Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга

«Принято»
на Педагогическом совете

Протокол от 30.05.2021 № 1

«Утверждено»
приказ от 27.08.2021 № 35/1

заведующий _____ Л.С. Чудиловская

Рабочая программа

учителя-логопеда
Бибишевой Ольги Львовны

на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Целевой раздел..... 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Целевые ориентиры. 8

2. Содержательный раздел. 9

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса. 9

2.2. Направления работы 11

2.3. Содержание коррекционной работы 11

3. Организационный раздел. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 1. Список детей с НПОЗ, ФФНР (логопедический пункт) ГБДОУ № 28 Приморского района Санкт-Петербурга, 2021-2022

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей с другой стороны, приводят к необходимости функционирования для таких детей

логопедического пункта в ДОУ. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательное учреждение детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ООП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Положением о рабочей программе ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом требований нормативных документов:

– Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.;
– Конституция РФ от 12.12.1993г. (с поправками);
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 2 июля 2021);
– ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
– Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга.
– Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга
– Положение о логопедическом пункте ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей 5-7 лет с фонетическим нарушением речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) в условиях логопедического пункта.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6- летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Л.Г. Парамонова). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей нарушения звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Л.Г. Парамонова, 2006).

Программа выстроена с учетом разработок отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии. Методической основой рабочей программы является программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2009). Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Эта программа рассчитана на работу в условиях логопедических групп, в связи с чем, не совсем подходит для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагает использование новых методов, приёмов, технологий, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь им в преодолении трудностей, которые могут стать причиной возникновения школьной дезадаптации.

Ещё одним важным направлением при разработке программы стала теория Н.А. Бернштейна о механизмах формирования двигательных навыков, уровней построения движений в норме и их коррекции при патологии. Н.А. Бернштейн разработал теорию организации движений и отнёс речь к высшему уровню организации движений – кортикальному речедвигательному уровню.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.05.2022 года). Она определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей 5-7 лет с фонетическим нарушением речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) в условиях логопедического пункта.

Общее количество детей в течение года – до 25 человек.

Решение о зачислении и оказание коррекционно-развивающей помощи ребенку принимается психолого-педагогическим консилиумом ГБДОУ.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком составляет от 6 месяцев до 1 года:

- при фонетическом недоразвитии речи – до 6 месяцев;
- при фонетико-фонематическом недоразвитии речи – до 1 года.

Коррекционная работа включает именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Для преодоления имеющихся у детей трудностей речевого развития используются как традиционные, так и новые идеи и технологии, позволяющие оптимизировать коррекционную логопедическую работу, такие как кинезиологическая коррекция, логопедический массаж и др.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Нарушение произношения звуков может быть выражено в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения у детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Цель: коррекционно-логопедическая работа с детьми с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта ГБДОУ, направленной на формирование полноценной

фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты логопедической работы (6год).

Ребенок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы (7 год).

Ребенок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. Содержательный раздел.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этап	Задачи этапа	Результат
1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической и психолого-педагогической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Календарно-тематического планирование; планы индивидуальной работы; план взаимодействия с родителями и воспитателями детей, зачисленных на логопункт; оснащение необходимым оборудованием
3. Коррекционно-развивающий	Реализация коррекционно-логопедических задач через последовательность этапов коррекции звукопроизношения при ФНР и ФФНР: - подготовительный - этап формирования первичных произносительных умений и навыков - этап формирования коммуникативных умений и навыков	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4.Иитогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив детей, зачисленных на логопункт	Решение о прекращении или продлении логопедической работы с ребёнком в условиях логопункта

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях логопункта ДОУ;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную логопедическую помощь в коррекции звукопроизношения при ФНР и ФФНР, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает логопедическое сопровождение детей, зачисленных на логопункт, и их семей по вопросам коррекции речевого развития;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность для детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ по вопросам, связанным с речевыми нарушениями.

2.3. Содержание коррекционной работы

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

	Звукопроизношение	Фонематический слух
Подготовительный этап	Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. Кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: **для всех звуков:** «Окошко», «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Лягушка», «Забор»; **для свистящих:** «Лягушка», «Хоботок», «Киска сердится», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Щеточка»; для шипящих: «Лопаточка», «Чашечка», «Фокус», «Маляр», «Вкусное варенье»; **для Р, Р';** «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Молоток», «Дятел»; **для Л,Л';** «Лопаточка», «Накажем язычок», «Пароход», «Индюк», «Маляр». Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений, слухо-моторных координаций. Игра: «Дятел», «Ложки», «Найди по схеме». Развитие физиологического дыхания. Комплексы дыхательной гимнастики, игры направленные на формирование длительного и плавного речевого выдоха («Туча», «Карусель», «Воздушный футбол», «Снегопад», «Листопад»). Развитие речевого дыхания: Отработка на доступном для ребёнка речевом материале (Повтори звуки», «Повтори слова», «Сосчитай до пяти», «Удлини предложение» и т.д. Развитие общей моторики Гимнастика для мышц плечевого пояса, гимнастика для мышц шеи, туловища. Игра: «Конструктор», «Скульптура» (пространственная ориентировка), «Мячики», «Цапля», «Ванька-встанька», «Лампочка» и т.д.	Формирования фонематического восприятия: -узнавание неречевых знаков: «Угадай, что звучит?», «Хлопни, как я», «Разноцветные колпачки». - различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру: «Три медведя», «Отгадай кто позвал?», «Далеко-близко», «Громко-тихо». - различение слов, близких по звуковому составу: «Ушки на макушке», «Непослушный Саша», «Запомни, повтори», «Подскажи словечко», «Лишнее слово». -дифференциация слогов: «Попугай», «Ворона», «Ушки на макушке». -дифференциация фонем: «Поймай звук», «Метро», «Лампочка».

	Развитие мелкой моторики Пальчиковые игры: «Спасатели», «Каменные пирамиды», «Лесные дорожки», «Буквы сказочных стран» «Складной домик», «Волшебные верёвочки», «Разноцветные ёжики»(самомассаж, Су-Джок), «Блошки», «Весёлые волчки», «Лабиринты», «Орнаменты», «Рисуем по клеточкам», «Раскраски», «Штриховки», «Разноцветные полочки», АЛ-429 и т.д. Развитие пальцевого гнозиса Сухие бассейны с горохом, фасолью, песком. Игра: «Найди и узнай», «Найди игрушку, выполни артикуляционное упражнение», «Большой и маленький ёжик», «Колобок и ёжик», «Отгадай букву» и т.д. Развитие кинестетического праксиса Игра: «Почувствуй, запомни, сделай», «Посмотри и воспроизведи», «Послушай и сделай, не глядя» и т.д. Развитие пространственного праксиса Игра: «Фигуры в воздухе», «Сделай как я». Развитие динамического праксиса Игра: «Воробушки», «Весёлый тигр», «Лезгинка», «Кот и хвост» и т.д. Профилактика писчего спазма. Релаксационные упражнения: «Шалтай-болтай», «Кочки, ямки», «Гороховые горки», точечный массаж».	

Этап формирования первичных произносительных навыков	Постановка звуков в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С,З,Ц,СЬ, ЗЬ шипящий Ш сонор Л шипящий Ж соноры Р, РЬ шипящие Ч, Щ Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука. Автоматизация поставленных звуков: изолированного произношения; в слогах; в словах; -в словосочетаниях; -в предложениях; -в тексте. Дифференциация звуков в той же последовательности.	Развитие навыков звукового анализа: «Поймай первый звук», «Поймай последний звук», «Определи какой звук мы тянем в середине слова», «Нажми на звук».

Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. Игры с песком. Самостоятельная игра ребёнка с предложенным тематическим набором, который максимально насыщен необходимым материалом для решения поставленных речевых задач связанных с развитием лексики, грамматического строя речи, связной речи. Тематические наборы: «Путешествие», «Конная площадка», «В гостях у дюймовочки» и т.д. Методика проведения игр-занятий с использованием доски для детского демонстрационного материала (с набором иллюстраций) АЛ-429 Игра: «Чьи следы?», «Путешествие», «Составь рассказ» и т.д. Игра: «Скульптура» (оречевление действий). Фонетические рассказы с картинками Раскраски с оречевлением. Икт. Образовательные презентации: «Дары осени», «Транспорт», «Весна», «Цирк».	Этап формирования языкового анализа и синтеза - развитие анализа структуры предложения: «Сосчитай слова», «Предложение рассыпалось», «Волшебник». - развитие слогового анализа и синтеза: «Гараж», «Поезд», «Дом с окошками», «Дрессировщик», «Составь слог, придумай слово» АЛ-429 - Развитие фонематического анализа и синтеза: «Спасатели», «Кто в гости к нам идёт?», «Где, чей дом?», «Буквы-загадки» АЛ-429

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. При необходимости с детьми могут проводиться подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН): для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Подготовительный этап

Содержание	Материально-техническое оснащение	Учебно-методическое обеспечение
Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков.	Игрушки Би-ба-бо (лягушка, утёнок). Большое настенное зеркало, маленькое индивидуальное зеркало. Логопедические зонды, медицинские шпатели (одноразовые), трубочки (одноразовые).	Комплексы артикуляционной гимнастики для: -свистящих звуков; -шипящих звуков; -сонорных звуков. Комплексы артикуляционной гимнастики в картинках. Логопедические сказки. Картинки профилей изучаемых звуков.
-Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений, слухо-моторных координаций.	Музыкальные инструменты, шумовые коробочки, аудио записи, разрезные картинки, контурные картинки, недорисованные картинки, ребусы, игры со схемами (АЛ-429). Игра: «Дятел», «Ложки» и т.д.	Картотеки игр и упражнений.

-Развитие физиологического дыхания	Игры направленные на формирование длительного и плавного речевого выдоха («Туча», «Карусель», «Воздушный футбол», «Снегопад», «Листопад» и т.д.	Комплексы дыхательной гимнастики.
-Развитие речевого дыхания	Отработка на доступном для ребёнка речевом материале (Повтори звуки», «Повтори слова», «Сосчитай до пяти», «Удлини предложение» и т.д.	
-Развитие общей моторики	Игра: «Акробат» (труба с шариком), «Футбол пакетом», «Лопни пузырь», «Конструктор», «Скульптура» (пространственная ориентировка), «Мячики», «Цапля», «Ванька-встанька», «Лампочка» и т.д.	Комплексы гимнастики: - для мышц плечевого пояса; - для мышц шеи; - для мышц туловища.
-Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры: «Спасатели», «Каменные пирамиды», «Лесные дорожки», «Буквы сказочных стран» «Складной домик», «Волшебные верёвочки», «Разноцветные ёжики»(самомассаж), «Блошки», «Весёлые волчки», «Лабиринты», «Орнаменты», «Рисуем по клеточкам», «Раскраски», «Штриховки», «Разноцветные полочки», АЛ-429 и т.д.	Картотека игр и упражнений
-Развитие пальцевого гнозиса	Сухие бассейны с горохом, фасолью, песком. Наборы мелких игрушек, мячиков, ёжиков, букв. Игра: «Найди и узнай», «Найди игрушку, выполни артикуляционное упражнение», «Большой и маленький ёжик», «Колобок и ёжик», «Отгадай букву» и т.д.	

-Развитие кинестетического праксиса	«Почувствуй, запомни, сделай», «Посмотри и воспроизведи», «Послушай и сделай не глядя» и т.д. «Фигуры в воздухе», «Сделай как я».	
- Пространственного праксиса	«Воробушки», «Весёлый тигр», «Лезгинка», «Кот и хвост» и т.д.	
-Динамического праксиса	Релаксационные упражнения: «Шалтай-болтай»(верёвочки), «Кочки, ямки»(фасоль), «Гороховые горки» (горох),	
-Профилактика писчего спазма	точечный массаж» и т.д.	Комплекс точечного массажа

Этап формирования первичных произносительных навыков

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Содержание	Материально-техническое оснащение	Учебно-методическое обеспечение
Постановка звуков: -свистящие С,З,Ц,СЬ, ЗЬ -шипящий Ш -сонор Л -шипящий Ж -соноры Р, РЬ -шипящие Ч, Щ	Большое настенное зеркало, маленькое зеркало для индивидуального пользования. Логопедические зонды, медицинские шпатели (одноразовые).	Комплексы артикуляционной гимнастики в картинках. Логопедические сказки. Картинки профилей изучаемых звуков.
Автоматизация поставленных звуков:		В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Тетрадь для закрепления произношения звуков: Р, РЬ,

-изолированного произношения; -в слогах; -в словах; -в словосочетаниях; -в предложениях; -в тексте. Дифференциация звуков в той же последовательности		Л, ЛЬ, звуков С, З, Ц звуков Ч, Щ звуков Ш, Ж Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: Л, ЛЬ; Р, РЬ; Ш, Ж. М. Мальцева, В. Костыгина. «Логопедический альбом». Т. А. Ткаченко.«Логопедический альбом». Картотека стихов, скороговорок, потешек. Фонетические рассказы, логопедические раскраски.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Содержание	Материально-техническое оснащение	Учебно-методическое обеспечение
Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.	Игры с песком. Самостоятельная игра ребёнка с предложенным тематическим набором, который максимально насыщен необходимым материалом для решения поставленных речевых целей связанных с развитием лексики, грамматического строя речи, связной речи. Тематические наборы: «Путешествие», «Конная площадка», «В гостях у дюймовочки» и т.д. Доска для детского демонстрационного материала (с набором иллюстраций) АЛ-429 Игра: «Чьи следы?», «Путешествие», «Составь рассказ» и т.д. Игра: «Скульптура» (оречевление действий). Фонетические рассказы с картинками Раскраски с оречевлением. Икт. Образовательные презентации: «Дары осени», «Транспорт», «Весна», «Цирк».	Методика проведения игр-занятий с использованием доски для детского демонстрационного материала (с набором иллюстраций) АЛ-429

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений в работе является развитие фонематического слуха.

Этап формирования фонематического восприятия

Содержание	Материально-техническое оснащение	Учебно-методическое обеспечение
Узнавание неречевых знаков.	Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, там-там, погремушка, колокольчик, губная гармошка) и т.д. Пластмассовые, стеклянные, железные коробочки, деревянные, железные ложки, горох, греча, ракушки, камушки и т.д.	Картотека игр.
Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	Игра: «Три медведя», «Отгадай кто позвал?», «Далеко-близко», «Громко-тихо» и т.д. Музыкальные инструменты, предметные картинки.	Картотека игр.
Различение слов, близких по звуковому составу	Игра: «Ушки на макушке», «Непослушный Саша», «Ворона», «Подскажи словечко», «Лишнее слово» и т.д. Предметные картинки, игрушки.	Картотека игр.
Дифференциация слогов	Игра: «Ушки на макушке», «Ворона»	Игры и упражнения.
Дифференциация фонем	Игра: «Ушки на макушке», «Ворона»	Игры и упражнения.

Этап формирования языкового анализа и синтеза

Содержание	Материально-техническое оснащение	Учебно-методическое обеспечение
Развитие анализа структуры	Сюжетные картинки, предметные картинки, картинки-	Картотека текстов для графических

предложения	действия, кожаные полоски, фишки, счётные палочки, ракушки, камушки и т.д.	диктантов.
Развитие слогового анализа и синтеза	Предметные картинки, фишки красного цвета, молоточек, деревянные ложки, символы гласных звуков. Игра: «Гараж», «Поезд», «Дом с окошками», «Дрессировщик», «Составь слог, придумай слово» АЛ-429	Картотека слов для полного звуко-слогового анализа с использованием схем.
Развитие фонематического анализа и синтеза	Фишки, красного, синего, зелёного цвета, колокольчик, предметные картинки, кожаные полоски разной длины, символы звуков. Игра: «Спасатели», «Кто в гости к нам идёт?», «Где чей дом?», «Буквы-загадки» АЛ-429	Картотека слов для полного звуко-слогового анализа с использованием схем.

Методики и технологии

Кинезиологические игры и упражнения
Логопедический массаж
Обучение детей самомассажу
Песочная терапия
Су-Джок терапия
Артикуляционная гимнастика
Нетрадиционная артикуляционная гимнастика
Пальчиковая гимнастика
Дыхательная и голосовая гимнастика
Глазодвигательная гимнастика
ИКТ. Создание образовательных презентаций
Использование дидактического пособия АЛ-429 (авторская технология)

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучение родному языку». М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Бибишева О.Л., Галлямова Ю.С. «Методика проведения игр-занятий с использованием доски для детского демонстрационного материала (с набором иллюстраций АЛ-429). СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2014.
3. Блыскина И.В. «Логопедический массаж». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Винарская Е.Н. «Дизартрия». М.: АСТ: Астрель, 2006.
5. Голубева Г.Г. СПб.: «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников». Издательство «Союз» 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект тетрадей: «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». Москва. Гном и Д». 2007.
7. Краузе Е. «Логопедический массаж». СПб.: Корона принт, 2004.
8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». СПб. «Литера» 2003
9. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». ВЛАДОС, 1999.
10. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». СПб.: изд-во «Союз», 2014
11. Новиковская О. «Логопедическая грамматика». СПб.:«Корона принт» 2004
12. Новотворцева Н.В. Комплект тетрадей: «Рабочая тетрадь по развитию речи». Ярославль. «Академия развития». 1996
13. Паромонова Л.Г. «Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
14. Паромонова Л.Г. «Лёгкий способ научиться правильно говорить и писать». СПб.: Сова, 2009.
15. Поваляева М.А. «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи». Ростов-на-Дону «Феникс» 2006.
16. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Е.А.Пожиленко СПб.: «Каро». 2004
17. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке звуков» СПб.: КАРО, 2004.
18. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновайионные подходы / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

20. Садовникова И.Н. «Дисграфия, дислексия: технология преодоления». М.: ПАРАДИГМА, 2011.
21. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999.
22. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками». Комплект тетрадей. М.: АРКТИ, 2004.
23. Филиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». М.: «Школьная Пресса», 2003