

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Протокол № 6 от 05.04.2023
Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

приказ № 3 от 09.01.2023

Заведующий Л.С. Чудиловская

МНЕНИЕ УЧТЕНО

Протокол № 5 от 05.04.2023
Совета родителей
(законных представителей воспитанников)
ГБДОУ детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга

Подписано электронной цифровой подписью
10:21 17.04.2023

Владелец: Чудиловская Любовь Сергеевна
Срок действия сертификата: с 16.03.2022 по 09.06.2023 г.
Серийный номер: 00808828bc3e3aad9e59e1b7a288ba28d2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга за 2022 год

Процедура самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга проведена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.12.2022).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования проведена во исполнение приказа руководителя Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга от 09.01.2023 № 3 «О проведении процедуры самообследования ГБДОУ по итогам 2022 года».

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ГБДОУ. Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Самообследование содержит анализ основных направлений деятельности образовательной организации за отчетный период:

- качество образовательных услуг;
- внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации образовательного процесса, в том числе использования ИКТ;
- проектная и научно-исследовательская деятельность педагогов;
- совершенствование системы воспитательной работы в ГБДОУ и системы социально-педагогической защиты детей;
- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов;
- укрепление и развитие социального партнёрства;
- развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

В связи с этим **целью отчета** является обеспечение доступности и открытости информации о работе ГБОУ для всех участников образовательного процесса, что достигается постановкой и решением следующих задач:

- анализ информации о результатах работы учреждения за 2022 год;
- выводы о сильных и слабых сторонах работы ГБДОУ;
- определение целей и задач на 2023 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга образовательного процесса, социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности ГБДОУ в целом, а также результатов анкетирования потребителей.

Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за несколько лет, приведены сравнительные характеристики.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга, открытое 03.06.2019, стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями дошкольное учреждение. Коллектив идет в ногу со временем, учится и профессионально растет. В детском саду внедряются современные программы, инновационные технологии. Успешно создаются условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта, который предъявляет высокие требования к уровню развития творческой личности воспитателя, формирования педагогов нового уровня, образцовых специалистов, легко принимающих и использующих в работе с детьми все новое: ИКТ, проектную, исследовательско-экспериментальную деятельность, здоровьесберегающие технологии. ГБДОУ имеет сегодня материально-технический ресурс для реализации образовательных подходов, находится в процессе интенсивного обновления образовательного процесса с учетом глобальных образовательных перспектив, и, как современное образовательное учреждение, ориентируется на лучшие педагогические стандарты, мотивирует педагогов на развитие и воспитание детей, нацеливаясь на перспективу. Эмоционально привлекательная образовательная среда, яркие традиции, педагогические проекты – все это повышает имидж ГБДОУ, делает его особо востребованным родителями дошкольников.

В 2022 году деятельность администрации ГБДОУ была успешной в решении ряда управленческих задач:

- обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с Профессиональным стандартом;
- формирование у воспитанников готовности к школе: психологического, эмоционального, нравственно-волевого развития, желания учиться, а также формирования элементов учебной деятельности;
- формирование традиций коллектива;
- организация квалифицированной психолого-педагогической поддержки семей в вопросах адаптации дошкольников к условиям ДОУ, воспитания, образования и подготовке их к школе.

Актуальными остаются следующие задачи:

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива.
- создание системы работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Создание условий для повышения роли родителей (законных представителей) воспитанников в образовании детей раннего и дошкольного возраста.
- оптимизация и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Часть I. Анализ деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга в 2022 году

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

- а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 30.04.2020 № 1197847107072
- б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 30.04.2019 №7814758357

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

ГБДОУ создано на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2019 № 840-р «О создании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга»

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 22.04.2019 №1212-р

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы.
- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга
- Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022 – 2023 учебный год.
- Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов
- План работы на 2021 – 2022 и 2022 - 2023 учебные годы.
- Годовой календарный учебный график на 2021 – 2022 и 2022 - 2023 учебные годы.
- Учебный план на 2021 – 2022 и 2022 - 2023 учебные годы.
- Иные локальные акты

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 3959 от 02.09.2019 серия 78ЛОЗ №0002779. Выдана бессрочно.

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Правоустанавливающие документы на здание и земельные участки:

- Парашютная ул. д.38, к.2, стр.1 – государственная регистрация права оперативного управления в отношении объектов недвижимости от 10.12.2019г.
- Парашютная ул. д.36, к.2, стр.1 – государственная регистрация права оперативного управления в отношении объектов недвижимости от 28.07.2020г.
- На основании Распоряжения КИО от 28.05.2021 № 122-рзу «О предоставлении на праве оперативного (бессрочного) пользования земельного участка по адресу: г. Санкт-Петербург, Пригородный, участок 23, (пересечение Шуваловского проспекта и Парашютной улицы) (участок 5)» был

подан акт приема–передачи Земельного участка для его утверждения. От 01.07.2021 СПб ГКУ «Имущество Санкт-Петербурга» данные внесены в Реестр собственности Санкт-Петербурга.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (м²)).

Юридический адрес объекта:

Российская Федерация, Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 38, корпус 2, строение 1.

Фактический адрес объекта:

Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 38, корпус 2, строение 1: ГБДОУ расположено на первом этаже 14-25 этажном жилом здании с подвалом и техническим подъёмом, построенном по индивидуальному проекту в 2017 году. Общая площадь помещений 1022,6 м².

Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 36, корп.2, строение 1.

ГБДОУ расположено в отдельно стоящем 3-х этажном здании с подвалом и техническим подпольем. Общая площадь помещений 4 015,9 м².

2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

Наименование	Количество	Площадь м ²
Кабинет заведующего	1	15,7
Групповые комнаты	13	563,8
Спальни	11	562,2
Комнаты для специалистов	5	83,7
Медицинский кабинет	2	33,3
Изолятор	1	10,1
Процедурный кабинет	2	16
Методический кабинет	2	36,8
Физкультурный/спортивный зал	1	101,9
Музыкальный зал	2	178,1
Плавательный бассейн	1	78,9
Подсобное помещение	30	206,1
Лаборатория	1	11,5
Места для личной гигиены	20	333,9
Раздевальная	15	253,3
Помещения пищеблока	20	292,8
Прочая внутренняя площадь в зданиях		2260,4
<i>Внутренняя площадь помещений – всего</i>		5038,5
Площадки для прогулки групп	9	1800
<i>Внешняя площадь организации</i>		2294,4

2.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

В ГБДОУ имеются в наличии 6 персональных компьютеров:

- кабинет заведующего – 1
- кабинет документоведа – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет психолога – 1
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1
- пищеблок – 1

Подключения к Интернету имеют 6 компьютеров

E-mail: chudilovskaya.ds28@obr.gov.spb.ru Сайт ГБДОУ <http://www.children28.ru>

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

Количество детей в группах ГБДОУ (на 31.12.2022) определяется в соответствии с нормативными требованиями:			
Группа	Возраст детей	Количество детей	Площадь группы
Крошки (ГКП утро)	2 – 3 года	9	21,4
Крошки (ГКП вечер)	2 – 3 года	9	21,4
Бусинки	2 – 3 года	26	50,62
Пуговки	2 – 3 года	26	50,62
Кнопочки	3 – 4 года	31	52,66
Дом загадок	3 – 4 года	32	50,3
Радужный дом	4 – 5 лет	30	50,0
Солнечный дом	4 – 5 лет	31	49,8
Цветочный дом	5 – 6 лет	31	52,0
Дом мастеров	5 – 6 лет	31	50,3
Дом затейников	6 – 7 лет	29	50,3
Чудесный дом	6 – 7 лет	29	52,0
Дом сказок	6 – 7 лет	30	50,2
Итого:		344	601,6
Реальная площадь на одного воспитанника в групповых помещениях составляет: 1,7 м ²			

2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

Консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта нет

2.8. Финансовые ресурсы ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга и их использование.

Наименование целевой статьи	Сумма расходов (руб.)
	2022 год
Питание воспитанников	10432461,70
Охрана объекта	1583321,92
Техническое обслуживание здания и оборудования	2576583,96
Техническое обслуживание лифтов	69005,76
Оказание услуг связи	20600
Санитарно-эпидемиологическая экспертиза, медицинский осмотр	679260,00
Канцелярские, хозяйственные товары и оборудование	569171,83
Специальная оценка условий труда	30000
Обучение сотрудников по программам	31600,00
Энергоресурсы	5869299,78

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий: управление ГБДОУ;
- заместитель заведующего по АХР: качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ГБДОУ;
- заместитель заведующего по УВР - планирование работы ГБДОУ; работа по повышению профессионализма педагогов; создание методического кабинета, соответствующего современным требованиям; установление контактов и социального партнерства с соответствующими внешними организациями и пр.
- шеф-повар: обеспечение питания воспитанников в соответствии с режимом работы ГБДОУ, доброкачественное приготовление пищи.

3.2. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Функции и полномочия учредителя в отношении ГБДОУ осуществляет Комитет по образованию за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Приморского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является заведующий.

Коллегиальные органы управления ГБДОУ:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – административное управление; – управление финансово-хозяйственной деятельностью; – организационно-педагогическое управление; – взаимодействие с коллегиальными органами управления.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка – рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава – утверждение финансового отчета, отчета о результатах самообследования; – обсуждение вопросов стратегии развития ГБДОУ; – обсуждение вопросов обеспечения и оснащения образовательного процесса; – принятие решений по вопросам охраны ГБДОУ, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность ГБДОУ; – рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ.
Педагогический совет Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – принятие образовательных программ; – вопросы организации и осуществления образовательного процесса; – вопросы предоставления воспитанникам дополнительных льгот материального обеспечения; – выработка предложений по организации питания и охраны здоровья воспитанников; – формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений – рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников	Совет родителей является представительным органом родителей (законных представителей) воспитанников и создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.
---	---

3.2.1. Организация методической работы

Методическая работа в ГБДОУ предполагает уровневую структуру:

1. Индивидуальный уровень: консультативная помощь по запросам педагогов, а также по результатам мониторинговых исследований выявления профессиональной компетентности педагогов;
2. Групповой уровень: организация работы рабочих, творческих групп по определенному проблемному направлению деятельности;
3. Уровень детского сада: деятельность аттестационной комиссии, выявление потребностей в профессиональном образовании, направленная на повышение компетентности педагогических кадров дошкольного учреждения;
4. Районный уровень: организация участия педагогов и специалистов в деятельности районных методических объединений, созданных по приказу ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга, в целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров
5. Городской уровень: организация участия педагогов и специалистов в мероприятиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга, инновационных ресурсных центров, обучения педагогов по программам повышения квалификации и пр.



3.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.



4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Общая численность воспитанников: по данным на 31.12.2022 – 344 ребенка

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионным нормативам

Группа	II группа раннего возраста (кратковременного пребывания)	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Возраст детей	2 – 3 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Количество групп	2	2	2	2	2	3
Количество детей	18	52	63	61	62	88

4.3. Социальный состав семей воспитанников

Всего 303 семьи воспитанников, из них:

Полная семья	90,4%	Семьи с опекаемыми детьми	0%
Неполная семья	9,6%	Семьи группы риска	0,6%
Многодетная семья (3 и более детей)	13,9%	Малообеспеченные семьи	0%

В ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников ГБДОУ выявлено, что среди родителей широко представлена социальная группа служащих молодого и возраста со средним финансовым положением, имеющих преимущественно высшее и среднее специальное образование, воспитывающих двух и более детей. Этнический состав семей воспитанников в целом имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Эти данные

учитываются при организации педагогического процесса, при взаимодействии с родителями воспитанников, в целях поддержания национальных традиций, создания доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установления взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Освоение воспитанниками ГБДОУ образовательной программы.

Задачи по реализации Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга определены на основе анализа потребностей родителей, социума:

1. Создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
4. Повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
5. Создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие повышения качества образования;
6. Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию, развитию речи освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями на 96,3%, что соответствует достаточно высокому уровню.

Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». В овладении таких образовательных областей, как: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» результаты несколько ниже.

По результатам 2021 – 2022 учебного года в школу было выпущено 90 воспитанников.

5.2. Взаимодействие ГБДОУ с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, местного управления и т.д.).

- Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
- Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
- Кафедра теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы НГУ им. П.Ф. Лесгафта
- Компания - ООО "Образовательные технологии".
- Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга
- Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой.

- Центральная районная детская библиотека «КНИГОПАРК»
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга.
- ГБУЗ «Детское поликлиническое отделение № 77»
- Межрегиональная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области Общероссийского Профсоюза образования.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги детского сада опробовали на практике инновационную цифровую платформу Smart School Pro.

В результате сетевого взаимодействия в 2022 году ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга стал базой практики студентов педагогического колледжа № 4 Санкт-Петербурга.

В 2022 году успешным было сотрудничество с Центральной районной детской библиотекой «КНИГОПАРК». В течение года дети становились участниками мероприятий, проводимых сотрудниками библиотеки, как на базе ГБДОУ, так и в помещении библиотеки.

5.3. Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Название	Участники	Победители
Районный уровень		
Спортивные соревнования «Папа, мама и я — спортивная семья» для родителей и детей подготовительных групп ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района	1	1
Конкурс театральных коллективов «Хрустальна снежинка» среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга. Номинация «Костюмированные постановки»	6	6
Фестиваль-конкурс детского творчества «Веселые нотки» среди воспитанников ДОУ Приморского района Санкт-Петербурга	2	2
Районный конкурс "Вместе - целая страна", посвященный Дню народного единства. Номинация «Детский оркестр»	8	8
Районный конкурсный проект «Пейзажи родного края»	1	1
II открытый районный интернет-конкурс художественных работ ко Дню пожарной охраны «Профессия – пожарный»	1	1
Конкурс спортивно-ритмического танца среди команд подготовительных групп ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга. Номинация «Танец с предметами»	8	8
Конкурс «Минута славы» среди педагогов, воспитанников и родителей воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга. Номинация «Сюрприз»	3	3
Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню космонавтики, на первенство Приморского района	6	-
Городской уровень		
VIII городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	2	1
Городской конкурсный проект для детей и взрослых «Краски осени»	1	1
Городской конкурсный проект для детей и взрослых «По дорогам славянских сказок»	1	1
Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга	19	-
Всероссийский уровень		
Всероссийская акция «Скорость – не главное»	90	-
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос» в честь Дня космонавтики	1	1
VI Всероссийский конкурс «Пасхальный перезвон»	3	3

Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	2	2
Открытый региональный конкурс, посвящённый творчеству С.А. Есенина, «Я сердцем никогда не лгу...». Направление «Вокальное исполнение». Номинация «Отговорила роща золотая...»	8	8
Всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасха»	13	11
Всероссийский творческий конкурс «Планета детства»	3	3

5.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

Заболееваемость (в случаях) на одного ребенка				
Год	Количество		Примечание	
2022	0,9		Часто длительно болеющих – 0	
2021	0,9		Часто длительно болеющих – 0	
2020	1,4		Часто длительно болеющих – 0	
Группы здоровья				
	I	II	III	IV
2022	27%	72%	1%	-
2021	13%	86%	1%	-
2020	14%	83%	3%	-



В течение 2022 года ГБДОУ систематически проводилась оздоровительная и профилактическая работа посредством моторно-сенсорной коррекции, упражнений, направленных на улучшение функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей (корректирующая гимнастика для укрепления осанки, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и пр.).

Благодаря комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду, созданию эмоционально комфортных условий для воспитанников показатель посещаемости детей в 2022 составляет 69%.

Для обеспечения оптимальной двигательной активности воспитанников проводились: утренняя зарядка в спортивном зале или групповом помещении, занятия физкультурой в спортивном зале и на улице, спортивные развлечения и праздники, подвижные игры на прогулке, музыкальные занятия (см. п. 6.5.)

Медицинское сопровождение – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, меди-

ко-педагогического контроля; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивало сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами:

- профилактика заболеваний;
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники;
- отслеживание характера течения хронической патологии;
- контроль качества питания воспитанников;
- туберкулинодиагностика (реакция Манту)
- выполнение графика прививок в соответствии с национальным календарем прививок.
- контроль санитарно-гигиенической деятельности всех служб ГБДОУ.

В течение 2022 года детский сад работал в обычном режиме с учетом новых санитарно-эпидемиологических правил.

5.5. Результативность оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.

Работа педагога-психолога в ГБДОУ направлена на оказание своевременной квалифицированной психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, консультативно-методической помощи родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации. При организации работы с воспитанниками, педагогами и родителями педагог-психолог учитывает возрастные индивидуальные психофизические возможности и особенности воспитанника, его психологический возраст. Работа с педагогами реализуется с учетом личностных качеств, уровня профессиональной квалификации.

В 2022 году работа педагога-психолога строилась в соответствии с образовательной программой, перспективным планом и рабочей программой педагога-психолога. Формами организации коррекционно-развивающей работы традиционно являлись подгрупповые и индивидуальные занятия.

В прошедшем году значительно увеличилось количество запросов родителей на психологическую помощь в связи с тяжелой жизненной ситуацией. Возросла актуальность задач поддержания и улучшения психологического здоровья воспитанников и членов их семей, психологической компетентности педагогического коллектива и безопасности образовательной среды. Проводилась оценка безопасности образовательной среды, включающая в себя мониторинг, наблюдение, экспертные мероприятия.

Большое внимание уделялось:

- системному и индивидуальному сопровождению детей,
- психологической поддержке родителей,
- повышению психологической компетентности педагогов.

Систематические занятия проводились с будущими школьниками (3 подготовительные группы составили 9 подгрупп для занятий с педагогом-психологом). Подгрупповая и индивидуальная работа проводилась и по направлению психологической коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников.

В 2022 году службой сопровождения ГБДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) при поддержке методической службы была усовершенствована система дистанционной помощи родителям в вопросах подготовки к школе воспитанников подготовительных групп: обновлен банк дистанционных викторин для дошкольников с методическими рекомендациями для родителей по их использованию; разработана методика данной деятельности.

В течение 2022 года индивидуальное консультирование прошли 47% семей воспитанников.

В ДОУ организовано сопровождение обучающихся через систему психолого-педагогического консилиума (ППк). Педагог-психолог являлся активным участником ППк ГБДОУ, включаясь в деятельность консилиума в соответствии с его планом. Одной из задач работы ППк является разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5.6. Результативность коррекционной работы.

В ГБДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), постоянными членами которого являются: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.

В 2021-2022 учебном году результатами деятельности ППк явилось:

- проведены все плановые и два внеплановых заседания;
- воспитанников, которые прошли ППк - 78, из них:
 - направлены на ТПМПк - 26
 - получили заключения ТПМПк - 4
 - рекомендовано сопровождение педагога-психолога - 16
- воспитанников в работе у специалистов - 51, из них:
 - воспитанников, получающих помощь на логопедическом пункте - 35
 - воспитанников, получающих психокоррекционную помощь - 21
- разработаны рекомендации и проведены консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- проведено комплектование логопедического пункта ГБДОУ;
- велась постоянная консультативная работа с родителями и представителями семей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

В течение всего учебного года в ГБДОУ функционировал логопункт, на который зачислялись дети, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи (ФНР и ФФНР).

Для коррекционной работы в ГБДОУ оборудован кабинет учителя-логопеда. В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, интерактивное оборудование для оснащения логопедического кабинета, материалы по обследованию детей.

Коррекционная работа строилась по следующим направлениям:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения);
2. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
4. Формирование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи старших дошкольников;
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

По результатам на май 2022 года в логопедическом пункте получили коррекционную помощь 35 воспитанников (логопедический пункт комплектовался на основании обследования речи детей подготовительного возраста). По окончании работы логопедического пункта были выпущены дети:

- речь в пределах возрастной нормы – 24 ребенка;
- со значительным улучшением речи – 10 детей;
- с улучшением – 1 ребенок.

Семьям детей были даны рекомендации по дальнейшей автоматизации звуков и развитию

речи.

В сентябре 2022 года на логопедический пункт было зачислено 35 детей подготовительного возраста:

- «рекомендуется образование по основной образовательной программе с созданием условий по коррекции фонетического нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков)»;
- «рекомендуется образование по основной образовательной программе с созданием условий по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи».

В 2022 году было обследовано 291 ребенок. По результатам обследования устной речи выявлено 148 детей с нарушением речи. Из них:

- ЗРР – 7 детей;
- ТНР – 45 детей;
- ФФНР – 38 детей;
- НПОЗ – 58 детей.

На основании проведенного обследования и заключений ППк 26 детям даны рекомендации пройти ТПМПК (территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию) с целью определения дальнейшего образовательной маршрута с учетом особенностей развития детей.

5.7. Результаты независимой оценки качества оказания образовательных услуг

В марте 2023 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью оценки удовлетворенности аспектами работы детского сада. За основу была взята анкета для родителей № 1 системы оценки качества НОК ДО.

В анкетировании приняли участие родители всех 13 групп в количестве 195 человек, что составляет 64% от общего количества семей в ГБДОУ и указывает на то, что родители готовы к сотрудничеству и не равнодушны к деятельности учреждения. Следует отметить, что в каждой группе было не менее 50% ответов от имеющегося количества детей, что позволяет говорить о достоверности результатов.

Полученные результаты позволили не только подвергнуть анализу различные направления работы ГБДОУ, но и попытаться осмыслить то, что интересует современных родителей – жителей района новостроек большого мегаполиса.

Критерий	полностью согласен	скорее согласен	скорее не согласен	полностью не согласен	затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	56%	37%	4%	2%	1%
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	57%	37%	5%	-	1%
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	40%	37%	7%	1%	15%
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	56%	40%	1%	-	3%
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	47%	41%	4%	2%	6%
Меня устраивает управление детским садом	56%	30%	5%	1%	8%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение ДОУ	46%	34%	9%	2%	9%
Меня устраивает питание в детском саду	44%	37%	11%	4%	4%
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	37%	31%	7%	2%	23%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	42%	37%	5%	2%	14%

В целом, результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворены различными аспектами работы детского сада.

Абсолютное большинство родителей (ответы «полностью согласен» и «скорее согласен» выбрали 94% респондентов) считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен. Такой же высокий результат получен по показателю «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду». Позитивным представляется практически единодушное мнение о том, что «Ребенку нравится ходить в детский сад» (93%). Большое количество родителей уверены, что, пребывая в детском саду, их дети находятся в безопасности (88%). В совокупности эти данные позволяют сделать вывод, что в детском саду успешно решается базовая задача – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достаточно высокий результат получен по показателю «Меня устраивает управление детским садом» (86%). Можно утверждать, что выбранная управленческая модель, зарекомендовала себя с положительной стороны. Разработанные возможности взаимодействия и решения вопросов с руководством (регулярно работающий Совет родителей, быстрые ответы в сообществе детского сада в социальной сети и др.) дают положительный результат и позволяют, как родителям достаточно оперативно решать возникающие у них затруднения, так и управляющему звену получать актуальную информацию и обратную связь от родителей воспитанников.

Вместе с тем, проводя самоанализ, важно остановиться на проблемных зонах с целью выработки дальнейшей траектории работы по улучшению качества образования и других аспектов работы ДОУ.

15% родителей выказывают обеспокоенность организацией питания дошкольников. Питание в ГБДОУ организовано в строгом соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и Циклическим десятидневным меню организации питания в ГБДОУ, разработанным Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга 01.02.2021. Приготовление блюд осуществляется четко по соответствующим технологическим картам. В ГБДОУ официально зарегистрировано лишь 2% воспитанников с пищевой аллергией на разные продукты питания. Организация индивидуального питания детей, нуждающихся в диетическом питании в соответствии с требованиями действующих СанПиН, остается одной из важнейших задач, стоящих перед ГБДОУ.

Наиболее низким оказался показатель подготовки детей к школе. Этим аспектом образования дошкольников не удовлетворены 9% опрошенных родителей, а 23% опрошенных родителей «затрудняются ответить» на этот вопрос. Подготовка ребенка к школе является одной из основных задач дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 нацелена на формирование у воспитанников готовности к школе: психологического, эмоционального, нравственно-волевого развития, желания учиться, а также формирования элементов учебной деятельности. Вместе с тем, методической службе детского сада представляется важным обратить особое внимание на подготовку детей к школе: с одной стороны повысить методическую компетентность педагогов, в особенности педагогов детей старшего дошкольного возраста, с другой – информирование родителей об организации учебно-воспитательного процесса в ГБДОУ, просвещение родителей, оказание им консультативной помощи, сопровождение семьи «у школьного порога».

Следует отметить достаточно большое количество свободных комментариев родителей, что свидетельствует о том, что они чувствуют себя участниками образовательного процесса, у которых есть возможность высказывать точку зрения и влиять на образовательный процесс. Подавляющее большинство комментариев носило конструктивный характер (предложения по обеспечению ГБДОУ помощниками воспитателя, заинтересованность в дополнительных занятиях и пр.). Часто встречались комментарии со словами благодарности. Вместе с тем, некоторые комментарии указывали на необходимость разрешения потенциальных конфликтных ситуаций.

На наш взгляд, все это характеризует работу детского сада, как живого развивающегося механизма.

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1. Используемые образовательные программы и технологии дошкольного образования

Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга.

Педагоги ДОУ реализуют образовательные технологии и парциальные программы:

- Приобщение к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.
- Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы». Агафонова И.Н.
- Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Сауко Т.Н., Буренина А.И
- Ладушки. Каплунова И., Новоскольцева И.
- Цветные ладошки. Лыкова И.А.
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.
- Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.
- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В.
- Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И.Л.
- Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. Калинина Р.Р.
- Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. Катаева Л.И.
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н.Ю. Козлова И.А.
- Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобович
- Технология «Блоки Дьенеша»
- Технология «Палочки Кюизенера»
- Игровые технологии Б. Никитина
- Игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Колумбово яйцо» и пр.)

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Режим дня воспитанников строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих Санитарных правил. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки;

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

6.3. Дополнительных образовательных услуг ГБДОУ не оказывает.

6.4. Используемые педагогические технологии



6.5. Образовательная деятельность

В 2022 году образовательная деятельность строилась в соответствии с планами работы ГБДОУ, годовым календарным учебным графиком, учебным планом и с учетом образовательных потребностей воспитанников и их семей.

Массовые мероприятия были направлены на объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Значимыми массовыми мероприятиями стали:

Проекты	
1. Полипроект для старших дошкольников «Нескучная экспедиция по России»	44% семей
2. Фольклорно-познавательный проект «Начинается земля, как известно, от Кремля»,	44% семей
3. Культурно-просветительский проект по петербурговедению «Город на островах»	77% семей
4. Культурно-просветительский проект «Великий Устюг – вотчина Деда Мороза»	44% семей
5. Культурно-просветительский проект «Книжкина неделя»	83% семей
6. Культурно-просветительский проект «Весеннее настроение»	87% детей
7. Учебно-познавательный проект «Дом, в котором мы живем»	89% семей
8. Учебно-познавательный проект «Научно-космическая экспедиция «Звездный патруль» для детей старшего дошкольного возраста.	66% детей
9. Познавательно-оздоровительный проект «Олимпиада - 2022»	64% детей
10. Учебно-познавательный проект «Мир профессий».	98% детей
11. Социально-просветительский проект «День Ленинградской победы» для детей старшего дошкольного возраста	48% детей
12. Учебно-познавательный проект «Великие полководцы России» для дошкольников подготовительных групп.	26% детей
13. Учебно-познавательный проект «Могучи и сильны русские богатыри» для дошкольников старших групп.	26% детей
14. Культурно-просветительский проект «Волшебный мир музыки».	89% детей

Праздники	
1. Музыкально-литературный концерт «Мелодии осени»	98% детей
2. Новогодний праздник «Чудеса новогодней Елочки»	94% детей
3. Музыкально-литературный концерт «В марте есть такой денек» в честь Международного женского дня.	96% детей 98% семей
4. Сборный праздничный концерт «Мы – правнуки Победы!» для ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны.	79% детей
5. Музыкально-литературный праздник «До свидания, детский сад» для выпускников	27% детей
6. Спортивный праздник «Будущие защитники Отечества» в честь Дня защитника Отечества для старших дошкольников	52% детей
7. Спортивный досуг «Будем в армии служить» в честь Дня защитника Отечества для младших дошкольников	48% детей
8. Спартакиада «Нескучные олимпийские игры», зимний спортивный праздник на улице	48% детей
9. Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	61% детей
10. Спортивный летний праздник на улице «День Нептуна»	73% детей
11. Фольклорный праздник «Московская ярмарка»	46% детей
Тематические мероприятия	
1. Музыкальные вечера «Прощание с Елочкой»	99% детей
2. Фольклорные игры «Святочные колядки»	56% детей
3. Спортивно-познавательный квест «Звездный патруль» для дошкольников старших и подготовительных групп	52% детей
4. Спортивный досуг «Летим на Луну!» для младших дошкольников	48% детей
5. Тематический день «Здравствуй, детский сад!», в честь Дня знаний	93% детей
6. Музыкальный квест «Семь звонких нот» в честь Всемирного Дня музыки	83% детей
7. Тематический день «Единственной маме на свете» в честь Всемирного Дня матери	98% детей
8. Тематический день «Папин день календаря», в честь День отца	87% детей
Выставки	
1. Выставка-ярмарка самодельных игр и игрушек «Играем сами, играем с друзьями!»	89% детей
2. Выставка творчества детей и взрослых «Книжные истории»	88% семей
3. Выставка детских рисунков «Дети рисуют блокаду»	45% детей
4. Постоянно действующая выставка рисунков «Нескучный мир Нескучного сада»	85% детей
5. Выставка творчества детей и взрослых «Город на островах»	79% семей
Фестивали, конкурсы	
1. Фестиваль детско-родительского творчества «Подарок для Елочки»	98% семей
2. Фотобиатлон «Моя спортивная зима - моя спортивная семья»	87% семей
3. Фестиваль детского рисунка «Цветы на асфальте», в честь Дня защиты детей	48% семей
4. Конкурс чтецов «Хохотальная путаница!»	86% детей
Интеллектуальные игры	
1. Интеллектуальная игра «Могучи и сильны русские богатыри!» для дошкольников старших групп	26% детей
2. Интеллектуальная игра «Герои отечества» для дошкольников подготовительных групп	28% детей
3. Серия дистанционных викторин «Готовимся к школе» для будущих школьников	47% семей

6.6. Формы и методы работы с одаренными детьми

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает систему работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети), которая включает:

– выявление одаренных детей (психолого-педагогический мониторинг, анкетирование взрослых (родителей и воспитателей) развитие одаренных детей (построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка;

- создание условий для всестороннего развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; стимулирование творческой деятельности одаренных детей)
- координацию взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей (работа с кадрами, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей).

В целях реализации и развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей в ГБДОУ проводятся интеллектуальные игры, организуются совместные проекты (см. п.6.5.). Это позволяет увидеть оригинально мыслящих детей, уделять внимание развитию их способностей.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение тематических дней и недель, в детском саду проводятся фестивали, конкурсы, интеллектуальные игры, разнообразные проекты.

Значимой формой работы с одаренными детьми, является участие их в конкурсах, спортивных соревнованиях разных уровней и направленности, где ребята показывают высокие результаты.

6.7. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

7.1. Цели и задачи методической службы.

Цель методической службы ГБДОУ: создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для выполнения образовательной программы дошкольного образования, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Методической службой ГБДОУ решались следующие задачи:

- обучение педагогических кадров, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- формирование педагогических традиций в образовательном учреждении;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов образовательной деятельности;
- организация работы электронного методического кабинета (наполнение методическими материалами, экспертиза материалов);
- анализ качества работы педагогов в режиме функционирования;
- приведение методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с методическими требованиями, предъявляемым к документам в области дошкольного образования, учебным планам и программам;
- помощь в профессиональном становлении начинающих педагогов;
- организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования и др.

Методическая работа была основана на методологических подходах к управлению: системном, функциональном, ситуационном, исследовательском, дифференцированном и др.

Функциональная деятельность методической службы была выстроена по основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- создание базы данных о педагогических работниках (с методической точки зрения);
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах образовательной работы;

– изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) в электронном методическом кабинете;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;
- ознакомление педагогических работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности других образовательных учреждений;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных учреждений;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.п. среди педагогических работников образовательного учреждения;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, интеллектуальных игр, выставок и т.п. среди воспитанников;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам методики дошкольного образования;
- организация консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Система методической работы позволяла включить каждого педагога в механизмы профессионального развития на постоянной основе и осуществлялась в соответствии с целями и задачами по содержанию и формам.

Большой удельный вес в системе методической работы имели индивидуальные и групповые консультации с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

7.2. Организация непрерывного профессионального образования педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду разработана модель непрерывного образования педагогических работников. Основные механизмы ее реализации следующие:

1. Аттестация педагогических кадров. Подготовка к аттестации. Консультирование, методическое сопровождение.

2. Деятельность методической службы, удовлетворяющей профессиональным потребностям педагогов, способствующей развитию их общей культуры, культуры предъявления результатов своего труда.

3. Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности, удовлетворения профессиональных интересов педагога.

7.3. Обеспечение функционирования сайта ГБДОУ

Структура официального сайта ГБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (<http://children28.ru/>), а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации полностью соответствуют «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831).

Обновление сайта осуществлялось регулярно.

В соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 270-ФЗ, Распоряжением Правительства РФ от 02.09.2022 № 2523-р ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга имеет официальную открытую группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью обеспечения возможности получения гражданами в понятной и доступной форме полной и достоверной информации о жизни детского сада, его планах и достижениях, формирования положительного имиджа ГБДОУ, привлечения в союзники такой целевой аудитории, как родители и представители педагогической общественности, информирования.

7.4. Результаты работы методической службы

1. Задачи Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №28 Приморского района Санкт-Петербурга, обозначенные для реализации в 2021–2022 учебном году решены полностью.

2. В 2022 году, который объявлен годом культурного наследия народов России, методической службой разработан полипроект «Нескучная экспедиция по России». Полипроект проводится в целях популяризации среди дошкольников и их родителей истории России, ознакомления с традициями, праздниками и обрядами народов нашей страны, народными промыслами и ремеслами, памятными и историческими датами, а также с памятниками архитектуры различных уголков нашей Родины.

3. Создан электронный методический кабинет – программный комплекс, предназначенный для размещения учебно-методических материалов, единых баз данных для последующего просмотра, изучения и корректировки. Педагогические работники всех категорий могут при необходимости использовать материалы ЭМК в образовательном процессе.

4. В целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников организованы лекции, консультации, семинары, педсоветы, мастер-классы с участием 100% педагогов.

5. Организовано активное деятельное участие педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах, образовательных мероприятий для детей (см. п.6.5).

6. Проведен мониторинг профессиональной деятельности педагогов, который выявил:

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- положительную динамику в проявлении качества обучения и воспитания воспитанников;
- растущий уровень профессиональной самодеятельности педагогов;
- внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.

7. В декабре 2022 года методическая служба ГБДОУ выступила организатором районного практико-ориентированного семинара «Технологии цифровой трансформации в сфере дошкольного образования». На семинаре выступили с сообщениями педагоги ГБДОУ № 28:

- «Цифровая трансформация дошкольного образования: вызовы времени», Чудиловская Л.С., заведующий;
- «Инновационная цифровая платформа Smart School Pro: опыт использования в государственном ДОУ», Галлямова Ю.С., педагог-психолог; Удовенко Елена Леонидовна, воспитатель;
- «Методический кабинет: маршрут изменен, поверните в завтра», Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР;
- «Планирование занятий физической культурой в ДОУ и контроль нагрузок с использованием цифровых технологий», Ершов М.А., инструктор по физкультуре;

- «Расширение образовательного пространства посредством QR- кодирования», Крылова М.М., старший воспитатель;
- «Дистанционные викторины, как элемент подготовки детей к школе совместно с родителями», Галлямова Ю.С., педагог-психолог; Бибишева О.Л., учитель-логопед.

8. По запросу педагогов методической службой в 2022 году создан курс «Конструктивно-модельная деятельность дошкольника», содержащий 25 мини-видеофайлов, позволяющих решать задачи организации конструирования как образовательной деятельности.

9. В мае 2022 года методической службой организован фестиваль «Калейдоскоп педагогических идей», на котором 23 педагога ДОУ представили 21 методическую разработку. По итогам фестиваля 10 педагогов – авторов лучших методических разработок стали лауреатами премии «Признание Нескучного сада – 2022».

8. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации Образовательной Программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами. Состав педагогических кадров соответствует виду ГБДОУ.

Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

На 31.12.2022 педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью.

8.1. Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников: 30 человек.

Распределение по должностям:

Старший воспитатель	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре
1	23	1	1	2	2

Образовательный ценз

	Ученая степень	высшее образование	среднее профессиональное образование
2022	3%	73%	27%
2021	3%	71%	29%
2020	4%	64%	36 %

с педагогическим образованием	с дошкольным образованием
100%	24 чел. (воспитатели, включая старшего воспитателя)

Квалификационный ценз

	Высшая категория	I категория	Не аттестованы*
2022	30%	47%	23%
2021	39%	55%	6%
2020	32%	29%	39 %

*Не аттестованные педагоги относятся к категории «Начинающие педагоги».

Педагогический стаж

	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2022	17%	23%	13%	27%	7%	13%
2021	23%	3%	23%	26%	8%	7%
2020	36%	14%	14%	25%	0%	11%

Возрастной ценз

	до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
2022	0%	10%	3%	17%	23%	23%	14%	10%	0%	0%
2021	19%	10%	13%	19%	16%	16%	7%	0	0%	0%
2020	10%	14%	4%	10%	21%	37%	0%	4%	0%	0%

8.2. Обучение педагогических кадров.

В целях выполнения приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н, приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 25.12.2014 г. № 1115н, приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н от 5.08.2016 г. № 422н при формировании кадровой политики осуществлялось обучение педагогических работников.

8.2.1. Получение профессионального образования

Учебное заведение	Название программы	Количество педагогов
НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург	49.04.03 Спорт и система подготовки спортсменов. Аспирант.	1
РГПУ им. А.И. Герцена	44.04.01 «Методическое сопровождение в ДОУ»	1

8.2.2. В 2021 году педагоги обучались по программам повышения квалификации:

Образовательное учреждение	Название программы	Кол-во часов	Кол-во педагогов
АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования»	«Детская практическая психология: Технология сопровождения детей раннего возраста в ДОУ»	144	1
Санкт-Петербургское ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	«Основы оказания первой помощи»	16	4
АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Элементарное музицирование в системе музыкального образования в условиях ФГОС	108	1
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Песочная терапия в работе с детьми	72	1
Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников	36	1
СПб ГБУ ДПО «Учебно-методический центр управления социального питания»	Актуальные вопросы организации социального питания	72	2
АНО ДПО «Аничков мост»	Современные технологии музыкального воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО	144	1
АНО ДПО «Институт развития образования»	Оказание первой помощи в образовательной организации	18	1

	Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования.	72	1
ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС ДО	72	1
ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга	Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга	36	1
ООО «Инфоурок»	Теория и методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении	72	1
	Организация питания в учреждениях дошкольного образования. Контроль качества и требования СанПиН	72	1
	Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)	36	3
	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	72	3
СПб ГБУ ДПО Учебно-методический центр Управления социального питания	Актуальные вопросы организации социального питания: Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП	72	2
СПб АНО ДПО Учебный центр «Педагогический альянс»	Антитеррористическая защищенность в образовательных организациях	36	2
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору «Ростехнадзор Северо-западное управление»	Эксплуатация тепловых энергоустановок	40	1
	Правила работы на объектах теплоснабжения	40	1
СПб КУ ДПО Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	Пожарная безопасность объекта защиты	16	1
	Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации	36	1
	Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области ГО и защиты от ЧС	36	1

8.2.3. Педагоги ГБДОУ в 2022 году участвовали в работе образовательных форумов в качестве слушателя:

Образовательная организация	Форма мероприятия и название темы конференции, семинара и пр.	Количество педагогов
Воспитатели России	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»	1
Просвещение	Вебинар Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО	1
	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	2
ООО «РИВ »	Курс «Развивающие игры Вячеслава Воскобовича для детей раннего возраста в контексте ФГОС»	1

МОП «Солнечный свет»	Участие в творческой группе «Дошкольное образование»	1
	Вебинар «Метафорические ассоциативные карты в практике педагога»	1
	Вебинар «Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в дошкольном учреждении»	1
	Вебинар «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	1
	Вебинар «Сказкотерапия как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего возраста»	1
	Вебинар «Инновационные подходы к организации прогулки в детском саду»	1
МПАДО	Вебинар «Учебно-методический комплект инновационной программы «От рождения до школы»	2
	Вебинар «Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду»	2
	Семинар «Практика создания РППС в соответствии с подходами инновационной программы «От рождения до школы»	1
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	1
Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований	Вебинар «Каллиграфическое рисование как нетрадиционная техника изобразительности в работе с дошкольниками и младшими школьниками»	1
Всероссийское издание «Слово педагога»	Конференция «Влияние игр на развитие детей дошкольного возраста»	1
ЦНППМ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.	Семинар «Повышение мотивации у детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе».	1
	«Инструменты развития финансовой грамотности у младших школьников»	1
	Педагогическая мастерская «Как подготовить online- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста» (для воспитателей групп раннего возраста).	1
	Семинар-практикум «Организация работы с родителями детей с ОВЗ»	1
	Консультация «Значение психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе дошкольного учреждения»	1
Институт практической психологии ИМАТОН	Семинар «Форстайминг-1». Песочная терапия.	1
	16-й Санкт-Петербургский саммит психологов	1
НИТУ «МИСИС»	EdCrunch — крупнейшая в Европе конференция по новым технологиям в образовании	1
АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» Санкт-Петербург	Всероссийский семинар «Сюжеты сказок в произведениях художников, литераторов, артистов, музыкантов»	1
	Всероссийский семинар «Формирование навыков безопасного образа жизни у детей»	1
	Всероссийский семинар «Современная игрушка как инструмент обеспечения полноценной жизнедеятельности ребёнка»	1
	Всероссийская конференция «Учебные записки: вопросы методики воспитательной работы»	1
ГБДОУ детский сад № 28 Приморского	Семинар-практикум «Игровые технологии логико-математического развития дошкольников: игры на плоскост-	8

района Санкт-Петербурга	ное моделирование, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, головоломки со счетными палочками»	
	Мастер-класс «Займись с детьми бисероплетением»	3
	Мастер-класс «Технология ТРИЗ в ДОУ»	7
МЕРСИБО – онлайн-портал для детских специалистов и детей с родителями	Вебинар «Применение электронных методических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками»	1
ГДОУ детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга	Семинар «Использование цифровых технологий в речевом развитии дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	1
ГБДОУ детский сад № 61 Приморского района Санкт-Петербурга	Семинар-практикум «Современные формы работы с детьми в контексте ФГОС ДО» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	3
ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга	Семинар «Психолого-педагогические компетенции воспитателей ДОО»	1
ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга	Серия мастер-классов «Использование электронных таблиц в образовательном процессе»	2
ИМЦ центр Приморского района Санкт-Петербурга	Практико-ориентированный семинар «Технологии цифровой трансформации в сфере дошкольного образования»	6
	Семинар музыкальных руководителей ГБДОУ Приморского района	2
	Консультация «Решение задач социально-коммуникативного развития дошкольника в современных условиях»	1
	Консультация «Формирование у воспитанника навыков эмпатии в образовательном процессе»	1
	Вебинар «Аттестация педагогов: новые формы экспертного заключения»	1
	Семинар «Неозвученные и озвученные музыкальные игрушки»	2
ТПК «Умничка™»	Вебинар «Как организовать РППС в детском саду по ФГОС, если в группе не хватает места, а бюджет ограничен?»	1

8.2.4. В 2022 году для педагогических работников проводились педсоветы, семинары, консультации и другие образовательные мероприятия:

Форма	Тема	Ответственный \ кто проводил
Педсовет	Приоритетные направления образовательной политики ГБДОУ в 2021 – 2022 учебном году	Погольская Е.И., зам. зав. по УВР Крылова М.М., старший воспитатель
	Итоги работы ГБДОУ в учебном году и перспективы на будущее	
	Система планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС	
	Стратегия формирования мониторинга в образовательном процессе как важнейший механизм инновационного развития ДОУ	
Семинар-практикум	Игровые технологии логико-математического развития дошкольника. Занятие 1. Игры с блоками Дьенеша как средство формирования универсальных предпосылок учебной деятельности. Занятие 2. Технология работы с пособием «Палочки Кюизенера» Занятие 3. Технология обучения детей играм на плоскостное моделирование Занятие 4. Технология обучения детей играм-головоломкам со	Погольская Е.И., зам. зав. по УВР

	счетными палочками	
Мини-видеокурс	Конструктивно-модельная деятельность дошкольника	Погольская Е.И., зам. зав. по УВР
Лекция	Эмоциональный комфорт и психологическая безопасность в ДОУ	Галлямова Ю.С., педагог-психолог
	Сенсорная интеграция. Введение в тему для воспитателей	Галлямова Ю.С., педагог-психолог
Консультация	Организация работы по полипроекту «Нескучная экспедиция по России»: «Начинается земля, как известно, от Кремля», «Город на островах», «Великий Устюг – вотчина Деда Мороза».	Погольская Е.И., зам. зав. по УВР Крылова М.М., старший воспитатель
	Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в целях эффективности образовательного процесса	Дударева Е.В., музык/руководитель
	Подготовка и проведение тематического дня «День Ленинградской победы»	Крылова М.М., старший воспитатель
	Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста	Бибишева О.Л., учитель-логопед
	Фонематический слух, этапы и особенности его формирования	
Открытое занятие	Дети блокадного Ленинграда	Красноперова С.А. Траторова В.А.
	Кусочек блокадного хлеба	Бирюкова Е.Н.
Мастер-класс	Займись с детьми бисероплетением	Траторова В.А.
	Технология ТРИЗ в ДОУ	Лаврентьева Ж.Н.
	Создание современных презентаций	Удовенко Е.Л.

8.3. Распространение опыта педагогов ГБДОУ

8.3.1. Педагоги детского сада делились опытом своей работы на семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях различного уровня

Образовательная организация	Форма мероприятия и название темы конференции и пр.	Тема доклада	Фамилия
АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС», Санкт-Петербург	Городской семинар «Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия»	Воспитание нравственных качеств ребенка через традиции семьи	Милешкина О.В.
	Всероссийская конференция «Инклюзивная культура образования»	Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе	Сусленникова Н.В.
	Всероссийский семинар «Рекомендации для родителей детей 2-3 лет по развитию речи в период адаптации в детском саду»	Во что играть на прогулке с ребенком маме	
	Городской мастер-класс «Технологии дополненной реальности в организации игр для детей младшего дошкольного возраста».	Развивающие игры с песком в детском саду	
	Городской семинар «Особенности внутришкольного контроля».	Место контрольно-оценочной деятельности на уроке в начальной школе	Гузньева А.Н.
	Городской семинар «Предшкольный этап. 5 правил, которые должен знать воспитатель детского сада»	Организация предметно-развивающей среды детского сада для подготовки	

		к школе		
	Всероссийский семинар «Сюжеты сказок в произведениях художников, литераторов, архитекторов, музыкантов»	Народные сказки для развития коммуникативных навыков дошкольников		
	Городской семинар «Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музыки»	Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	Лысяк А.А.	
	Городской «Предшкольная пора. Пять правил, которые должен знать воспитатель детского сада»	Нужно ли учить читать, писать, считать в детском саду? Советы родителям		
	Всероссийский семинар «Развитие речи детей 4-5 лет».	Звукопроизношение: задачи работы воспитателя общеразвивающей группы.	Шульга Н.А	
АНО ДПО «Институт современного образования».	Всероссийском семинар: «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации».	Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО: теория и практика.	Сусленникова Н.В	
ИМЦ Приморского района, ГБДОУ детский сад №28 Приморского района Санкт-Петербурга	Практико-ориентированный семинар для старших воспитателей Приморского района «Технологии цифровой трансформации в сфере дошкольного образования»	Инновационная цифровая образовательная платформа Smart School Pro: опыт использования в государственном ДОУ.	Галлямова Ю.С., Удовенко Е.Л.	
		Дистанционные викторины, как элемент подготовки детей к школе совместно с родителями	Бибишева О.Л. Галлямова Ю.С.	
		Расширение образовательного пространства посредством QR-кодирования	Крылова М.М.	
		Цифровая трансформация дошкольного образования: вызовы времени	Чудиловская Л.С	
		Методический кабинет: маршрут изменен, поверните в завтра	Погольская Е.И.	
		Планирование занятий физкультурой и контроль нагрузок с использованием цифровых технологий	Ершов М.А.	
		Фестиваль «Калейдоскоп педагогических идей»	Развитие и пополнение предметно-пространственной среды группы	Катанова Т.В.
			Цикл занятий по конструированию из зубочисток и пластилина в старшей группе»	Бирюкова Е.Н.
			Заучивание стихов с дошкольниками: методы и приемы стимулирования	Бирюкова Е.Н. Удовенко Е.Л.
			Мультфильм из пластилина своими руками	Жужма М.А.

		Проект «Жизнь в деревне»	Кочанова А.А.
		Чудо-конструктор от Фрутоняни	Шульга Н.А.
		Развивающее пособие «Блокноты пиши-стирай»	
		Проект «Дикие животные наших лесов»	Кружкова П.А.
		Использование технологии QR-кодирования на примере организации выставки детских работ	Крылова М.М. Погольская Е.И. Галлямова Ю.С.
		Оформление развивающей предметно-пространственной среды группы, как единого индивидуализированного пространства	Катанова Т.В. Месропян Н.Р.
		Арт-терапия в работе с детьми раннего возраста	Лопухина В.С. Шаравина А.В.
		Пути и методы совершенствования программы по физической культуре для детей раннего возраста	Ершов М.А.
		Развитие выносливости, ловкости и координации движений у дошкольников	Воротов Г.С.
		Знакомство дошкольников с «Детским альбомом» П.И. Чайковского	Лотц Т.А.
		Проект «Творческая мастерская»	Трагорова В.А.
		Проект «Азбука городов России»	
		Детский мастер-класс как одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности	Красноперова С.А., Дяк А.В.
		Проект «Фантастические коробки»	Кудрявцева Ю.С.
		Методическая разработка «Где обитают львы?»	Удовенко Е.Л.
XII Петербургский международный образовательный форум	Баркемп-сессия «Достижение каждого-успех страны», секция Стендовых докладов по направлению «Здоровьесбережение»	В здоровом теле - здоровый дух	Милешкина О.В.
ИМЦ Красногвардейского р-на	Районный Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Отдадим дань павшим героям в Великой Отечественной войне	Милешкина О.В.

Всероссийское образовательное издание «Слово педагога»	Участие в творческой группе «Мандала-терапия. Инновационные методики использования арт-терапии в процессе воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС»	Мандала-терапия в работе с детьми дошкольного возраста	Шаравина А.В
ГБДОУ детский сад №28 Приморского района Санкт-Петербурга	Мастер класс	Основы бисероплетения в работе с дошкольниками	Траторова В.А.
ГБДОУ детский сад №61 Приморского района Санкт-Петербурга	Семинар «Современные формы работы с детьми в контексте ФГОС ДО «Художественно эстетическое развитие»	Использование технологии бисероплетения в художественно-эстетическом развитии дошкольников	Траторова В.А.
ГБДОУ детский сад №66 Приморского района	Семинар «Современные формы работы с детьми в контексте ФГОС ДО «Познавательное развитие»	Что такое интеллект – карты, их применение в образовательном процессе	Красноперова С.А.
ТПК «Умничка™»	Круглый стол «Основы экономики для дошкольников. За или против?»	Финансовая грамотность дошкольников.	Крылова М.М.

8.4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Название конкурса, смотра, соревнования и пр.	Название методического материала / авторской разработки	ФИО автора / авторов	Результат
Районный профессиональный конкурс проектов «По дорогам сказок»	Проект «Сказки оживших чисел»	Бирюкова Е.Н. Удовенко Е.Л.	II место
ООО «Радуга Детства». VI Всероссийском конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог»	Цикл занятий по конструированию из зубочисток и пластилина в старшей группе	Бирюкова Е.Н.	Диплом I степени
	Конспект занятия по развитию речи «Помогите отыскать Мурку - лучшую в мире дойную корову или Кот Матроскин зовет на помощь»	Кочанова А.А.	Участник
	Презентация «Кусочек блокадного хлеба»	Лысяк А.А.	Участник

8.5. Социальная поддержка педагогов.

Во исполнение Закона Санкт-Петербурга «О мерах социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга» от 07.03.2007, в соответствии с Порядком предоставления субсидий на иные цели государственным бюджетным учреждениям Санкт-Петербурга, в отношении которых администрация Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет функции и полномочия учредителя, в 2022 году компенсация для организации отдыха и оздоровления была предоставлена **семи** педагогам.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда» педагогические работники ГБДОУ получают стимулирующие выплаты. Стимулирующая часть оплаты труда педагогов определяется по критериям оценки результативности и профессиональной деятельности. Установление стимулирующих выплат по результатам профессиональной деятельности производится на основе мониторинга профессиональной деятельности работников в течение каждого полугодия.

Кроме того, за достижение высоких результатов деятельности производится единовременное премирование педагогических работников.

Администрацией и методической службой ГБДОУ учреждена педагогическая премия «Признание Нескучного сада». Цели присуждения премии «Признание Нескучного сада»:

- повышение престижа и признание заслуг педагогов, внесших значительный вклад в профессиональную и общественную жизнь ГБДОУ;
- формирование положительного имиджа ГБДОУ среди родительской и педагогической общности;
- поддержка профессиональных инициатив и стремлений педагогов, мотивация для профессионального роста;
- пропаганда профессиональной и общественной деятельности педагогов;
- формирование лучших традиций ГБДОУ, укрепление корпоративного духа;
- привлечение внимания родительской общности и педагогического коллектива ГБДОУ к достижениям отдельных педагогов.

Лауреатами премии «Признание Нескучного сада - 2022» стали:

- Бирюкова Е.Н. за разработку цикла занятий по конструированию из зубочисток и пластилина в старшей группе;
- Власова И.В. за разработку методической темы «Нейроигры для детей младшего и среднего возраста»;
- Красноперова С.А., Дяк А.В. за разработку педагогической идеи «Детский мастер-класс как одна из форм поддержки инициативы и самостоятельности»;
- Крылова М.М., Погольская Е.И., Галлямова Ю.С. за разработку идеи «Использование технологии QR-кодирования на примере организации выставки детских работ»;
- Траторова В.А. за разработку педагогического проекта «Создание тактильной книги с детьми»;
- Удовенко Е.Л. за методическую разработку «Где обитают львы?»;
- Шульга Н.А. за разработку методического пособия «Блокноты пиши-стирай».

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников

9.1. Организация питания воспитанников в ГБДОУ

Питание детей организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Сбалансированное четырехразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов учитывает следующие принципы: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологии приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей.

Пищевые блоки детского сада, оснащены необходимым оборудованием и инвентарем для приготовления пищи. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Поставку продуктов в ГБДОУ осуществляет ЗАО «Артис-детское питание» и АО «Фирма Флоридан» на основании государственных контрактов. Целью контрактов является создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья, обеспечения социальных гарантий воспитанников ГБДОУ.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением санитарных требований и товарного соседства.

Внутренний контроль организации питания в ГБДОУ и исполнения государственных контрактов по питанию осуществляет Совет по питанию ГБДОУ. На Совете по питанию систематически рассматриваются вопросы, связанные с организацией питания в учреждении, вопросы работы с поставщиками продуктов питания, а также акты и материалы проверок,

Внешний контроль качества продуктов питания и воды проводит ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Санкт-Петербурга».

При составлении меню используется «Картотека 10-дневного меню», разработанная Управлением социального питания 01.02.2021, учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются руководителем детского сада. Составляется отдельное меню для детей раннего и дошкольного возраста. С помощью программы «Вижен – Софт: Питание в детском саду» создается и корректируется дневное «план-меню» в соответствии с циклическим 10-ти дневным меню. Ежедневно берутся суточные пробы для контроля качества и выполнения норм питания.

Постоянно работает бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы.

Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей. Происходит С-витаминация третьего блюда (обед).

В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке ГБДОУ.

Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы.

Для родителей в группах ежедневно вывешивается меню для детей (ранний возраст и дошкольный возраст).

Специального меню для детей имеющих заболевания в детском саду нет.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями действующих СанПиН и организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени их нахождения в ДОУ.

9.2 Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- спортивный залы, оснащенные необходимым оборудованием;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- бассейн;
- 11 прогулочных участков с оборудованием для развития двигательной активности.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно учебному плану, учебному графику, годовому плану воспитательно-образовательной работы ГБДОУ.

9.3. Помещения для образования, отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий.

Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, центры сенсомоторного развития, творческая лаборатория, логопедический кабинет, кабинет психолога используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом воспитательно-образовательной деятельности, составленного на учебный год и режимом дня.

Во всех помещениях имеется безопасное трансформируемое полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды.

Часть II. Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	344 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	326 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	344 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	326 человек/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/77%
1.8.1	Высшая	9 человек/30%
1.8.2	Первая	14 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	12 человек/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и администра-	35 человек/100%

	тивно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности свидетельствует о высокой результативности деятельности ГБДОУ в предоставлении образовательных услуг.