воспитывают детей раннего и младшего возраста.

5. *Учет мнения родителей.* Следует улучшить коммуникацию с родителями, активизировать работу родительского актива и проводить регулярные встречи для обсуждения текущих вопросов.

6. *Отрицательные отзывы.* Даже в отрицательных отзывах есть рациональное зерно, которое помогает ГБДОУ выявить слабые места и работать над их устранением.

Заключение.

Детский сад демонстрирует высокий уровень удовлетворенности родителей, что подтверждается их положительными отзывами. Однако администрация и педагоги ГБДОУ внимательно относятся к замечаниям родителей и готовы работать над улучшениями. Учет рационального зерна в отрицательных отзывах поможет сделать детский сад еще лучше.

1.9. Общие выводы.

1. ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга конкурентоспособное учреждение, предоставляющее качественные образовательные, коррекционно-развивающие и информационно-просветительские услуги обучающимся и их родителям.

2. В ГБДОУ сформирована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. ГБДОУ обеспечивает результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива.

4. ГБДОУ осуществляет эффективное сетевое взаимодействие с образовательными и культурными организациями района и города.

5. ГБДОУ системно обеспечивает укрепление материально-технической базы, ее целесообразности, информативности и комфорта.

Часть II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	296
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	296
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	222
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	296/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	296/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	8,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/78
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/62
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/22
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/22
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/88
1.8.1	Высшая	человек/%	7/26
1.8.2	Первая	человек/%	17/66
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников	человек/%	12/8

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	3,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	40,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да