

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Цед
« » 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 28 Примор-
ского района Санкт-Петербурга

Л.С. Чудиловской
Приказ № 240/1 от 10.11.2020 года



РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
Государственного бюджетного дошкольного образователь-
ного учреждения детского сада № 28 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 12.11.2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 16.11.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение.....	5
3	Анализ потенциала развития ДООУ	6
3.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.....	6
3.2.	Структура образовательного учреждения и система его управления.....	9
3.3.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	9
3.4.	Результативность образовательной деятельности.....	10
3.5.	Содержание образовательной деятельности.....	11
3.6.	Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	12
3.7.	Кадровое обеспечение.....	14
3.8.	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.....	15
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	16
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	16
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров.....	19
5.	SWOT – анализ потенциала развития.....	20
6.	Оптимальный сценарий развития.....	22
7.	Концепция развития.....	25
8.	Цель и задачи развития.....	28
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития).....	29
10.	Индикаторы и результаты развития.....	37
11.	Управление и отчетность по Программе развития.....	38
12.	Финансовый план реализации Программы развития.....	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития образовательного учреждения - новостройки Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p>

	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;</p> <p>Устав ГБДОУ.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>2021 - Информационно-подготовительный.</p> <p>2022 - 2024 - Активное движение.</p> <p>2025 - Рефлексия деятельности.</p>
Цель программы	<p>Обеспечить развитие детского сада-новостройки, доступность и высокое качество дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, максимально полное удовлетворение социально-</p>

	го и государственного заказа.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, развитие инновационной деятельности. 2. Создание системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Создание оптимизированной системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива. 5. Создание системы работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Создание условий для повышения роли родителей (законных представителей) воспитанников в образовании детей раннего и дошкольного возраста. 6. Оптимизация и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. 7. Разработка системы внутреннего мониторинга качества образования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Для образовательного учреждения – повышение конкурентоспособности учреждения;</p> <p>для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника;</p> <p>для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</p> <p>для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешная социализация ребенка;</p> <p>для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы.</p> <p>Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма - отчет о результатах освоения программы развития.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	<p>Чудиловская Любовь Сергеевна, заведующий</p> <p>Контактный телефон 8-952-204-86-75</p>
Источники финансирования	<p>Программа развития является управленческим документом.</p> <p>По сути Программа является документом, формирующим бюджет развития образовательной организации. Одновременно бюджет развития предполагает участие образовательной организации в государственных конкурсах и целевых программах развития.</p> <p>Важнейшим каналом пополнения бюджета развития является рациональное расходование бюджетных средств по выполнению государственного задания. Еще одним источником пополнения бюджета развития является привлечение внебюджетных средств.</p>
Сайт дошкольного учреждения в интернете	http://children28.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательного учреждения - новостройки Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы является нормативным управленческим документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, направленного на повышение качества образования. Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ сказано, что под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

Поиск новых путей эффективной организации российского дошкольного образования обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует развития ее человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президи-

дента Российской Федерации 04.02.2010 № 271).

Таким образом, мы убеждаемся, что базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (статья 2), дополняются вполне конкретным социальным заказом.

Смыслом деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в Образовательном учреждении должны быть созданы условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь.

Мы также понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от Образовательного учреждения высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей (законных представителей) и общества в целом. Это обуславливает возникновение и распространение различных моделей образования детей дошкольного возраста, что в свою очередь предполагает наличие проектного мышления и проектного инструментария у педагогов-практиков.

Все вышесказанное определяет системные изменения в деятельности Образовательного учреждения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия Образовательного учреждения, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Программа разработана на период 2021-2025 годов.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.

3.1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 30.04.2020 № 1197847107072.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 30.04.2020 №7814758357.

3.1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 22.04.2019 №1212-р.1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

3.1.3 Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 3959 от 02.09.2020 серия 78ЛО3 №0002779. Выдана бессрочно

3.1.4 Наличие Образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга принята Педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2019), утверждена заведующим Л.С. Чудиловской (приказ № 38 от 02.09.2019).

3.1.5. Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Оперативное управление. 7814758357, ОГРН № 1197847107072; от 02.12.2019; основание Распоряжение КИО СПб от 14.10.2019 № 2579
адрес объекта: Россия, 197350 Санкт-Петербург улица Парашютная 38, к.2, строение 1.помещение 14-Н;

Оперативное управление. 7814758357, ОГРН № 1197847107072; от 02.12.2019; основание Распоряжение КИО СПб от 14.10.2019 № 2579
адрес объекта: Россия, 197350 Санкт-Петербург улица Парашютная 38, к.2, строение 1.помещение 22-Н;

Оперативное управление. 7814758357, ОГРН № 1197847107072; от 16.06.2020; основание Распоряжение КИО СПб от 16.10.2019 № 180-р
адрес объекта: Россия, 197350 Санкт-Петербург улица Парашютная 36, к.2, строение 1.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Образовательное учреждение расположено на двух площадках.

Площадка 1, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 38, корпус 2, строение 1, находится на первом этаже 14-25 этажного жилого здания с подвалом и техническим подъёмом, построенном по индивидуальному проекту в 2017 году. Общая площадь помещений 1022,6 м²

Площадка 2, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 36, корп.2, строение 1, находится в отдельно стоящем 3-х этажном здании с подвалом и техническим подпольем. Общая площадь помещений 4382,8 м².

3.1.6. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ.

заключение санитарно-эпидемиологической службы: Площадка 1, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 38, корпус 2, строение 1 от 27.08.2019 № 78.01.05.000.М.002128.08.19; Площадка 2, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 36, корп.2, строение 1 от 27.08.2019 № 78.01.05.000.М.002129.08.19

заключение государственной противопожарной службы: Площадка 1, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 38, корпус 2, строение 1 от 27.08.2019 № 72-22-71-65; Площадка 2, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 36, корп.2, строение 1 от 27.08.2019 № 2-22-71-64

3.1.7. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

Групповые помещения	11
Спальни	11
Музыкальный зал	2
Спортивный зал	2
Кабинет логопеда	1
Центр сенсомоторного развития	1
Кабинет психолога	1
Творческая лаборатория	1

3.1.8 Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

В ГБДОУ имеется в наличии 5 персональных компьютеров:

- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1
- пищеблок – 1

Подключение к Интернету имеют 5 компьютеров

E-mail: children28@inbox.ru

Сайт ГБДОУ <http://www.children28.ru>

3.1.9. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.

Количество детей в группах ГБДОУ определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Реальная площадь на одного воспитанника в групповых помещениях составляет: 2,1 м²

3.1.10. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

Консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение

Группа кратковременного пребывания детей.

3.1.11. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

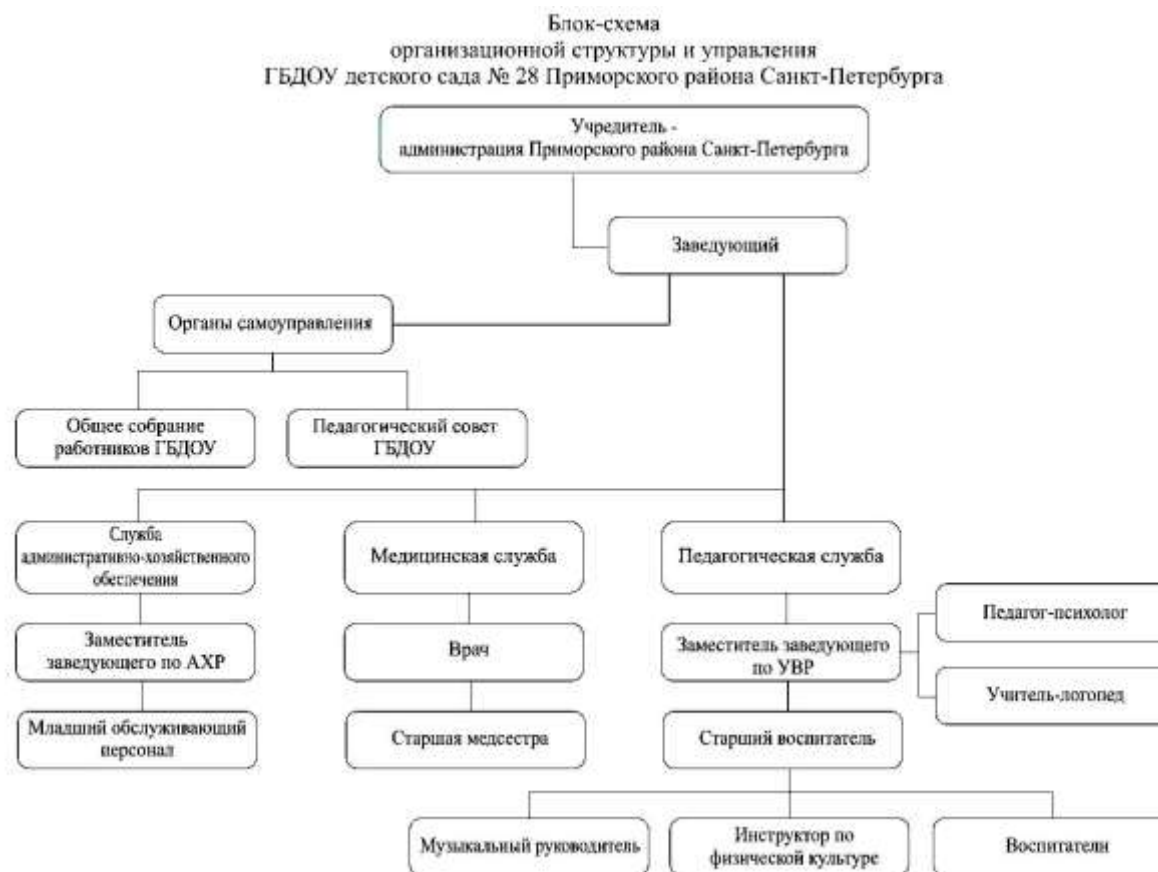
Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта не имеется.

3.1.12. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга открыто 04.09.2019.

3.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.2.1. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.



3.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

3.3.1. Общая численность воспитанников на 01.01.2020 264 человека

3.3.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионным нормативам

Группа	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Возраст детей	1,6 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Количество групп	1	2	3	3	1	1
Количество детей	18	46	79	75	29	17

3.3.3. Социальный состав семей воспитанников.

Полная семья	84,9%	Семьи с опекаемыми детьми	0%
Неполная семья	15,1%	Семьи группы риска	0,4%
Многодетная семья	3,8%	Малообеспеченные семьи	0%

3.4. Результативность образовательной деятельности

3.4.1. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

- ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой»
- Центральная районная детская библиотека "КНИГОПАРК"
- ГБУЗ "Детское поликлиническое отделение №77"

3.4.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за сентябрь – декабрь 2019 года.

Районный уровень		
Название	Участники	Победители
Конкурс детского творчества «Дорога и мы».	3	1
Соревнования «Первые старты».	8	
Конкурс детского творчества «Новогодняя ярмарка»	3	2
Конкурс детского творчества «Дорога и мы».	3	1
Соревнования «Первые старты».	8	
Городской уровень		
Конкурс рисунка «Пусть всегда будет мама»	1	1
V Петербургский Фестиваль-конкурс «Мир пряника»	4	4
Межрегиональный творческий конкурс «Рождественские чудеса»	2	2
Региональный конкурс «Зимние фантазии»	5	5

3.4.3 Характеристика дополнительных услуг.

Дополнительных образовательных услуг ГБДОУ не оказывает.

3.4.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Заболееваемость (в случаях) на одного ребенка				
Год	Количество		Примечание	
2019	1,3		Часто длительно болеющих – 7	
Группы здоровья				
	I	II	III	IV
2019	17%	81%	2%	-

3.5. Содержание образовательной деятельности

3.5.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга, составленной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Режим дня воспитанников строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

3.5.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительных образовательных услуг ГБДОУ не оказывает.

3.5.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Приобщение к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.

Знакомство с Санкт-Петербургом. Смирнова Н.Т.

Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы». Агафонова И.Н.

Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Сауко Т.Н., Буренина А.И.

Ладушки. Каплунова И., Новоскольцева И.

Цветные ладошки. Лыкова И.А.

Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.

Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В.

Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И.Л.

Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. Калинина Р.Р.

Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. Катаева Л.И.

Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н.Ю. Козлова И.А.

Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобович

Технология «Блоки Дьенеша». Технология «Палочки Кюизенера». Игровые технологии Б. Никитина. Игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Колумбово яйцо» и пр.)

3.5.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает систему работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети), которая включает:

- выявление одаренных детей (психолого-педагогический мониторинг, анкетирование взрослых (родителей и воспитателей) развитие одаренных детей (построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка;
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; стимулирование творческой деятельности одаренных детей)
- координацию взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей (работа с кадрами, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей).

3.5.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 92%.

3.6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

3.6.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности.

Основные задачи работы методической службы:

1. Формирование в педагогическом коллективе единых подходов в части осуществления образовательного процесса и его организации: основные педагогические принципы, планирование работы, соблюдение кодекса педагогической этики.

2. Создание условий для ознакомления педагогических работников с современными технологиями и методиками, информирование об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России, в том числе введении профессиональных стандартов.

3. Систематизация представлений об условиях и способах повышения качества дошкольного образования, развития личности воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья, развития их творческих способностей.

4. Формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
5. Содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
6. Формирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности педагогов.
7. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по основным направлениям:

- Аналитико-диагностическая деятельность,
- Планово-прогностическая деятельность
- Организационно-исполнительская деятельность,
- Мотивационно-стимулирующая деятельность,
- Контрольно-оценочная деятельность,
- Регулятивно-коррекционная деятельность.

Система методической работы позволяет включить каждого педагога в механизмы профессионального развития на постоянной основе и осуществлялась в соответствии с целями и задачами по содержанию и формам.

Большой удельный вес в системе методической работы имеют индивидуальные и групповые консультации с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

3.6.2. Эффективность проводимой методической работы

1. Часть Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №28 Приморского района Санкт-Петербурга, запланированная для реализации в сентябре – декабре 2019 года выполнена полностью.
2. Организованы консультации, семинары, педсоветы с участием 100% педагогов.
3. Организовано активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, инновационных процессов.
4. Проведен мониторинг профессионализма педагогов для обеспечения актуальной, полной и достоверной информацией об изменениях уровня профессиональной подготовленности и компетентности педагогов, условий, процессов и результатов их педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога.

3.6.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

Организатор	Название мероприятия	Тема	ФИО, должность выступающего
АНОО ЦДПО «АНЭКС»	Семинар «Комплексно-тематическое конструирование игры с дошкольниками»	Особенности тематического планирования игровой деятельности ребенка дошкольника	Крылова М.М., старший воспитатель

ИМЦ Приморского района на базе ГБДОУ д/с№28	Открытая образовательная деятельность для музыкальных руководителей Приморского района	Приемы активизации детей на музыкальном занятии.	Орлова Е.В., Дударева Е.В., музыкальные руководители
ОЦ «Инициатива»	Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитатель нового поколения»	Технология отбора песенного материала для разучивания с детьми дошкольного возраста	Дударева Е.В., музыкальный руководитель
Алматы, Казахстан. Казахская Академия Спорта и Туризма	IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации»	Транскраниальная электростимуляция как средство и метод повышения эффективности тренировочного процесса при подготовке к выполнению упражнения «подтягивание на высокой перекладине»	Ершов М.А., инструктор по физкультуре

3.7. Кадровое обеспечение

3.7.1 Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников: 25 человек

Распределение по должностям:

Старший воспитатель	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре
1	18	1	1	2	2

3.7.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

Образовательный ценз

Ученая степень	высшее образование	среднее профессиональное образование
1(4%)	15 чел. (60%)	9 чел. (36 %)
с педагогическим образованием		с дошкольным образованием
25 чел. (100%)		19 (воспитатели, включая старшего воспитателя)

Квалификационный ценз

Высшая категория	I категория	Не аттестованы
9 чел.(36%)	4 чел. (16%)	12 чел.(48 %)

3.7.3. Стажевые и возрастные показатели

Педагогический стаж

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
3	3	4	6	4	5

Возрастной ценз

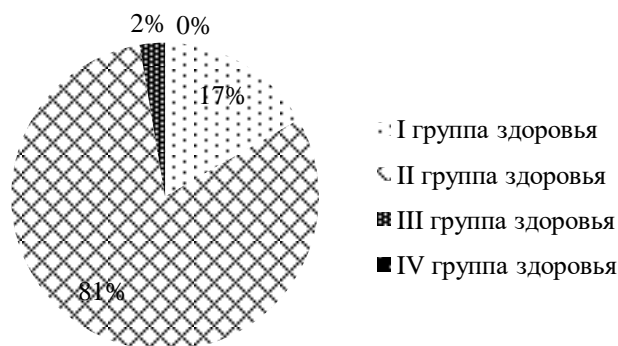
моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
3	4	1	3	6	7	0	1	0	0

3.8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

3.8.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ осуществляет ГБУЗ "Детское поликлиническое отделение №77".

Распределение воспитанников по группам здоровья:



В ГБДОУ организована психолого-педагогическая работа с детьми в условиях Центра сенсомоторного развития. Занятия в Центре способствуют сокращению адаптационного периода к условиям детского сада, развитию личностных качеств ребенка, профилактике отклоняющегося поведения и проблем обучения у детей.

В ГБДОУ проводится оздоровительная и профилактическая работа посредством моторно-сенсорной коррекции, использования упражнений с целью улучшения функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей (корректирующая гимнастика для укрепления осанки, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и пр.).

Благодаря комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду, состоянию эмоционального комфорта воспитанников средний показатель посещаемости детей за 2019 (68%).

Проводится: ежедневная утренняя зарядка в спортивном зале, занятия физкультурой на улице, спортивные развлечения, закаливающие мероприятия.

Команда дошкольников из подготовительной группы приняла участие в первенстве среди команд ГБДОУ Приморского района «Первые старты».

Все воспитанники ГБДОУ стали участниками проекта «Марафон подвижных игр», организованного для решения задач воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, повышения устойчивости к утомлению, развития коммуникативных навыков, совершенствования навыков работы в команде.

3.8.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Поставщик продуктов: ЗАО «Флоридан».

3.8.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- 2 спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- 11 прогулочных участков с оборудованием для развития двигательной активности.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годовому плану воспитательно–образовательной работы ГБДОУ.

3.8.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, центр сенсомоторного развития, творческая лаборатория, логопедический кабинет используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом воспитательно–образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год и режимом дня.

Во всех помещениях имеется безопасное трансформируемое полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей

В декабре 2019 года был проведен первый этап анкетирования родителей с целью оценки удовлетворенности родителей аспектами работы детского сада. За основу была взята анкета для родителей № 1 системы оценки качества НОК ДО.

В анкетировании приняли участие родители всех 11 групп ДООУ в количестве 152 человек, что составляет 58% от общего количества детей в ДООУ на момент проводимого анкетирования. Следует отметить, что в каждой группе было в наличии не менее 50 % ответов от имеющегося количества детей. Такой результат представляется вполне достаточным на фоне организации работы детского сада и постоянного зачисления новых детей.

Полученные результаты позволили не только подвергнуть анализу различные направления работы ДООУ на пути его становления, но и попытаться осмыслить то, что интересует современных родителей – жителей района новостроек большого мегаполиса. Вместе с тем, анализируя данные, следует учитывать, что идет процесс становления дошкольной организации (постоянное пополнение контингента не только воспитанников, но педагогических, и других работников).

Критерий	полностью согласен	скорее согласен	затрудняюсь ответить	скорее не согласен	полностью не согласен
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	67%	30%	-	3%	-
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	59%	37%	-	4%	-
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	39%	49%	6%	6%	-
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	57%	40%	-	2%	1%
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	52%	39%	2%	6%	1%
Меня устраивает управление детским садом	67%	30%	1%	1%	1%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	50%	40%	1%	7%	2%
Меня устраивает питание в детском саду	47%	42%	1%	9%	1%
Меня устраивает подготовка к коле, осуществляемая в детском саду	41%	36%	19%	3%	1%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	61%	30%	3%	5%	1%

В целом, результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворены различными аспектами работы детского сада. Позитивным представляется практически единодушное мнение о том, что «Ребенку нравится ходить в детский сад» (ответы «полностью согласен» и «скорее согласен» выбрали 97% респондентов). Вероятно, в детском саду успешно решается базовая задача комфорта и интереса для детей, которая является хорошим фундаментом для детского развития.

Надо отметить, что такой же результат получен по показателю «Меня устраивает управление детским садом». Можно утверждать, что выбранная управленческая модель, несмотря на имеющиеся трудности (например, отсутствие телефонизации детского сада) зарекомендовала себя с положительной стороны. Разработанные возможности взаимодействия и решения вопросов с руководством (регулярно работающий родительский актив, быстрые ответы в сообществе детского сада в социальной сети и др.) дают положительный результат и позволяют, как родителям достаточно оперативно решать возникающие у них затруднения, так и управляющему звену получать актуальную информацию и обратную связь от родителей воспитанников.

Вместе с тем, проводя самоанализ, важно остановиться на проблемных зонах с целью выработки дальнейшей траектории работы по улучшению качества образования и других аспектов работы ДООУ.

Так, 9% опрошенных родителей волнуются за безопасное пребывание ребенка в детском саду. Анализ свободных комментариев родителей, которые они оставляли в специально отведенной графе анкеты, указывает на то, что тревоги связаны с урегулированием работы службы,

обеспечивающей охрану детского сада. Комментарии родителей проанализированы руководством; по результатам внесены дополнения в инструкцию работы охраны и в правила для родителей ДООУ.

10% опрошенных родителей указывают на необходимость улучшения материально-технической среды детского сада, что, безусловно прописано в программе развития ДООУ. Детский сад только начал свою работу и нацелен на совершенствование материально-технической базы.

11% родителей высказывают беспокойство вопросами питания. Этот вопрос был изучен досконально. Комментарии родителей указывают на их несогласие с общими нормами питания для детей, разрабатываемыми отделом социального питания (например, «Питание в детском саду содержит повышенное количество сахара. Если есть возможность родителям совместно с администрацией детского сада повлиять на это, пожалуйста, дайте знать!»). Современные родители стремятся вести здоровый образ жизни, имеют свои собственные семейные традиции здорового питания.

Также «проседает» показатель «Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду». 19% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Такая ситуация не кажется странной, учитывая возрастной контингент детей в ДООУ – очень маленькое количество детей старшего и подготовительного возраста; большинство детей раннего и младшего возраста. Некоторые из них указывали в комментариях, что пока у них нет возможности оценить подготовку к школе из-за раннего возраста ребенка.

Вместе с тем, представляется важным обратить особое внимание на подготовку детей к школе: с одной стороны усилить методическую работу педагогов, с другой – просвещение родителей о понятии «готовность к школьному обучению» во избежание подмены понятий.

Следует отметить достаточно большое количество свободных комментариев родителей, что свидетельствуют о том, что они чувствуют себя участниками образовательного процесса, у которых есть возможность высказывать точку зрения и влиять на образовательный процесс. Подавляющее большинство комментариев носило конструктивный характер (предложения по поводу организации работы охраны, организации утренников для детей, организации работы ДООУ в социальных сетях, заинтересованность в кружках, бассейне, дополнительных занятиях и пр.). Часто встречались комментарии со словами благодарности. Вместе с тем, некоторые комментарии указывали на необходимость разрешения потенциальных конфликтных ситуаций.

На наш взгляд, все это характеризует работу детского сада, как живого развивающего механизма.

4.1.2. Образовательные запросы участников образовательной деятельности:

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДООУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ
	Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием
Потребности детей	Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.

4.1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников создан Совет родителей, который является представительным органом родителей (законных представителей) воспитанников. Заседания Совета родителей проходят 1 раз в месяц.

Значимыми массовыми мероприятиями с участием семей воспитанников в сентябре – декабре 2019 года стали:

1. Конкурс-выставка детско-родительских творческих работ «Играем сами, играем с друзьями». Участвовали 87% семей.
2. Литературно-музыкальные праздники, посвященные «Дню матери». В мероприятиях участвовали все воспитанники и их родители.
3. Выставка «Парад Дедов Морозов и Снегурочек», организованная с помощью родителей и сотрудников ГБДОУ с целью познакомить дошкольников с традициями празднования Нового года, историей главных персонажей праздника. Участвовали 42% семей.
4. Новогодний конкурс творческих семейных работ «Подарок для Елочки» - создание украшения для елки в музыкальном зале (92% семей).
5. Создание фотогалереи «Я и Дед Мороз» с целью создания новогоднего настроения всех участников образовательного процесса, выявления опыта семейного празднования Нового года. Участники – 17% семей.
6. Создание «Новогодней елки в стиле patchwork» с целью объединения родителей и педагогов в общем деле, вовлечения родителей в единое образовательное пространство. Участники – 22% семей.
7. Проект «Библиотека Нескучного сада». Задачи: приобщение дошкольников к чтению классической и современной литературы, пропаганда традиций семейного чтения, формирование у детей первоначальных навыков пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями. Участники – 27% семей.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ДОУ.

Образовательное учреждение находится в Приморском районе Санкт-Петербурга, в новом ЖК «Граффити», внутри жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока.

Образовательное учреждение, как открытая социальная система, постоянно взаимодействует с внешней средой: организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ГБДОУ; объектами социально-культурной сферы, социумом ближайшего окружения, субъектами социального заказа.

Район богат крупными зелеными зонами: Центральный парк культуры и отдыха, Удельный парк, Юнтоловский заказник, Парк 300-летия Санкт-Петербурга и др.

Ежегодно в районе строится до 30% всех новостроек города. Здесь покупают жилье приезжие и жители Северной столицы: молодые семьи, решившие начать самостоятельную жизнь. Множество ипотечных программ делает возможным приобрести квартиру в рассрочку или кредит, и район стремительно молодеет — работоспособное население здесь составляет более половины от всей численности жителей.

История Приморского района начинается за много лет до основания Петербурга. Он включает в себя такие исторические территории, как бывший комендантский аэродром, Юнтоловский заказник, Лахта, Ольгино, Лисий Нос и др. В Приморском районе находятся такие известные исторические объекты, как место дуэли А.С. Пушкина, Благовещенская церковь, церковь Серафима Саровского, Серафимовское мемориальное кладбище и др.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В Приморском районе расположены учреждения культуры: реставрационно-хранительский центр Государственного Эрмитажа, музей

«Усадьба генерала А. П. Никитина», Елагиноостровский дворец-музей, музей Комендантского аэродрома, театр «за Черной речкой», новая сцена АБДТ им. Г.А. Товстоногова, Детский театр Зазуза, Интерактивный музей-театр Сказкин Дом, сеть библиотек и пр. Организация культурного досуга населения осуществляется 2 учреждениями: СПб ГБУ «Приморский культурный центр» (5 Домов культуры); СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» (12 библиотек).

Для организации внешкольной работы с учащимися созданы учреждения дополнительного образования детей – 3 музыкальные школы, художественная школа, дома творчества, два центра внешкольной работы, клуб физической подготовки, спортивная школа олимпийского резерва.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Приморском районе сохранились культурно-исторические традиции и относительно высокий уровень современного социокультурного фона, что позволяет удовлетворять интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы дошкольников и их семей, дает возможность приобщать детей к культуре Санкт-Петербурга.

5. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Внутренняя среда. Возможности	S	W	Внешняя среда. Возможности
<p>1. Наличие молодых педагогов с высшим педагогическим образованием и хорошим профессиональным потенциалом.</p> <p>2. Наличие грамотных квалифицированных специалистов (заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители).</p> <p>3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников работой ГБДОУ</p> <p>4. Сотрудничество с другими социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры. (РГПУ им. А.И. Герцена, Педагогический колледж № 4, ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой», Центральная районная детская библиотека "КНИГОПАРК" и др.)</p> <p>4. Организация непрерывного образования педагогов.</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>6. Наличие действенного родительского актива.</p> <p>7. Организация реализации Образовательной программы в дистанционном режиме.</p> <p>7. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, система профилактических мероприятий (центр сенсомоторного развития).</p> <p>8. Использование возможностей официального интернет-сайта и сообществ социальных сетей для освещения событий ДОУ и педагогического просвещения родителей.</p>			<p>1. Укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания и обучения, здравоохранения, культуры;</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе возможность внутрифирменного обучения</p> <p>3. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОУ (спонсорство, конкурсы);</p> <p>4. Создание благоприятного психологического климата для педагогов, родителей и воспитанников ДОУ.</p> <p>5. Участие в районных и городских профессиональных конкурсах.</p> <p>6. Участие в научных конференциях, семинарах в сети Интернет.</p> <p>7. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников, в том числе с использованием дистанционных форм работы.</p>

Внутренняя среда. Угрозы	О	Т	Внешняя среда. Угрозы
<p>1. Наличие педагогов без профильного образования (обучение по программам профессиональной с переподготовки).</p> <p>2. Более половины педагогов нуждается в освоении новых педагогических и психологических технологий.</p> <p>2. Наличие психологического напряжения у части педагогического коллектива в условиях работы в новом коллективе.</p> <p>3. Отсутствие в Образовательном учреждении подключения к сети Интернет, отсутствие внутренней локальной сети.</p> <p>4. Недостаточная сформированность методической базы. Отсутствие виртуального методического кабинета</p>			<p>1. Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации педагогов.</p> <p>2. Высокая наполняемость групп.</p> <p>3. Низкая заработная плата у младшего обслуживающего персонала.</p> <p>4. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, то есть, в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю, - как духовной.</p>

Проведенный анализ позволяет выделить ключевые проблемы деятельности ГБДОУ и определенные стратегические направления в развитии Образовательного учреждения.

«Ключевые проблемы»	«Точки роста»
<p>Работа педагогического коллектива в условиях детского сада-новостройки</p> <p>Методическая и психологическая поддержка педагогических кадров.</p> <p>Привлечение родителей к процессу развития ГБДОУ.</p> <p>Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития Образовательного учреждения в форме общественной составляющей управления.</p> <p>Развитие образовательной среды необходимо строить как сетевое расширение сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>Повышение уровня качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.</p> <p>Использование эффективных педагогических технологий: лично ориентированного и деятельностного подхода, образовательных проектов, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.</p>

SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ позволяет предположить, что Образовательное учреждение располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Основные направления стратегии развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими действующими нормативными документами.

Важным стратегическим направлением развития ГБДОУ является внедрение «Профессионального стандарта педагога».

ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга, являясь частью системы образования Санкт-Петербурга, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах.

ГБДОУ, как детский сад-новостройка, находится на этапе становления. Результатом развития ДОУ является высокий кадровый потенциал, стабильность, сплоченность и работоспособность коллектива, позитивный имидж ДОУ в районе, городе и пр.

Возможности

1. Проведение на базе ГБДОУ обучающих семинаров для педагогов и специалистов дошкольного образования; трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов в сборниках научно-практических конференций, на образовательных сайтах).

2. В ГБДОУ используются оригинальные формы организации образовательной деятельности; применяются дистанционные технологии обучения; активно проводится образовательная работа с детьми в пространстве Центра сенсомоторного развития и пр.

5. В ГБДОУ наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; задач здоровьесбережения обучающихся и др.

6. Открытость ГБДОУ социуму, способность к трансформации: широкие социальные партнерские связи; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций и др.

7. Работа с родителями неорганизованных дошкольников района: постоянно действующая консультационная группа.

8. Демократический характер управления, благоприятный психологический климат в ГБДОУ; следование принципам государственно-общественного управления и др.

Ограничения

1. Недостаточная разработанность научно-методического обеспечения модернизации образования.

2. Неполное соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога (владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста).

3. Недостаточная психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников.

Риски

1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

Последствия позитивные

1. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования

2. Достижение высокого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.
3. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
4. Совершенствование системы управления ГБДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
5. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
6. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
7. Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
8. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
9. Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров;
10. Формирование и подготовка кадрового резерва;
11. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Последствия негативные

1. Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДОУ и опыт практической деятельности;
2. Увеличение количества детей, требующих особого внимания. Увеличение количества поступающих в ДОУ детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.
3. Большая наполняемость групп общеразвивающей направленности.
4. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени и асоциальным образом жизни.

Действия по реализации сценария

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Большое количество детей с II и III группой здоровья, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья. Высок процент детей, имеющих нарушение осанки и плоскостопие	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); Усилить психологопедагогическую поддержку детей, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья, повысить эффективность разъяснительной работы с родителями; Проводить специальную систематическую работу по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	Высокая наполняемость групп осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности.	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений

	Наличие в ГБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы при подготовке к школе, формировании социально адаптивного поведения; Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.	самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ГБДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж практической деятельности Наличие в ГБДОУ педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; Отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах по созданию эффективных педагогических проектов в работе с детьми.	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и минимально возможное количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (только начинающие педагоги). Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ГБДОУ	Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

На сегодняшний день, данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ГБДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации») определены социальные требования к системе дошкольного образования: «.. формирование общей культуры.., разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...»

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Аксиологическую основу модели ГБДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Концепция развития ГБДОУ определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника, адаптацию дошкольника к миру людей, усвоение и присвоение опыта общественных отношений, а также формирование потребности в преобразовании окружающего мира в качестве компонентов социализации ребёнка.

В связи с переходом на новые стандарты дошкольного образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала воспитателя, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ, одним из которых является аксиологический.

Совершенствование современного общества обусловлено существенными переменами в сфере отечественного образования. Оно призвано задавать именно ту траекторию развития человеческого потенциала, которое действительно необходимо обществу, обеспечивая его восходящее развитие. Основным фактором развития общества является культурное его обновление, осознание и освоение гуманитарных и культурных ценностей.

Приобретая особую значимость, образование как компонент культуры является важнейшим средством развития гуманистической сущности человека. Именно оно является важнейшим значением в становлении личности, обеспечивая не только познание мира, но и развитие индивидуальности человека, его самобытности.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, другими действующими нормативными документами.

Современный педагогический процесс направлен на поддержку разнообразия детства и предполагает вариативность содержания и организации образования в дошкольном учреждении. Вариативность достигается путем использования широкого разнообразия образовательных программ, существующих в российском образовательном пространстве.

Образовательная деятельность опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Образовательная деятельность нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосооб-разных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Именно ориентация образовательной деятельности на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи образовательной деятельности:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Модель выпускника ДОУ

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия ДОУ

Миссия Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Современные социокультурные условия диктуют необходимость решения проблемы позитивной репутации ГБДОУ как результата развития его имиджа.

Создание яркого и позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения, несомненно, имеет ряд преимуществ:

- ГБДОУ станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования;
- ГБДОУ станет привлекательным для сотрудников ДОУ (реально работающих и устраивающихся на работу), позволит сформировать у них понимание того, что они работают в уникальном детском саду, отличающемся от большинства. Это будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата;
- продемонстрирует социальному окружению (в том числе и инспектирующим органам, экспертным комиссиям) высокое качество оказываемых услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга – необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель: создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

Ведущая идея стратегии развития ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга - повышение конкурентоспособности детского сада через повышение качества дошкольного образования. Стратегия развития рассчитана на период 2021-2025 годы.

Тактические цели развития:

1. Повышение качества образовательных услуг в Образовательном учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Оптимизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи Программы:

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, развитие инновационной деятельности (проект «Поколение XXI века»),
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (проект «Здоровый дошкольник»).
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Профессионал»).
4. Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными и культурными организациями района и города (проект «Социальное партнерство»).
5. Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности; укрепление материально-технической базы, обеспечение ее целесообразности, информативности и комфорта. (проект «Образовательная среда»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации указанных выше проектов.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятия по реализации направления развития	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг.				
1. Обеспечение содержание и организации образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой	2021 – 2022	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель		Повышение качества образовательных услуг Поддержание благоприятного имиджа, достойного положения в образовательном социуме, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них
2. Расширение количества и качества реализуемых педагогических проектов	2023 - 2025			
Направление 2. Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий				
1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	2021 – 2023	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель		Создание системы здоровьесбережения детей. Организация двигательной развивающей среды в ГБДОУ. Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития.
2. Оптимизация двигательной развивающей среды ГБДОУ	2021 – 2022			
3. Совершенствование организационно - методических условий физического развития детей	2021 - 2024			
Направление 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога.				
1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества.	2021 – 2024	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель		Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Расширение пространства педагогического творчества. Активизация потенциальных возможностей педагогов. Формирование коллектива едино-
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.	2021 – 2022			

				мышленников. Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует стандарту педагога.
Направление 4. Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и города				
1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников 2. Обеспечение функционирования ГБДОУ в режиме открытой системы:	2021 – 2024 2021 – 2024	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель		Увеличение воспитательного потенциала семьи. Создание доверительных отношений в системе «семья – ГБДОУ». Разграничение ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению. Установление методических связей между педагогическим коллективом и школой, обеспечение преемственности в работе. Обогащение образовательного процесса ГБДОУ путем использования образовательного потенциала социально-культурных объектов.
Направление 5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ				
1. Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности и полифункциональности. 2. Укрепление материально-технической базы, обеспечение целесообразности, информативности и комфортности. 3. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем	2021 – 2024 2021 – 2024 2021 – 2024	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель		Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; Организация содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной РППС.

Информационные карты проектов

Проект: «Поколение XXI века»	
Задача Программы развития:	
Совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ГБДОУ путем развития инновационной деятельности, внедрение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ГБДОУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Образовательного учреждения к обучению в школе.</p> <p>Проект включает комплекс мероприятий по следующим образовательным маршрутам:</p> <p>«Город в наследство» - воспитание юных петербуржцев через изучение родного города;</p> <p>«Безопасная дорога детства» - совершенствование в Образовательном учреждении системы воспитания культуры поведения детей на улице, формирования у них навыков безопасного поведения на дороге;</p> <p>«Планета детства» - создание условий для проявления детьми творческого потенциала в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней;</p> <p>«Будь успешным» - создание информационно-методической базы для работы с одаренными детьми, сопровождение талантливых и одаренных детей, разработка образовательных (общеразвивающих) программ для одаренных детей</p> <p>Цель: содействие созданию условий для повышения уровня социализации и эффективной самореализации детей в современном обществе, осознанию ими собственных ресурсов, которые позволят стать более активными и ответственными за свою жизнь, использовать полученный опыт в реальной социально значимой деятельности.</p>
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация обучения педагогических работников по овладению методами и приемами индивидуализации образовательного процесса	2021-2022
2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по теме «Петербурговедение»	2021-2022
3. Изучение передового опыта работы педагогов ДОУ по теме «Безопасность жизнедеятельности дошкольника»	2021-2022
4. Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на тематику и содержание педагогических проектов педагогов ДОУ	2021-2022
5. Создание банка педагогических проектов	2021-2024
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем финансирования

Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание условий для повышения уровня социализации и эффективной самореализации детей в современном обществе, осознанию ими собственных ресурсов, которые позволят стать более активными и ответственными за свою жизнь, использовать полученный опыт в реальной социально значимой деятельности.
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы Крылова М.М., старший воспитатель, Красноперова С.А., воспитатель, Траторова В.А., воспитатель, Удовенко Е.Л., воспитатель, Галлямова Ю.С., педагог-психолог	
Руководитель проектной группы	Погольская Елена Ивановна, заместитель заведующего по УВР 8-952-204-86-75 children28@inbox.ru

Проект: «Здоровый дошкольник»

Задача Программы развития:

Стабилизация и повышение уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий

Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медикопрофилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социальнопсихологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.</p> <p>Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.</p> <p>Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.</p> <p>Цель. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления физического и психического здоровья всех субъектов образовательных отношений. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укреп-</p>
---	--

ление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация обучения персонала по овладению здоровьеформирующими технологиями	2021 - 2021
2. Изучение передового опыта работы по теме «организация здоровьесберегающей среды ДОО» в России	2021 - 2022
3. Организация рациональной двигательной активности детей всех возрастных групп	2021 - 2023
4. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни	2021 - 2024
5. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2021 - 2024
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Снижение заболеваемости детей. Создание системы здоровьесбережения детей.
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы: Крылова М.М., старший воспитатель, Воротов Г.С., инструктор по физкультуре, Ершов М.А., инструктор по физкультуре, Галлямова Ю.С., педагог-психолог, Бибишева О.Л., учитель-логопед, Дударева Е.В., музыкальный руководитель, Орлова Е.В., музыкальный руководитель, Аванесян Л.Ю., воспитатель, Шульга Н.А., воспитатель.	
Руководитель проектной группы	Погольская Елена Ивановна, заместитель заведующего по УВР 8-952-204-86-75 children28@inbox.ru

Проект: «Профессионал»	
Задача Программы развития:	
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.</p> <p>В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог - ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен</p>

<p>постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.</p> <p>Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.</p> <p>Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.</p> <p>Цель: Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержание инициативы и творчества. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</p>	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация сетевого взаимодействия педагогов (создание виртуального методического кабинета)	2021 - 2022
2. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	2021 - 2022
3. Организация работы МО воспитателей по параллелям возрастных групп	2022 - 2023
4. Организация работы постоянно действующего семинара «Школа начинающего педагога»	2021 - 2024
5. Организация педагогического наставничества	2021 - 2022
6. Сопровождение процесса самообразования педагогов	2021 - 2024
7. Научно-методическое сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, конкурсы и пр.)	2021 - 2024
8. Организация методического сопровождения педагогов в целях обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта	2021 - 2022
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Создание стабильного высокопрофессионального педагогического коллектива</p>
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы	
Крылова М.М., инструктор по физкультуре, Ершов М.А., инструктор по физкультуре, Галлямова Ю.С., Лысяк А.А., воспитатель	
Руководитель проектной группы	Погольская Елена Ивановна, заместитель заведующего по УВР 8-952-204-86-75 children28@inbox.ru

Проект: «Социальное партнерство»

Задача Программы развития:

Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и города

Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).</p> <p>Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи; - взаимодействия в отношениях «педагог — семья»; - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи; - доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»; - разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению; - системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи. <p>Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ГБДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.</p> <p>Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.</p> <p>Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников; обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы.</p>
--	---

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация работы детско-родительских клубов	2021 - 2022
2. Разработка проектов взаимодействия ГБДОУ со школой	2021 - 2022
3. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	2021 - 2023
4. Совершенствование дистанционных форм работы с семьей.	2021 - 2024
5. Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	2021 - 2024
6. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах образования детей (сайт ГБДОУ, группа в социальных сетях)	2021 - 2023

Источники финансирования

Наименование источника финансирования		Объем финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Увеличение воспитательного потенциала семьи. Обогащение образовательного процесса ГБДОУ путем использования образовательного потенциала социально-культурных объектов.	
Участники реализации проекта		
Члены проектной группы: Крылова М.М., старший воспитатель, Галлямова Ю.С., педагог-психолог, Дударева Е.В., музыкальный руководитель, Трищенко О.А., воспитатель, Бирюкова Е.Н., воспитатель		
Руководитель проектной группы	Погольская Елена Ивановна, заместитель заведующего по УВР 8-952-204-86-75 children28@inbox.ru	

Проект: «Образовательная среда»	
Задача Программы развития: Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.</p> <p>Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; - реализацию различных Образовательной программы; - учет климатических условий и социокультурных особенностей Санкт-Петербурга. <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Цель: целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности; укрепление материально-технической базы, обеспечение ее целесообразности, информативности и комфорта.</p>

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Приобретение современного интерактивного оборудования для работы с детьми	2021 - 2024
2. Обогащение центров активности в группах, залах и кабинетах	2021 - 2022
3. Контроль состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	2021 - 2024
4. Приобретение методического обеспечения в соответствии с образовательной программой.	2021 - 2024
5. Обеспечение комплектом подписных изданий	2021 - 2024
Источники финансирования	
Наименование источника финансирования	Объем финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Увеличение воспитательного потенциала семьи. Обогащение образовательного процесса ГБДОУ путем использования образовательного потенциала социально-культурных объектов.
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы: Крылова М.М., старший воспитатель, Аксенова Л.А., заместитель заведующего по АХР, Галлямова Ю.С., педагог-психолог, Воротов Г.С., инструктор по физкультуре, Бибишева О.Л., учитель-логопед, Дударева Е.В., музыкальный руководитель	
Руководитель проектной группы	Погольская Елена Ивановна, заместитель заведующего по УВР 8-952-204-86-75 children28@inbox.ru

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям Закон об образовании, ФГОС ДО, других действующих нормативных документов.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Индикаторами эффективной работы ГБДОУ является:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, Общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в семинарах, конференциях и других форумах различного уровня.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ГБДОУ; Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ как образовательного учреждения с высоким уровнем образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и психолого-педагогической

поддержки семьи, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.
--

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией программой; с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ГБДОУ, органы управления образованием, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ГБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным источником финансирования инновационного развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ГБДОУ в указанный период могут стать:

- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Приморского района.