

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Протокол № 6 от 14.04.2022
Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

приказ № 19 от 31.03.2022
Заведующий Л.С. Чудиловская

МНЕНИЕ УЧТЕНО

Протокол № 5 от 23.03.2022
Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга

Подписано электронной цифровой подписью
16:28 19.04.2022

Владелец: Чудиловская Любовь Сергеевна
Срок действия сертификата: с 16.03.2022 по 09.06.2023 г.
Серийный номер: 00808828bc3e3aad9e59e1b7a288ba28d2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2021 год

Санкт-Петербург
2022

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга за 2021 год

Процедура самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга проведена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования проведена во исполнение приказа руководителя Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга от 01.02.2022 № 19/1 «О проведении процедуры самообследования ГБДОУ по итогам 2021 года».

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ГБДОУ. Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся.
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- оценить результативность воспитательной работы.
- установить соответствие материально - технического оснащения ГБДОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС дошкольного образования.
- проанализировать результаты реализации Образовательной программы дошкольного образования.
- оценить достижения ГБДОУ за отчетный период.
- сделать выводы о качестве созданных в ГБДОУ условий для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС ДО, оценить качество образования дошкольников и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ за 2021 календарный год. В процессе подготовки отчета были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-

технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 Приморского района Санкт-Петербурга открыто 04.09.2019.

Прошедший 2021 год показал, что детский сад вошел в режим прочного функционирования. ГБДОУ имеет сегодня материально-технический ресурс для реализации образовательных подходов, находится в поиске их содержания, определении путей интенсивного обновления образовательного процесса с учетом глобальных образовательных перспектив, и, как современное образовательное учреждение, ориентируется на лучшие педагогические стандарты, мотивирует педагогов на развитие и воспитание детей, нацеливаясь на перспективу.

В 2021 году деятельность администрации ГБДОУ была успешной в решении ряда управленческих задач:

- обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- обеспечение ГБДОУ квалифицированными педагогическими кадрами, постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом;
- повышение показателя стабильности кадрового состава педагогического коллектива;
- формирование традиций коллектива;
- формирование детского коллектива;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания дошкольников и пр.

Актуальными остаются следующие задачи:

- организация системы управления ГБДОУ посредством внедрения в образовательный и управленческий процессы современных образовательных и информационных технологий;
- совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- повышение компетентности участников образовательного процесса по вопросу подготовки воспитанников к обучению в школе;
- создание системы дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Часть I. Анализ деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 году

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

- а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 30.04.2020 № 1197847107072
- б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 30.04.2020 №7814758357

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

ГБДОУ создано на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2019 № 840-р «О создании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга»

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 22.04.2019 №1212-р

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы.
- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга
- Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2022 учебный год.
- Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2021 год и плановый период 2023 и 2024 годов
- План работы на 2020 – 2021 и 2021 - 2022 учебные годы.
- Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 и 2021 - 2022 учебные годы.
- Учебный план на 2020 – 2021 и 2021 - 2022 учебные годы.
- Иные локальные акты

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 3959 от 02.09.2020 серия 78ЛОЗ №0002779. Выдана бессрочно

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Правоустанавливающие документы на здание и земельные участки:

- Парашютная ул. д.38, к.2, стр.1 – государственная регистрация права оперативного управления в отношении объектов недвижимости от 10.12.2019г.
- Парашютная ул. д.36, к.2, стр.1 – государственная регистрация права оперативного управления в отношении объектов недвижимости от 28.07.2020г.
- На основании Распоряжения КИО от 28.05.2021 № 122-рзу «О предоставлении на праве оперативного (бессрочного) пользования земельного участка по адресу: г. Санкт-Петербург, Пригородный, участок 23, (пересечение Шуваловского проспекта и Парашютной улицы) (участок 5)»

был подан акт приема–передачи Земельного участка для его утверждения. От 01.07.2021 СПб ГКУ «Имущество Санкт-Петербурга» данные внесены в Реестр собственности Санкт-Петербурга.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (м²)).

Юридический адрес объекта:

Российская Федерация, Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 38, корпус 2, строение 1.

Фактический адрес объекта:

Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 38, корпус 2, строение 1: ГБДОУ расположено на первом этаже 14-25 этажном жилом здании с подвалом и техническим подъёмом, построенном по индивидуальному проекту в 2017 году. Общая площадь помещений 1022,6 м².

Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 36, корп.2, строение 1.

ГБДОУ расположено в отдельно стоящем 3-х этажном здании с подвалом и техническим подпольем. Общая площадь помещений 4 015,9 м².

2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

Наименование	Количество	Площадь м ²
Кабинет заведующего	1	15,7
Групповые комнаты	13	563,8
Спальни	12	562,2
Комнаты для специалистов	5	83,7
Медицинский кабинет	2	33,3
Изолятор	1	10,1
Процедурный кабинет	2	16
Методический кабинет	2	36,8
Физкультурный/спортивный зал	1	101,9
Музыкальный зал	2	178,1
Плавательный бассейн	1	78,9
Подсобное помещение	30	206,1
Лаборатория	1	11,5
Места для личной гигиены	20	333,9
Раздевальная	15	253,3
Помещения пищеблока	20	292,8
Прочая внутренняя площадь в зданиях		2260,4
Внутренняя площадь помещений – всего		5038,5
Площадки для прогулки групп	9	1800
Внешняя площадь организации		2294,4

2.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

В ГБДОУ имеются в наличии 6 персональных компьютеров:

- кабинет заведующего – 1
- кабинет документоведа – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет психолога – 1
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1
- пищеблок – 1

Подключения к Интернету имеют 6 компьютеров

E-mail: chudilovskaya.ds28@obr.gov.spb.ru Сайт ГБДОУ <http://www.children28.ru>

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

Количество детей в группах ГБДОУ (на 31.12.2021) определяется в соответствии с нормативными требованиями:			
Группа	Возраст детей	Количество детей	Площадь группы
Крошки (ГКП утро)	2 – 3 года	9	21,4
Крошки (ГКП вечер)	2 – 3 года	14	21,4
Бусинки	2 – 3 года	25	50,62
Кнопочки	3 – 4 года	29	52,66
Пуговки	3 – 4 года	31	50,62
Цветочный дом	4 – 5 лет	29	52,0
Дом мастеров	4 – 5 лет	30	50,3
Дом затейников	5 – 6 лет	29	50,3
Дом сказок	5 – 6 лет	29	50,3
Радужный дом	5 – 6 лет	30	50,0
Чудесный дом	6 – 7 лет	29	52,0
Солнечный дом	6 – 7 лет	29	49,8
Дом загадок	6 – 7 лет	30	50,2
Итого:		343	601,6
Реальная площадь на одного воспитанника в групповых помещениях составляет: 1,8 м ²			

2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

Консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта нет

2.8. Финансовые ресурсы ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга и их использование.

Наименование целевой статьи	Сумма расходов (руб.)
	2021 год
Питание воспитанников	5490703,54
Охрана объекта	1277467,88
Техническое обслуживание помещений	1186066,08
Техническое обслуживание оборудования (в т.ч. бассейна)	317788,48
Техническое обслуживание лифтов	66528,00
Оказание услуг связи	25209,60
Санитарно-эпидемиологическая экспертиза, медицинский осмотр	566191,00
Канцелярские товары	180000,00
Хозяйственные товары, оборудование	1045388,17
Специальная оценка условий труда	74400
Обучение сотрудников по программам	41800,00

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий: управление ГБДОУ;
- заместитель заведующего по АХР: качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ГБДОУ;
- заместитель заведующего по УВР - организация образовательного процесса; координация работы структурных подразделений; установление контактов и социального партнерства с соответствующими внешними организациями.
- шеф-повар: обеспечение питания воспитанников в соответствии с режимом работы ГБДОУ, доброкачественное приготовление пищи

3.2. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Функции и полномочия учредителя в отношении ГБДОУ осуществляет Комитет по образованию за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Приморского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является заведующий.

Коллегиальные органы управления ГБДОУ:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – административное управление; – управление финансово-хозяйственной деятельностью; – организационно-педагогическое управление; – взаимодействие с коллегиальными органами управления.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка – рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава – утверждение финансового отчета, отчета о результатах самообследования; – обсуждение вопросов стратегии развития ГБДОУ; – обсуждение вопросов обеспечения и оснащения образовательного процесса; – принятие решений по вопросам охраны ГБДОУ, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность ГБДОУ; – рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ.
Педагогический совет Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – принятие образовательных программ; – вопросы организации и осуществления образовательного процесса; – вопросы предоставления воспитанникам дополнительных льгот материального обеспечения; – выработка предложений по организации питания и охраны здоровья воспитанников; – формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений – рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников	Совет родителей является представительным органом родителей (законных представителей) воспитанников и создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.
---	---

3.2.1. Организация методической работы

Методическая работа в ГБДОУ предполагает уровневую структуру:

1. Индивидуальный уровень: консультативная помощь по запросам педагогов, а также по результатам мониторинговых исследований выявления профессиональной компетентности педагогов;
2. Групповой уровень: организация работы проблемных, творческих групп по определенному проблемному направлению деятельности;
3. Уровень детского сада: деятельность Аттестационной комиссии, выявление потребностей в профессиональном образовании, направленная на повышение компетентности педагогических кадров дошкольного учреждения;
4. Районный уровень: организация участия педагогов и специалистов в деятельности районных методических объединений, созданных по приказу ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга, в целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров
5. Городской уровень: организация участия педагогов и специалистов в мероприятиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга, инновационных ресурсных центров, обучения по программам повышения квалификации и пр.



3.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.



4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Общая численность воспитанников: по данным на 31.12.2021 – 343 ребенка

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионным нормативам

Группа	ГКП II группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Возраст детей	2 – 3 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Количество групп	2	1	2	2	3	3
Количество детей	23	25	60	59	88	88

4.3. Социальный состав семей воспитанников

Полная семья	91,2%
Неполная семья	9,8%
Многодетная семья	10,2%

Семьи с опекаемыми детьми	0%
Семьи группы риска	0,6%
Малообеспеченные семьи	0%

В ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников ГБДОУ выявлено, что среди родителей широко представлена социальная группа служащих молодого и возраста со средним финансовым положением, имеющих преимущественно высшее и среднее специальное образование, воспитывающих двух и более детей. Этнический состав семей воспитанников в целом имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Эти данные учитываются при организации педагогического процесса, при взаимодействии с родителями воспи-

танников, в целях поддержания национальных традиций, создания доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установления взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Освоение воспитанниками ГБДОУ образовательной программы.

Задачи по реализации Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга определены на основе анализа потребностей родителей, социума:

1. Создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);

4. Повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;

5. Создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие повышения качества образования;

6. Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию, развитию речи освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями на 96,3%, что соответствует достаточно высокому уровню.

Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». В овладении таких образовательных областей, как: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» результаты несколько ниже.

По результатам 2020 – 2021 учебного года в школу было выпущено 23 воспитанника.

5.2. Взаимодействие ГБДОУ с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, местного управления и т.д.).

- Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
- Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
- Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга
- Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой.
- Центральная районная детская библиотека «КНИГОПАРК»
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга.
- ГБУЗ «Детское поликлиническое отделение № 77»

– Межрегиональная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области Общероссийского Профсоюза образования.

В результате сетевого взаимодействия в 2021 году ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга стал базой практики студентов педагогического колледжа № 4 Санкт-Петербурга и РГПУ им. А.И. Герцена (кафедра клинической психологии).

В 2021 году успешным было сотрудничество с Центральной районной детской библиотекой «КНИГОПАРК». В течение года дети становились участниками мероприятий, проводимых сотрудниками библиотеки, как на базе ГБДОУ, так и в помещении библиотеки.

5.3. Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Районный уровень		
Название	Участники	Победители
Конкурс песенного творчества «Веселые нотки». Номинация «Хоровое пение».	7	7
Конкурс песенного творчества «Веселые нотки». Номинация «Сольное пение».	1	1
Фестиваль-конкурс детского творчества «Танцевальный калейдоскоп»	7	7
Фестиваль-конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка»	7	7
Районный тур VII городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	3	2
Районный отборочный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	1	-
Районный конкурсный проект «Краски осени»	1	1
VII открытый конкурс изобразительного искусства «Персонаж».	1	1
Городской уровень		
Городской конкурс «Птичьи голоса».	1	-
Городской детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	7	7
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «Моя семья, моя Россия»		1
Всероссийский конкурс детского творчества «23 февраля – день армейской славы»	2	2
Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне», I ступень	7	7
Всероссийский конкурс «Любопытный Я» Сетевое издание СМИ «Слово педагога»	1	-
V Всероссийский конкурс «Пасхальный перезвон»	2	2
Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ «8 марта – День Чудес». Высшая школа делового администрирования	1	1
Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет - весне дорогу!». Высшая школа делового администрирования	1	1
Всероссийский детский конкурс рисунков «Милая мама». Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»	1	1
Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза». Высшая школа делового администрирования	1	1
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа — лучше всех!». Высшая школа делового администрирования	13	13

5.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

Заболееваемость (в случаях) на одного ребенка		
Год	Количество	Примечание
2021	0,9	Часто длительно болеющих – 0
2020	1,4	Часто длительно болеющих – 0
2019	1,3	Часто длительно болеющих – 7

Группы здоровья				
	I	II	III	IV
2021	13%	86%	1%	-
2020	14%	83%	3%	-
2019	17%	81%	2%	-

Модель здоровьесбережения ГБДОУ детского сада № 28



В течение 2021 года ГБДОУ систематически проводилась оздоровительная и профилактическая работа посредством моторно-сенсорной коррекции, упражнений, направленных на улучшение функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей (корректирующая гимнастика для укрепления осанки, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и пр.).

Благодаря комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду, созданию эмоционально комфортных условий для воспитанников показатель посещаемости детей в 2021 составляет 67%.

Для обеспечения оптимальной двигательной активности воспитанников проводились: утренняя зарядка в спортивном зале или групповом помещении, занятия физкультурой в спортивном зале и на улице, спортивные развлечения и праздники, подвижные игры на прогулке, музыкальные занятия (см. п. 6.5.)

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивало сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами:

- профилактика заболеваний;
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники;
- отслеживание характера течения хронической патологии;
- контроль качества питания воспитанников;
- туберкулинодиагностика (реакция Манту)
- выполнение графика прививок в соответствии с национальным календарем прививок.
- контроль санитарно-гигиенической деятельности всех служб ГБДОУ.

В течение 2021 года детский сад работал в обычном режиме с учетом новых санитарно-эпидемиологических правил, включающих: организацию ежедневных утренних фильтров, введение масочно-перчаточного режима, отмену всех совместных массовых мероприятий, введение в образовательный процесс работы по гигиеническому воспитанию детей.

5.5. Результативность оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.

Работа педагога-психолога в ГБДОУ направлена на оказание своевременной квалифицированной психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, консультативно-методической помощи родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации. При организации работы с воспитанниками, педагогами и родителями педагог-психолог учитывает возрастные индивидуальные психофизические возможности и особенности воспитанника, его психологический возраст. Работа с педагогами реализуется с учетом личностных качеств, уровня профессиональной квалификации. Работа с родителями проводится, опираясь на специфику семейного воспитания.

В 2021 году работа педагога-психолога строилась в соответствии с образовательной программой, перспективным планом и рабочей программой педагога-психолога. Формами организации коррекционно-развивающей работы традиционно являлись подгрупповые и индивидуальные занятия.

Прошедший год показал, что детский сад вошел в режим прочного функционирования, вопросы адаптации детей и взрослых в новом образовательном учреждении занимают позиции рутинных процессов (отлажена система взаимодействия родителей и педагогов в период адаптации малышей и вновь прибывших детей; выработана схема психологической поддержки детей с трудной и затяжной адаптацией; разработан психолого-педагогический проект по адаптации детей в группе кратковременного пребывания и пр.). В связи с этим глобальной задачей для психолога детского сада стало уже поддержание и улучшение психологического здоровья, психологической компетентности педагогического коллектива и безопасности образовательной среды. Проводилась оценка безопасности образовательной среды, включающая в себя мониторинг, наблюдение, экспертные мероприятия.

Большое внимание уделялось:

- системному и индивидуальному сопровождению детей,
- психологической поддержке родителей,
- разработке системы повышения психологической компетентности педагогов,
- оказанию содействия в организации РППС помещений детского сада с точки зрения психологического комфорта.

Систематические занятия проводились с будущими школьниками, что во втором полугодии занимало значительную часть подгрупповой работы (3 подготовительные группы составили 9 подгрупп для занятий с педагогом-психологом). В 2021 году службой сопровождения ГБДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) была реализована задача дистанционной помощи родителям в вопросах подготовки к школе воспитанников подготовительных групп: разработаны и реализованы дистанционные викторины для дошкольников с методическими рекомендациями для родителей по их использованию.

Подгрупповая и индивидуальная работа проводилась и по направлению психологической коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников.

В течение 2021 года индивидуальное консультирование прошли 43% семей воспитанников, среди которых 12% получали повторные консультации по запросу.

В ДОУ организовано сопровождение обучающихся через систему психолого-педагогического консилиума (ППк). Педагог-психолог являлся активным участником ППк ГБДОУ, включаясь в деятельность консилиума в соответствии с его планом. Одной из задач работы ППк является разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

С целью повышения качества психологической помощи дошкольникам и их семьям педагог-психолог в 2021 году прошел повышение квалификации по программе «Практика консультирования в песочной терапии». Была реорганизована среда кабинета психолога с учетом использования метода Sandplay в психологическом сопровождении детей и взрослых в ДОУ, разработан план введения песочной терапии в практику консультирования.

5.6. Результативность коррекционной работы.

В ГБДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), постоянными членами которого являются: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.

В 2020-2021 году результатами деятельности ППк явилось:

- проведены все плановые и два внеплановых заседания;
- воспитанников, которые прошли ППк - 56, из них:
 - направлены на ТПМПк – 23
 - получили заключения ТПМПк – 12
 - рекомендовано сопровождение педагога-психолога – ТОС без заключения ТПМПк – 3
- воспитанников в работе у специалистов - 33, из них:
 - воспитанников, получающих помощь на логопедическом пункте – 32
 - воспитанников с ТОС без заключения ТПМПк – 1
- разработаны рекомендации и проведены консультации педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- проведено комплектование логопедического пункта ГБДОУ;
- велась постоянная консультативная работа с родителями и представителями семей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

В течение всего учебного года в ГБДОУ функционировал логопункт, на который зачислялись дети, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи (ФНР и ФФНР).

Для коррекционной работы в ГБДОУ оборудован кабинет учителя-логопеда. В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

Коррекционная работа строилась по следующим направлениям:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения);
2. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
4. Формирование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи старших дошкольников;
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

По результатам на май 2021 года в логопедическом пункте получили коррекционную помощь 32 воспитанника (логопедический пункт комплектовался на основании обследования речи детей старшего и подготовительного возраста). По окончании работы логопедического пункта были выпущены дети:

- речь в пределах возрастной нормы – 22 человека;
- со значительным улучшением речи – 8 человек;
- с улучшением – 2 человека. Семьям этих детей были даны рекомендации по дальнейшей работе по развитию речи и автоматизации звуков.

В сентябре 2021 года на логопедический пункт было зачислено 35 детей подготовительного возраста:

- «рекомендуется образование по основной образовательной программе с созданием условий по коррекции фонетического нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков)»;
- «рекомендуется образование по основной образовательной программе с созданием условий по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи».

В 2021 году было обследовано 300 детей. По результатам обследования устной речи выявлен 158 детей с нарушением речи. Из них:

- ТНР – 36 ребенка;
- ФФНР – 64 ребенка;
- НПОЗ – 58 детей.

На основании проведенного обследования и заключений ППк 17 детям даны рекомендации пройти ТПМПК (территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию) с целью определения дальнейшего образовательной маршрута с учетом особенностей развития детей.

5.7. Результаты независимой оценки качества оказания образовательных услуг

В марте 2022 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью оценки удовлетворенности аспектами работы детского сада. За основу была взята анкета для родителей № 1 системы оценки качества НОК ДО.

В анкетировании приняли участие родители всех 13 групп в количестве 216 человек, что составляет 63% от общего количества детей в ГБДОУ и указывает на то, что родители готовы к сотрудничеству и не равнодушны к деятельности учреждения. Следует отметить, что в каждой группе было не менее 50% ответов от имеющегося количества детей, что позволяет говорить о достоверности результатов.

Полученные результаты позволили не только подвергнуть анализу различные направления работы ГБДОУ, но и попытаться осмыслить то, что интересует современных родителей – жителей района новостроек большого мегаполиса.

Критерий	полностью согласен	скорее согласен	скорее не согласен	полностью не согласен	затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	75%	20%	4%	-	1%
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	65%	32%	2%	-	1%
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	54%	35%	8%	-	3%
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	72%	25%	2%	-	1%
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	68%	27%	3%	-	2%
Меня устраивает управление детским садом	74%	20%	3%	-	3%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	71%	24%	5%	-	-
Меня устраивает питание в детском саду	49%	30%	11%	9%	1%
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	42%	38%	12%	6%	2%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	62%	29%	5%	-	4%

В целом, результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворены различными аспектами работы детского сада.

Абсолютное большинство родителей (ответы «полностью согласен» и «скорее согласен» выбрали 97% респондентов) считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен. Такой же высокий результат получен по показателю «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду». Позитивным представляется практически единодушное мнение о том, что «Ребенку нравится ходить в детский сад» (95%). Такое же количество родителей уверены, что, пребывая в детском саду, их дети находятся в безопасности. В совокупности эти данные позволяют сделать вывод, что в детском саду успешно решается базовая задача – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достаточно высокий результат получен по показателю «Меня устраивает управление детским садом» (94%). Можно утверждать, что выбранная управленческая модель, несмотря на имеющиеся трудности (например, отсутствие телефонизации детского сада) зарекомендовала себя с положительной стороны. Разработанные возможности взаимодействия и решения вопросов с руководством (регулярно работающий Совет родителей, быстрые ответы в сообществе детского сада в социальной сети и др.) дают положительный результат и позволяют, как родителям достаточно оперативно решать возникающие у них затруднения, так и управляющему звену получать актуальную информацию и обратную связь от родителей воспитанников.

Вместе с тем, проводя самоанализ, важно остановиться на проблемных зонах с целью выработки дальнейшей траектории работы по улучшению качества образования и других аспектов работы ДОУ.

20% родителей выказывают обеспокоенность организацией питания дошкольников. Питание в ГБДОУ организовано в строгом соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и Циклическим десятидневным меню организации питания в ГБДОУ, разработанным Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга 01.02.2021. Приготовление блюд осуществляется четко по соответствующим технологическим картам. В ГБДОУ официально зарегистрировано лишь 2% воспитанников с пищевой аллергией на разные продукты питания. Организация индивидуального питания детей, нуждающихся в диетическом питании в соответствии с требованиями действующих СанПиН, остается одной из важнейших задач, стоящих перед ГБДОУ.

Наиболее низким оказался показатель подготовки детей к школе. Этим аспектом образования дошкольников не удовлетворены 18% опрошенных родителей. Подготовка ребенка к школе является одной из основных задач дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 нацелена на формирование у воспитанников готовности к школе: психологического, эмоционального, нравственно-волевого развития, желания учиться, а также формирования элементов учебной деятельности. Вместе с тем, методической службе детского сада представляется важным обратить особое внимание на подготовку детей к школе: с одной стороны повысить методическую компетентность педагогов, в особенности педагогов детей старшего дошкольного возраста, с другой – информирование родителей об организации учебно-воспитательного процесса в ГБДОУ, просвещение родителей, оказание им консультативной помощи, сопровождение семьи «у школьного порога».

Следует отметить достаточно большое количество свободных комментариев родителей, что свидетельствует о том, что они чувствуют себя участниками образовательного процесса, у которых есть возможность высказывать точку зрения и влиять на образовательный процесс. Подавляющее большинство комментариев носило конструктивный характер (предложения по обеспечению ГБДОУ помощниками воспитателя, заинтересованность в дополнительных занятиях и пр.). Часто встречались комментарии со словами благодарности. Вместе с тем, некоторые комментарии указывали на необходимость разрешения потенциальных конфликтных ситуаций.

На наш взгляд, все это характеризует работу детского сада, как живого развивающего механизма.

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1. Используемые образовательные программы и технологии дошкольного образования

Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга.

Педагоги ДОУ реализуют образовательные технологии и парциальные программы:

- Приобщение к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.
- Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы». Агафонова И.Н.
- Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Сауко Т.Н., Буренина А.И
- Ладушки. Каплунова И., Новоскольцева И.
- Цветные ладошки. Лыкова И.А.
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.
- Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.
- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В.
- Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И.Л.
- Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. Калинина Р.Р.
- Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. Катаева Л.И.
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н.Ю. Козлова И.А.
- Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобович
- Технология «Блоки Дьенеша»
- Технология «Палочки Кюизенера»
- Игровые технологии Б. Никитина
- Игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Колумбово яйцо» и пр.)

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Режим дня воспитанников строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих Санитарных правил. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки;

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

6.3. Дополнительные образовательные услуги ГБДОУ не оказывает.

6.4. Используемые педагогические технологии



6.5. Образовательная деятельность

В 2021 году образовательная деятельность строилась в соответствии с планами работы ГБДОУ, годовым календарным учебным графиком, учебным планом и с учетом образовательных потребностей воспитанников и их семей.

Массовые мероприятия были направлены на объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Значимыми массовыми мероприятиями стали:

Проекты	
1. Культурно-просветительский проект «Открытая книга»	81% семей
2. Социально-просветительский проект «Безопасное детство»	87% детей
3. Культурно-просветительский проект «Мир музея»	79% семей
4. Учебно-познавательный проект «Дом, в котором мы живем»	66% детей
5. Культурно-творческий проект «Адвент-календарь»	42% семей
6. Познавательно-оздоровительный летний проект «Идем в поход»	56% детей
7. Учебно-познавательный проект «Мир профессий»	82% семей
8. Социально-просветительский проект «День Ленинградской победы» для детей старшего дошкольного возраста	52% семей
Праздники	
1. Праздник единения детей и взрослых «Круг дружбы у вигвама»	48% семей
2. Музыкально-литературный концерт «Пора листопада»	98% детей
3. Новогодний квест «В поисках подарков Деда Мороза»	94% детей
4. Фольклорно-игровой праздник «Масленица»	96% детей
5. Музыкально-литературный концерт «В марте есть такой денек» в честь Международного женского дня.	98% семей
6. Сборный праздничный концерт «Мы встречаем День Победы» для ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны.	62% детей

7. Музыкально-литературный праздник «До свидания, детский сад» для выпускников	8% детей
8. Спортивный праздник «Будем в армии служить» в честь Дня защитника Отечества	73% детей
9. Спартакиада «Зимнее многоборье», спортивный праздник на улице в День здоровья	83% детей
10. Спортивный праздник на улице «Лыжная гонка».	49% детей
Тематические мероприятия	
1. Музыкальные вечера «Прощание с Елочкой»	98% детей
2. Фольклорные игры «Святочные колядки»	57% детей
3. «День танца», в честь Международного Дня танца	65% детей
4. Образовательно-спортивная игра на улице «Путешествие в Лукоморье», в честь дня рождения А.С. Пушкина	38% детей
5. Тематический день «Здравствуй, детский сад!», в честь Дня знаний	81% детей
6. Музыкальный квест «Семь звонких нот» в честь Всемирного Дня музыки	93% детей
7. Неделя безопасности дорожного движения, посвященная вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	77% детей
8. Тематический день «Единственной маме на свете» в честь Всемирного Дня матери	97% детей
9. Тематический день «Папин день календаря», в честь День отца	88% детей
Выставки	
1. Выставка семейного творчества «Моя мама – рукодельница»	98% семей
2. Выставка газет-плакатов «Классика детской литературы»	84% детей
3. Выставка детско-родительского творчества «Между звезд и галактик», посвященная Дню космонавтики.	74% семей
4. Выставка семейного творчества «Все дело в шляпе»	86% семей
5. Выставка детских рисунков «Дети рисуют блокаду»	48% детей
6. Постоянно действующая выставка рисунков «Нескучный мир Нескучного сада»	69% детей
Фестивали, конкурсы	
1. Фестиваль детско-родительского творчества «Подарок для Елочки»	98% семей
2. Фестиваль поэзии «Вот оно какое, наше лето!»	48% детей
3. Фестиваль семейного творчества «Все дело в шляпе»	84% детей
4. Фестиваль детского рисунка «Цветы на асфальте», в честь Дня защиты детей	53% детей
5. Фестиваль летних подвижных игр на улице «Хоровод веселых игр»	43% детей
6. Конкурс «Ожившие стихи»	18% семей
7. Конкурс чтецов «Ха-ха, хи-хи, веселые стихи!»	88% детей
Интеллектуальные игры	
1. Литературная летняя игра «Все о кролике Питере» для старших дошкольников	27% детей
2. Литературная летняя игра «У меня зазвонил телефон» для младших дошкольников	31% детей
3. Литературная викторина «По следам Человека Рассеянного»	68% семей
4. Игра-квест «Наша армия сильна» для старших дошкольников	52% детей
5. Серия дистанционных викторин «Готовимся к школе» для будущих школьников	46% семей

К сожалению, особенности санитарно-эпидемиологического режима не позволили родителям воспитанников стать в полной мере активными участниками значительной части указанных мероприятий.

6.6. Формы и методы работы с одаренными детьми

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает систему работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети), которая включает:

- выявление одаренных детей (психолого-педагогический мониторинг, анкетирование взрослых (родителей и воспитателей) развитие одаренных детей (построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка;
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; стимулирование творческой деятельности одаренных детей)

– координацию взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей (работа с кадрами, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей).

6.7. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой составляет 97 %.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

7.1. Цели и задачи методической службы.

Цель методической службы ГБДОУ: создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для выполнения образовательной программы дошкольного образования, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Методической службой ГБДОУ решались следующие задачи:

- оказание методического сопровождения участников педагогического процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- обеспечение профессионального роста каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения образовательной программы дошкольного образования;
- организация педагогического мониторинга.

Методическая работа была основана на методологических подходах к управлению: системном, функциональном, ситуационном, исследовательском, дифференцированном и др.

Функциональная деятельность методической службы была выстроена по основным направлениям:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- планово-прогностическая деятельность;
- организационно-исполнительская деятельность;
- мотивационно-стимулирующая деятельность;
- контрольно-оценочная деятельность;
- регулятивно-коррекционная деятельность.

Система методической работы позволяла включить каждого педагога в механизмы профессионального развития на постоянной основе и осуществлялась в соответствии с целями и задачами по содержанию и формам.

Большой удельный вес в системе методической работы имели индивидуальные и групповые консультации с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

7.2. Организация непрерывного профессионального образования педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду разработана модель непрерывного образования педагогических работников. Основные механизмы ее реализации следующие:

1. Аттестация педагогических кадров. Подготовка к аттестации. Консультирование, методическое сопровождение.

2. Деятельность методической службы, удовлетворяющей профессиональным потребностям педагогов, способствующей развитию их общей культуры, культуры предъявления результатов своего труда.

3. Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности, удовлетворения профессиональных интересов педагога.

7.3. Обеспечение функционирования сайта ГБДОУ

Структура официального сайта ГБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://children28.ru/>), а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации полностью соответствуют «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785. Обновление сайта осуществлялось регулярно.

ГБДОУ имеет неофициальную открытую группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью формирования имиджа ГБДОУ, привлечения в союзники такой целевой аудитории, как родители, информирования о жизни детского сада, его планах и достижениях родителей воспитанников и представителей педагогической общественности.

7.4. Результаты работы методической службы

1. Задачи Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №28 Приморского района Санкт-Петербурга, обозначенные для реализации в 2020–2021 учебном году решены полностью.

2. Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания дошкольников, главной задачей которой является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации дошкольников на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

3. Создан электронный методический кабинет – программный комплекс, предназначенный для размещения учебно-методических материалов, единых баз данных для последующего просмотра, изучения и корректировки. Педагогические работники всех категорий могут при необходимости использовать материалы ЭМК в образовательном процессе.

4. В целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников организованы лекции, консультации, семинары, педсоветы, мастер-классы с участием 100% педагогов.

5. Организовано активное деятельное участие педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах, образовательных мероприятий для детей (см. п.6.5).

6. Проведен мониторинг профессионализма педагогов для обеспечения актуальной, полной и достоверной информацией об изменениях уровня профессиональной подготовленности и компетентности педагогов, условий, процессов и результатов их педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога, сформированы индивидуальные маршруты профессионального развития и повышения педагогического мастерства.

7. В 2021 году при поддержке методической службы 39% педагогов коллектива (12 человек), впервые аттестовались на первую квалификационную категорию.

8. В ноябре 2021 года методическая служба ГБДОУ выступила организатором районного практико-ориентированного семинара «Приобщение детей к культуре питания». С сообщением «Формирование основ культуры питания у дошкольников» на семинаре выступила Крылова М.М., старший воспитатель.

9. Опыт работы заместителя заведующего по УВР Погольской Е.И. «Планирование образовательной работы воспитателя», «Познавательное развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО» и др. активно внедряется в ГБДОУ района и города.

ческая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 25.12.2014 г. № 1115н, приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544нот 5.08.2016 г. № 422н при формировании кадровой политики осуществлялось обучение педагогических работников.

8.2.1. Получение профессионального образования

Учебное заведение	Название программы	Количество педагогов
Саратовский НИГУ имени Н.Г. Чернышевского	«Специальное (дефектологическое) образование», студент 2 курса.	1
НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург	49.04.03 Спорт и система подготовки спортсменов. Аспирант.	1
РГПУ им. Герцена. Институт детства	Психолого-педагогическое образование. Дошкольное образование, студент 2 курса.	2
Институт развития образования.	Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования», 252 часа.	1

8.2.2. В 2021 году педагоги обучались по программам повышения квалификации:

Учебное заведение	Название программы повышения квалификации	Количество часов	Количество педагогов
Институт развития образования.	Педагог. Использование современных информационно-коммуникационных технологий	72	1
	Основы финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении	72	1
ООО «Образовательные технологии»	Знакомство с платформой Smart School Pro в Zoom	3	1
«Центр инновационного образования и воспитания»	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20»	36	16
	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции»	36	16
АНО ДПО «Высшая школа психологии»	Практика консультирования в песочной терапии	72	1
Бизнес школа «Столица»	Эффективное применение сингапурских технологий для развития компетенций 4 «К» («Коллаборация», «Коммуникация», «Критическое и креативное мышление») от Лилии Мухаметшиной (Сингапур).	16	1
Институт развития образования	Профессиональный стандарт Педагог. Оказание первой помощи в образовательной организации.	18	1
АНОДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования»	«Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	72	1
	«Нормативно-правовая основа деятельности педагога ДОУ»	16	1

ГБУПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района СПб	«Комплексный подход к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении в современных условиях»	72	1
АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1

8.2.3. Педагоги ГБДОУ в 2021 году участвовали в работе образовательных форумов в качестве слушателя:

Образовательная организация	Форма мероприятия и название темы конференции, семинара и пр.	Количество слушателей
МЕРСИБО – онлайн-портал для детских специалистов и детей с родителями	Вебинар «Приёмы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе»	1
	Вебинар «Новые возможности для школьных дефектологов, оперативное создание Рабочей программы с помощью интерактивного конструктора»	1
	Вебинар «Необходимые условия для «запуска речи» у детей с ЗРР. Примеры из практики»	1
	Вебинар Интерактивные игры и упражнения для изучения русского языка с младшими школьниками. «Русский без нагрузки-2», новые правила.	1
Псковская ООО физического оздоровления граждан «Я Здоров»	Мастер класс «Летний оздоровительный период»	1
	Мастер класс «Физкультурное занятие»	1
Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	Всероссийский семинар «Формирование правильной осанки у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1
	Всероссийский семинар «Использование летнего потенциала окружающей среды для активизации речевого словаря дошкольника»	1
	Всероссийский мастер-класс «Стратегия победы над собственными страхами. Приемы сказкотерапии в работе педагога»	1
	Мастер-класс «Как организовать взаимодействие с родителями воспитанников и обучающихся при переходе на дистанционное и смешанное обучение»	1
	Конференция городская «Шесть П» и «Четыре К» как инструмент реализации кластерного проекта жизни»	1
Академия постдипломного педагогического образования	Городской семинар «Влияние игрушки на формирование личности ребенка»	1
	Городской семинар «Психолого-педагогические компетенции воспитателей ДОО»	1
АНОДПО «Институт развития образования»	Городской семинар «Использование приемов мнемоники при составлении стихов и устных рассказов»	1
	Городской семинар «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном возрасте»	1
Центр EdCrunch University НИТУ «МИСиС»	Международная он-лайн конференция EdCrunch GLOBAL	1

МПАДО Международная Педагогическая Академия Дошкольного образования	Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0». «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» 2-3 ноября 2021. Продолжительность 16 ак. часов.	1
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	1
	Вебинар «Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	1
	Вебинар «Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования: подготовка кадров»	1
	Вебинар «Технология «Утренний и вечерний круг» в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	2
	Вебинар «Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: свободная игра»	2
	Вебинар «Учебно-методический комплект по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	1
	Вебинар «Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования»	1
	Вебинар «Актуальный разговор: новости законодательства и образовательной политики»	1

8.2.4. В 2021 году для педагогических работников проводились педсоветы, семинары, консультации и другие образовательные мероприятия:

Форма	Тема	Ответственный \ кто проводил
Педсовет	Приоритетные направления образовательной политики ГБДОУ в 2021 – 2022 учебном году	Погольская Е.И., зам. зав. по УВР Крылова М.М., старший воспитатель
	Итоги работы ГБДОУ в учебном году и перспективы на будущее	
	Система планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС	
	Стратегия формирования мониторинга в образовательном процессе как важнейший механизм инновационного развития ДОУ	
Семинар-практикум	Развитие связной речи дошкольника. Рассмотрение картины	Погольская Е.И., зам. зав. по УВР
Лекция	Эмоциональный комфорт и психологическая безопасность в ДОУ	Галлямова Ю.С., педагог-психолог
	Сенсорная интеграция. Введение в тему для воспитателей	Галлямова Ю.С., педагог-психолог
Консультация	Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста	Бибишева О.Л., учитель-логопед
	Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в целях эффективности образовательного процесса	Дударева Е.В., музык/руководитель
	Маркеры игрового пространства	Трищенко О.А, воспитатель
	Цифровая платформа в детском саду: возможности и перспективы	Галлямова Ю.С., педагог-психолог
	Культура профессионального общения педагога как условие благоприятного психологического климата в группе детей.	Галлямова Ю.С., педагог-психолог

	Технология «Утренний круг» как средство социализации дошкольников.	Погольская Е.И., зам. зав. по УВР
	Разработка технологической карты образовательной деятельности.	
	Организация мониторинга усвоения образовательной программы	
	Планирование работы, методические материалы в помощь воспитателям по работе летом	
	Общаться с родителями. Как?	
	День Ленинградской победы. Содержание работы с детьми, подготовка и проведение тематического мероприятия.	
Открытое занятие	«Цифра 6» из цикла «Математический театр»	Бирюкова Е.Н., воспитатель
Мастер-класс	«Нескучные игры в Нескучном саду» (игры на развитие внимания и ассоциативного мышления)	Красноперова С.А., воспитатель
	Рисование в стиле Тингатинга	Рамазанова Ю.С., воспитатель
	Обучение техникам рисования во фронтальной работе	Траторова В.А., воспитатель

8.3. Распространение опыта педагогов ГБДОУ

8.3.1. Педагоги детского сада делились опытом своей работы на семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях различного уровня

Организатор	Название мероприятия	Тема доклада (сообщения)	ФИО, должность выступающего педагога
Центр дополнительного профессиональ- ного образования «АНЭКС»	Городской семинар «Ребёнок в виртуальном мире: развитие или вред. Как предотвратить цифровую зависимость»	«Работа с семьёй по организации свободного времени ребёнка дома»	Антонова Т.С. воспитатель
			Шульга Н.А. воспитатель
	Всероссийский семинар «Обзорная экскурсия по головному мозгу»	«Плюсы и минусы раннего развития ребёнка»	Антонова Т.С., воспитатель
	Всероссийский семинар «Гиперреактивность. Характерные особенности и нейро-педагогические приёмы саморегуляции»	«Приёмы работы с гиперактивными детьми»	Шаравина А.В., воспитатель
	Всероссийский семинар «Искусство и педагогика»	«Развитие художественных способностей ребёнка в дошкольном возрасте средствами изобразительного искусства»	Антонова Т.С. воспитатель
	Всероссийский семинар «Рефлексивные приёмы педагогической деятельности»	«Приёмы для проведения рефлексии с детьми дошкольного возраста»	Антонова Т.С. воспитатель
	Городской мастер – класс «Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительский взаимоотношений в семье, воспитывающих ребёнка с ОВЗ»	«Арт – терапия - основа мобилизации творческого потенциала и внутренних механизмов саморегуляции ребёнка с ОВЗ»	Антонова Т.С. воспитатель

	Всероссийский семинар «Формирование звуковой культуры речи дошкольников»	«Формирование звуковой структуры слова у младших дошкольников»	Катанова Т.В., воспитатель
	Всероссийский семинар «Адаптация дошкольников синдромом гиперактивности к детскому саду»	«Подготовка ребенка к детскому саду. Рекомендации для родителей»	Кружкова П.А. воспитатель
	Городской семинар «Летние квесты: от детского сада до средней школы»	«Организация квестовой игры на природе. Рекомендации для родителей»	Кружкова П.А. воспитатель
	Городской мастер-класс «Приемы и техники публичного выступления»	«Как научить дошкольника рассказать о себе, представить свою семью»	Кружкова П.А. воспитатель
Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	Всероссийский семинар «Программа воспитания в детском саду или воспитание маленького гражданина большой страны»	«Патриотическое воспитание дошкольников. Детям о блокаде Ленинграда»	Крылова М.М., старший воспитатель
	Всероссийский семинар «Использование летнего потенциала окружающей среды для активизации речевого словаря дошкольника»	«Знакомство с природой – урок развития детского ума и речи»	Кочанова А.А., воспитатель
	Всероссийский семинар «Матрица поддержки коммуникации детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности в общении»	«Формы поддержки родителей, дети которых испытывают в общении»	Кочанова А.А., воспитатель
	Городской мастер-класс «Стратегия победы над собственными страхами. Приемы сказкотерапии в работе педагога»	«Сказкотерапия как средство развития мышления и воображения ребенка дошкольника»	Кочанова А.А., воспитатель
	Городской семинар «Продуктивная деятельность дошкольников как основа поддержки исследовательского поведения»	«Создание условий для организации собственной исследовательской практики ребенка в детском саду»	Кочанова А.А., воспитатель
	Городской семинар «Летние квесты от детского сада до средней школы»	«Советы для родителей по организации квестовой игры на природе»	Кочанова А.А., воспитатель
ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Практико-ориентированный семинар «Приобщение детей к культуре питания».	«Формирование основ культуры питания у дошкольников»	Крылова М.М., старший воспитатель

8.3.2. Опыт работы педагогов ГБДОУ опубликован в СМИ:

Название публикации	Автор	Место публикации
Применения метода сенсорной интеграции в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Антонова Т.С	Международный научно-практический журнал «Теория и практика современной науки» №12(78) 2021
Конспект образовательной деятельности «Заколдованные фигуры» для детей средней группы (4-5 лет)»	Кружкова П.А.	Электронный журнал «Экстернат.РФ»

Статья «Путешествие по произведениям Л.Н. Толстого»	Кружкова П.А.	
Образовательная презентация для детей старшей группы «Что такое зима?»	Дяк А.В.	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Статья «Особенности познавательного развития детей старшей группы»		
Методическая разработка «Игры для здоровья»		
План воспитательно-образовательной работы по теме «Скоро Новый год!» для II группы раннего возраста»	Шаравина А.В	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Образовательная презентация для детей раннего возраста «Что такое Новый год?»		
План-конспект занятия из цикла «Математический театр» «Цифра 5»	Бирюкова Е.В.	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
План-конспект занятия из цикла «Математический театр» «Цифра 6»		
Сценарий постановки по правилам дорожного движения «Дорога в лесу»	Красноперова С.А	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Конспект непосредственно образовательной деятельности «Свойства бумаги»	Месропян Н.Р.	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Презентация для детей средней группы «К нам весна шагает»	Плитакова А.В.	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Презентация занятия для интерактивной доски «Детский альбом». Знакомство с творчеством Петра Ильича Чайковского	Кружкова П.А.	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
Образовательная презентация для детей младшего возраста «Овощи»	Катанова Т.В.	Образовательная социальная сеть nsportal.ru

8.4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Статус и название конкурса, номинация	Фамилия, имя, отчество, должность педагога	Результат
Фестиваль-конкурс «Вершина мастерства» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга.	Красноперова С.А., воспитатель	Участник
Районный конкурс песенного творчества «Веселые нотки». Номинация «Зажигающий звезды».	Дударева Е.В., музыкальный руководитель	Победитель

8.5. Социальная поддержка педагогов.

Во исполнение Закона Санкт-Петербурга «О мерах социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга» от 07.03.2007, в соответствии с Порядком предоставления субсидий на иные цели государственным бюджетным учреждениям Санкт-Петербурга, в отношении которых администрация Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет функции и полномочия учредителя, в 2021 году компенсацию для организации отдыха и оздоровления была предоставлена двум педагогам.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда» педагогические работники ГБДОУ получают стимулирующие выплаты. Стимулирующая часть оплаты труда педагогов определяется по критериям оценки результативности и профессиональной деятельности. Установление стимулирующих выплат по результатам профессиональной деятельности производится на основе мониторинга профессиональной деятельности работников в течение каждого полугодия.

Кроме того, за достижение высоких результатов деятельности производится единовременное премирование педагогических работников.

В 2021 году администрация ГБДОУ учредила педагогическую премию «Признание Нескучного сада». Цели присуждения премии «Признание Нескучного сада»:

- повышение престижа и признание заслуг педагогов, внесших значительный вклад в профессиональную и общественную жизнь ГБДОУ;
- формирование положительного имиджа ГБДОУ среди родительской и педагогической общности;
- поддержка профессиональных инициатив и стремлений педагогов, мотивация для профессионального роста;
- пропаганда профессиональной и общественной деятельности педагогов;
- формирование лучших традиций ГБДОУ, укрепление корпоративного духа;
- привлечение внимания родительской общности и педагогического коллектива ГБДОУ к достижениям отдельных педагогов.

Лауреатами премии «Признание Нескучного сада - 2021» стали:

- Крылова М.М., старший воспитатель, – номинация «Плечом к плечу» (за доброту, отзывчивость и умение работать вместе)
- Красноперова С.А., воспитатель, – номинация «Золотая пчела» (за творчество и упорный труд в создании развивающей среды)
- Удовенко Е.Л., воспитатель, - номинация «Мастер» (за педагогическое мастерство и изобретательность)
- Шульга Н.А., воспитатель, - номинация «Добросердечность» (за любовь и уважение к детям)
- Рамазанова Ю.С., воспитатель, - номинация «Имидж» (за элегантность и стиль)
- Воротов Г.С., инструктор по физкультуре, - номинация «Желание» (за высокую личную репутацию в педагогическом коллективе).

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников

9.1. Организация питания воспитанников в ГБДОУ

Питание детей организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Сбалансированное четырехразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов учитывает следующие принципы: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологии приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей.

Пищевые блоки детского сада, оснащены необходимым оборудованием и инвентарем для приготовления пищи. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Поставку продуктов в ГБДОУ осуществляет ЗАО «Артис-детское питание» и АО «Фирма Флоридан» на основании государственных контрактов. Целью контрактов является создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья, обеспечения социальных гарантий воспитанников ГБДОУ.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением санитарных требований и товарного соседства.

Внутренний контроль организации питания в ГБДОУ и исполнения государственных контрактов по питанию осуществляет Совет по питанию ГБДОУ. На Совете по питанию систематически рассматриваются вопросы, связанные с организацией питания в учреждении, вопросы работы с поставщиками продуктов питания, а также акты и материалы проверок,

Внешний контроль качества продуктов питания и воды проводит ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Санкт-Петербурга».

При составлении меню используется «Картотека 10-дневного меню», разработанная Управлением социального питания 01.02.2021, учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются руководителем детского сада. Составляется отдельное меню для детей раннего и дошкольного возраста. С помощью программы «Вижен – Софт: Питание в детском саду» создается и корректируется дневное «план-меню» в соответствии с циклическим 10-ти дневным меню. Ежедневно берутся суточные пробы для контроля качества и выполнения норм питания.

Постоянно работает бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы.

Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей. Происходит С-витаминизация третьего блюда (обед).

В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке ГБДОУ.

Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы.

Для родителей в группах ежедневно вывешивается меню для детей (ранний возраст и дошкольный возраст).

Специального меню для детей имеющих заболевания в детском саду нет.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 8.4., организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени их нахождения в детском саду.

9.2 Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- спортивный залы, оснащенные необходимым оборудованием;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- бассейн;
- 11 прогулочных участков с оборудованием для развития двигательной активности.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно учебному плану, учебному графику, годовому плану воспитательно-образовательной работы ГБДОУ.

9.3. Помещения для образования, отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий.

Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, центры сенсомоторного развития, творческая лаборатория, логопедический кабинет, кабинет психолога используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом воспитательно-образовательной деятельности, составленного на учебный год и режимом дня.

Во всех помещениях имеется безопасное трансформируемое полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды.

Часть II. Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	343 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	23 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	295 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	343 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек/93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/94%
1.8.1	Высшая	14 человек/39%
1.8.2	Первая	17 человек/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/29%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности свидетельствует о высокой результативности деятельности ГБДОУ в предоставлении образовательных услуг.