

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
ГБДОУ детским садом № 28
Приморского района Санкт-Петербурга
Чудиловской Л.С.
Приказ от 30.08.2024 № 53

ПОЛОЖЕНИЕ О ЯЗЫКЕ(АХ) ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга
/в редакции ст.14 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 03.08.2018,
с учетом Концепции государственной языковой политики РФ,
утвержденной Распоряжением Правительства РФ 12.06.2024 №1481-р/**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о языке(ах) образования является обязательным локальным нормативным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга, далее – Образовательная организация), устанавливающим язык(и) образования и порядок выбора языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых Образовательной организацией.

1.2. Положение о языке(ах) образования разработано:

1.2.1. на основании и во исполнение Устава ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга и действующего законодательства РФ:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.14, ст.29 ч.2 п.1д, ст.67, ст.78)
- Закон ВС РФ «О языках народов РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 №1481-р «Концепция государственной языковой политики РФ»

1.2.2. руководствуясь:

- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.07.2024 №07-3637 «О методических рекомендациях по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»
- Письмом Министерства просвещения РФ от 16.08.2021 №НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан)
- Письмом Министерства образования и науки от 09.10.2017 №ТС – 945/08 №О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 №08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ»

1.3. Положение о языке(ах) образования принимается в соответствие с порядком, установленном в Уставе ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга:

- разрабатывается, утверждается заведующим
- принимается без учета мнения Совета родителей/ Первичной профсоюзной организации
- согласовывается на Педагогическом совете.

1.4. Положение о языке(ах) образования имеет следующую структуру:

- титульный лист, содержание, текстовая часть

1.5. К Положению о языке(ах) образования прилагается:

- приказ об утверждении

1.6. Внесение изменений в действующее Положение о языке(ах) образования осуществляется заведующим ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга. Изменения могут состоять в изъятии, дополнении или переоформлении отдельных пунктов.

1.7. Основанием для пересмотра Положения о языке(ах) образования служат:

- результаты проверок
- изменения нормативных правовых требований

1.8. Срок действия устанавливается на срок действия НПА, указанных в основании разработки.

1.9. Срок хранения: 5 лет

1.10. Положение о языке(ах) образования является информационно-доступным локальным нормативным актом, размещается на официальном сайте ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга <http://children28.ru/>.

2. Основные понятия

2.1. В настоящем Положении о языке(ах) образования использованы следующие термины, понимание которых приведено ниже:

Язык образования – язык, на котором осуществляется образовательный процесс в образовательной организации.

Государственный язык Российской Федерации – общеупотребительная форма русского языка на основе его современной литературной нормы, зафиксированной в нормативных словарях, справочниках и грамматиках, подлежащая обязательному использованию в определенных законодательством РФ сферах, способствующая формированию общероссийской гражданской идентичности, единства российской нации и обеспечивающая общее коммуникативное пространство многонационального союза равноправных народов РФ, объединенных историческим опытом государственного единства и использования русского языка на всей территории Российского государства.

Государственные языки республик РФ – установленные в конституциях республик, находящихся в составе РФ, общеупотребительные формы языков народов РФ на основе современных литературных норм, содержащихся в словарях, справочниках, грамматиках, используемых в определенных законодательство республик РФ сферах наряду с государственным языком РФ и языками официального общения населения в местностях его компактного проживания.

Социальная и культурная адаптация иностранных обучающихся – комплекс мер, направленных на оказание законно находящимся на территории РФ иностранным обучающимся содействия в:

- улучшения навыков владения русским языком;
- изучения истории и особенностей культуры РФ;
- усвоения принятых норм и правил поведения.

Основными составляющими этого процесса являются языковая, культурная, социальная и психологическая адаптация. Эффективность адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся к новым условиям в незнакомой им среде является одной из главных задач для создания условий в Образовательной организации в обеспечении основных образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности иностранных обучающихся - потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России

3. Язык образования

3.1. В Образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – на русском языке.

3.2. В Образовательной организации создаются условия для изучения русского языка, как государственного языка РФ.

3.3. В Образовательной организации

3.2.1. преподавание и изучение государственного языка республик РФ - не предусмотрено.

3.2.2. получение образования на иностранном языке – не предусмотрено.

3.2.3. получение образования на родном языке из числа языков народов РФ - не предусмотрено.

3.4. Изучение русского языка как родного языка предоставляется в пределах возможностей Образовательной организации, в порядке, установленном законодательством об образовании.

3.5. Образовательная программа Образовательной организации (вариативная часть ОП ДО) не предусматривает изучение государственного языка республики РФ и родного языка из числа языков народов РФ в рамках регионального (национально-регионального) компонента.

Преподавание и изучение русского языка как родного языка в рамках образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

3.6. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственного языка республики РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение.

3.7. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных групп, а также условий для их функционирования.

3.8. В Образовательной организации создание отдельных групп с обучением и воспитанием на родном языке из числа языков народов РФ по заявлению родителей (законных представителей) не предусмотрено.

4. Языковая политика

4.1. Образовательная организация поддерживает основные принципы, направления, цели и задачи государственной языковой политики (Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 №1481-р «Концепция государственной языковой политики РФ»):

- обеспечение условия для сохранения и развития русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения, языков народов РФ
- содействие адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами

4.2. Образовательная организация стремится:

- к совершенствованию условий языковой адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами
- к воспитанию уважительного отношения и популяризации позитивного образа семей, использующих двуязычие и многоязычие
- к повышению качества преподавания русского языка
- к противодействию излишнему использованию иностранной лексики.

5. Социальная, языковая и культурная адаптация иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей

5.1. Организация работы Образовательной организации по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей.

5.2. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей в Образовательной организации базируется на следующих принципах:

- принцип включения обучающихся иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности

- принцип права на отличия /предполагает принятие культурной "инаковости" иностранных обучающихся и поддержку ее проявления в образовательной среде/
- принцип трансляции культуры через коммуникацию /означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры/
- принцип интеграции через сотрудничество /предполагает включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами в целях обеспечения основы межкультурной интеграции/
- принцип билингвизма /предполагает, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия иностранных обучающихся /
- принцип ресурсности культурных различий /показывает, что национально-культурная специфика иностранных обучающихся является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду/
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками иностранных обучающихся в области его языковой и социокультурной адаптации
- принцип недопустимости любой формы дискриминации иностранных обучающихся в образовательной среде
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии

5.3. Формирование единой системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей, в том числе определения уровня владения русским языком, достаточным для освоения образовательной программы, является основой для принятия управленческих решений по разработке вариантов организации работы Образовательной организации.

5.4. Для обеспечения реализации языковой, психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся в Образовательной организации приняты дополнительные меры управленческого характера:

- обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума и реализации его решений
- организация системной работы по включению проблематики поликультурного образования языковой, психологической, культурной, социальной адаптации в Программу развития Образовательной организации
- повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан
- обеспечение учебно-методической литературой
- наличие диагностического инструментария по выявлению основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных обучающихся
- разработка программы сопровождения несовершеннолетних иностранных обучающихся по языковой, предметной, психологической, социальной и культурной адаптации

5.5. Организация образовательной деятельности с обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами по языковой, психологической и социокультурной адаптации строится на принципах регулярной диагностики образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных обучающихся для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

5.6. Диагностика образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных обучающихся проводится совместно психолого-педагогическим консилиумом и учителем-логопедом, по результатам которой даются рекомендации и формируется индивидуальный образовательный маршрут по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей.

5.7. Заседание психолого-педагогического консилиума проводится на регулярной основе для анализа эффективности текущей работы и внесения необходимых корректировок в работу с несовершеннолетними иностранными обучающимися, в том числе в работу по социальной и культурной адаптации.

5.8. По истечении одного года с момента поступления несовершеннолетнего иностранного обучающегося в Образовательную организацию проводится итоговое заседание психолого-педагогического консилиума, в рамках которого проводится анализ работы и оценка ее эффективности.

5.9. Организация работы с несовершеннолетними иностранными обучающимися и обучающимися с миграционной историей с выраженными основными образовательными потребностями может проходить в индивидуальной и (или) коллективной форме.

5.10. Основные формы организации работы по социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся:

5.9.1. Совместное обучение иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей, владеющими русским языком, достаточным для освоения программного материала на русском языке, но при этом нуждающихся в сопровождении в связи с эмоционально-личностными трудностями, незнанием традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с другими обучающимися в условиях общеобразовательной группы. При этом по необходимости и в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума реализуются меры индивидуального сопровождения.

Форма адаптации	Меры
Языковая	Индивидуальная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированные задания – предоставление дополнительного времени для выполнения задания – сокращение количества заданий – выполнение заданий на общем уровне
Психологическая	Реализация приемов психолого-педагогической поддержки, создание ситуации успеха. Содействие через воспитательную работу и психологическое сопровождение преодолению негативных последствий миграционного стресса и обеспечения психологического благополучия, развитию в детях чувства самоуважения и уверенности в себе, а также позитивной этнической идентичности.
Социальная	Использование социокультурного опыта обучающихся на занятиях.
Культурная	Интеграция межкультурного образовательного контента в образовательную деятельность. Создание в Образовательной организации среды, которая способствовала бы визуальному знакомству детей иностранных граждан с историей и культурой России, ее цивилизационным наследием, достижениями в разных областях науки, культуры, спорта и другое; освоение культурных норм в рамках психологического сопровождения.

5.9.2. Совместное обучение иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, не способных осваивать программный материал на русском языке, нуждающихся в сопровождении в связи с эмоционально-личностными трудностями, вызванными переживанием миграционного стресса, с незнанием общепризнанных в российском обществе норм и правил с учетом социальных и культурных особенностей территорий, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с другими обучающимися в условиях общеобразовательной группы.

Форма адаптации	Меры
Языковая	Рекомендуется проведение дополнительных интенсивных занятий русским языком с применением методики русского как иностранного по индивидуальному учебному плану.
Психологическая	Реализация приемов психолого-педагогической поддержки, создание ситуации успеха. Содействие через воспитательную работу и психологическое сопровождение преодолению негативных последствий миграционного стресса и обеспечения психологического благополучия, развитию в детях чувства самоуважения и уверенности в себе, а также позитивной этнической идентичности. В рамках коррекционно-развивающей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом – психологическое просвещение, консультации с родителями (законными

	представителями) обучающихся
Социальная	Использование социокультурного опыта обучающихся на занятиях.
Культурная	Интеграция межкультурного образовательного контента в образовательную деятельность. Создание в Образовательной организации среды, которая способствовала бы визуальному знакомству детей иностранных граждан с историей и культурой России, ее цивилизационным наследием, достижениями в разных областях науки, культуры, спорта и другое; освоение культурных норм в рамках психологического сопровождения.

6. Оценка успешности социальной, языковой и культурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей

6.1. Образовательные результаты иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей не включаются в Педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

6.2. Оценка эффективности деятельности Образовательной организации по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан осуществляется путем сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) индивидуальных диагностик.

6.3. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных обучающихся и обучающихся с миграционной историей в Образовательной организации представляют собой конечные результаты данной работы:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения Образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации.
- освоение обучающимся предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе
- эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан
- наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации
- освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство

7. Заключительные положения

7.1. Официальное делопроизводство в Образовательной организации ведется на русском языке как государственном языке РФ.

7.2. Тексты документов (бланков, печатей, штампов, штемпелей) и вывесок с наименованием Образовательной организации оформляются на государственном языке РФ.

7.3. Официальная переписка и иные формы официальных взаимоотношений между государственными органами, организациями, предприятиями, учреждениями субъектов РФ с адресатами в РФ ведутся на государственном языке РФ.

7.4. Официальный сайт, официальный аккаунт в социальной сети Образовательной организации ведутся на государственном языке РФ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Чудиловская Любовь Сергеевна, Заведующий

30.08.24 16:11 (MSK)

Сертификат D7C52B71ECDFBD6979FCC3B7F7691D81