

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
на Общем собрании работников
ГБДОУ детского сада № 28
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 18.03.2020

УТВЕРЖДЕН
приказом № 57/1 от 28.03.20



Л.С. Чудиловская

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2019 год

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга
за 2019 год**

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга. Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 Приморского района Санкт-Петербурга открыто 04.09.2019.

ГБДОУ – новостройка, имеющая сегодня определенный материально-технический ресурс для реализации образовательных подходов, поставлена в условия поиска их содержания, определения путей интенсивного обновления образовательного процесса с учетом глобальных образовательных перспектив. Современное образовательное учреждение должно ориентироваться на лучшие педагогические стандарты, мотивировать педагогов на развитие и воспитание детей, ориентируясь на перспективу.

Имеющиеся объективные трудности, связанные с несформировавшимся детским коллективом, недостаточным кадровым составом и первичной текучестью кадров, сменой сотрудников, отсутствием традиций ГБДОУ, недостаточным кругом отлаженных социальных партнерских связей в условиях нового микрорайона, ставят администрацию ГБДОУ в ситуацию необходимости активизации усилий по решению круга первоочередных управленческих задач:

- создание условий для успешного преодоления трудностей адаптационного периода для всех участников образовательного процесса;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных площадках, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; реализация образовательного потенциала помещений ГБДОУ (холлы, лестничные марши и т.д.).
- разработка комплекса программно-методического сопровождения образовательного процесса;
- организация непрерывности профессионального развития и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ за период сентябрь – декабрь 2019 года. В процессе подготовки отчета были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ.

Часть I. Анализ деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга в 2019 году

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 30.04.2020 № 1197847107072 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 30.04.2020 №7814758357
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 22.04.2019 №1212-р
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019 – 2024 годы. Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов План работы на 2019 - 2020 учебный год. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 уч. год Учебный план на 2019 - 2020 учебный год Иные локальные акты
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 3959 от 02.09.2020 серия 78ЛО3 №0002779. Выдана бессрочно

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Вид права: Оперативное управление. 7814758357, ОГРН № 1197847107072; Распоряжение КИО СПб от 14.10.2019 № 2579 адрес объекта: Россия, 197350 Санкт-Петербург улица Парашютная 38, к.2, строение 1 Вид права: Собственность Санкт-Петербурга Распоряжение КИО СПб от 16.10.2019 № 180-р
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Юридический адрес объекта: Российская Федерация, Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 38, корпус 2, строение 1. Фактический адрес: Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 38, корпус 2, строение 1.: ГБДОУ расположено на первом этаже 14-25 этажном жилом здании с подвалом и техническим подъёмом, построенном по индивидуальному проекту в 2017г. Общая площадь помещений 1022,6 м ² Санкт-Петербург, Парашютная улица, дом 36, корп.2, строение 1. ГБДОУ расположено в отдельно стоящем 3-х этажном здании с подвалом и техническим подпольем. Общая площадь помещений 4382,8 м ²

<p>2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<table border="1"> <tr><td>Групповые помещения</td><td>11</td></tr> <tr><td>Спальни</td><td>11</td></tr> <tr><td>Кабинет заведующего</td><td>2</td></tr> <tr><td>Методический кабинет</td><td>2</td></tr> <tr><td>Медицинский кабинет</td><td>2</td></tr> <tr><td>Процедурный кабинет</td><td>2</td></tr> <tr><td>Кабинет заместителя заведующего по АХР</td><td>2</td></tr> <tr><td>Музыкальный зал</td><td>2</td></tr> <tr><td>Спортивный зал</td><td>2</td></tr> <tr><td>Кабинет логопеда</td><td>1</td></tr> <tr><td>Центр сенсомоторного развития</td><td>1</td></tr> <tr><td>Кабинет психолога</td><td>1</td></tr> <tr><td>Творческая лаборатория</td><td>1</td></tr> <tr><td>Пищеблок</td><td>2</td></tr> <tr><td>Прачечная</td><td>1</td></tr> <tr><td>Кладовая кастаньяши</td><td>1</td></tr> <tr><td>Костюмерная</td><td>1</td></tr> <tr><td>Кладовая завхоза</td><td>2</td></tr> <tr><td>Кладовая музыкального руководителя</td><td>2</td></tr> <tr><td>Кладовая инструктора по физкультуре</td><td>2</td></tr> <tr><td>Кабинет рабочего КОРЗ</td><td>1</td></tr> <tr><td>Щитовая</td><td>1</td></tr> </table>	Групповые помещения	11	Спальни	11	Кабинет заведующего	2	Методический кабинет	2	Медицинский кабинет	2	Процедурный кабинет	2	Кабинет заместителя заведующего по АХР	2	Музыкальный зал	2	Спортивный зал	2	Кабинет логопеда	1	Центр сенсомоторного развития	1	Кабинет психолога	1	Творческая лаборатория	1	Пищеблок	2	Прачечная	1	Кладовая кастаньяши	1	Костюмерная	1	Кладовая завхоза	2	Кладовая музыкального руководителя	2	Кладовая инструктора по физкультуре	2	Кабинет рабочего КОРЗ	1	Щитовая	1								
Групповые помещения	11																																																				
Спальни	11																																																				
Кабинет заведующего	2																																																				
Методический кабинет	2																																																				
Медицинский кабинет	2																																																				
Процедурный кабинет	2																																																				
Кабинет заместителя заведующего по АХР	2																																																				
Музыкальный зал	2																																																				
Спортивный зал	2																																																				
Кабинет логопеда	1																																																				
Центр сенсомоторного развития	1																																																				
Кабинет психолога	1																																																				
Творческая лаборатория	1																																																				
Пищеблок	2																																																				
Прачечная	1																																																				
Кладовая кастаньяши	1																																																				
Костюмерная	1																																																				
Кладовая завхоза	2																																																				
Кладовая музыкального руководителя	2																																																				
Кладовая инструктора по физкультуре	2																																																				
Кабинет рабочего КОРЗ	1																																																				
Щитовая	1																																																				
<p>2.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>В ГБДОУ имеются в наличии 5 персональных компьютеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего - 1 - методический кабинет – 1 - кабинет заместителя заведующего по АХР – 1 - пищеблок – 1 <p>Подключения к Интернету имеют 5 компьютеров E-mail: children28@inbox.ru Сайт ГБДОУ http://www.children28.ru</p>																																																				
<p>2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>Количество детей в группах ГБДОУ определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Возраст детей</th> <th>Количество детей</th> <th>Площадь группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Бусинки</td><td>1,6 – 2 года</td><td>18</td><td>50,62</td></tr> <tr><td>Кнопочки</td><td>2 – 3 года</td><td>23</td><td>52,66</td></tr> <tr><td>Пуговки</td><td>2 – 3 года</td><td>23</td><td>50,62</td></tr> <tr><td>Дом затейников</td><td>3 – 4 года</td><td>27</td><td>50,3</td></tr> <tr><td>Дом сказок</td><td>3– 4 года</td><td>26</td><td>50,3</td></tr> <tr><td>Радужный дом</td><td>3 – 4 года</td><td>26</td><td>50,3</td></tr> <tr><td>Чудесный дом</td><td>4 – 5 лет</td><td>25</td><td>52,0</td></tr> <tr><td>Солнечный дом</td><td>4 – 5 лет</td><td>25</td><td>49,8</td></tr> <tr><td>Дом загадок</td><td>4 – 5 лет</td><td>25</td><td>52,0</td></tr> <tr><td>Дом мастеров</td><td>5 – 6 лет</td><td>29</td><td>50,2</td></tr> <tr><td>Цветочный дом</td><td>6 – 7 лет</td><td>17</td><td>50,0</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: right;">Итого:</td><td>264</td><td>558,8</td></tr> </tbody> </table> <p>Реальная площадь на одного воспитанника в групповых помещениях составляет: 2,1 м²</p>	Группа	Возраст детей	Количество детей	Площадь группы	Бусинки	1,6 – 2 года	18	50,62	Кнопочки	2 – 3 года	23	52,66	Пуговки	2 – 3 года	23	50,62	Дом затейников	3 – 4 года	27	50,3	Дом сказок	3– 4 года	26	50,3	Радужный дом	3 – 4 года	26	50,3	Чудесный дом	4 – 5 лет	25	52,0	Солнечный дом	4 – 5 лет	25	49,8	Дом загадок	4 – 5 лет	25	52,0	Дом мастеров	5 – 6 лет	29	50,2	Цветочный дом	6 – 7 лет	17	50,0	Итого:		264	558,8
Группа	Возраст детей	Количество детей	Площадь группы																																																		
Бусинки	1,6 – 2 года	18	50,62																																																		
Кнопочки	2 – 3 года	23	52,66																																																		
Пуговки	2 – 3 года	23	50,62																																																		
Дом затейников	3 – 4 года	27	50,3																																																		
Дом сказок	3– 4 года	26	50,3																																																		
Радужный дом	3 – 4 года	26	50,3																																																		
Чудесный дом	4 – 5 лет	25	52,0																																																		
Солнечный дом	4 – 5 лет	25	49,8																																																		
Дом загадок	4 – 5 лет	25	52,0																																																		
Дом мастеров	5 – 6 лет	29	50,2																																																		
Цветочный дом	6 – 7 лет	17	50,0																																																		
Итого:		264	558,8																																																		
<p>2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными</p>	<p>Консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение Группа кратковременного пребывания.</p>																																																				

детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	
2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Нет
2.8. Финансовые ресурсы ГБДОУ детский сад № 28 Приморского района Санкт-Петербурга и их использование.	
	Сумма расходов (руб.)
Наименование целевой статьи	2019 год
Организация питания воспитанников	2320830.28
Техническое обслуживание оборудования	48592
Приобретение картриджей	40000
Паспорта отходов	9980
Обслуживание лифтов	16340.40
Приобретение различных товаров на хозяйственные и прочие нужды:	
– хозяйственные товары	250000
– канцелярские товары	210000

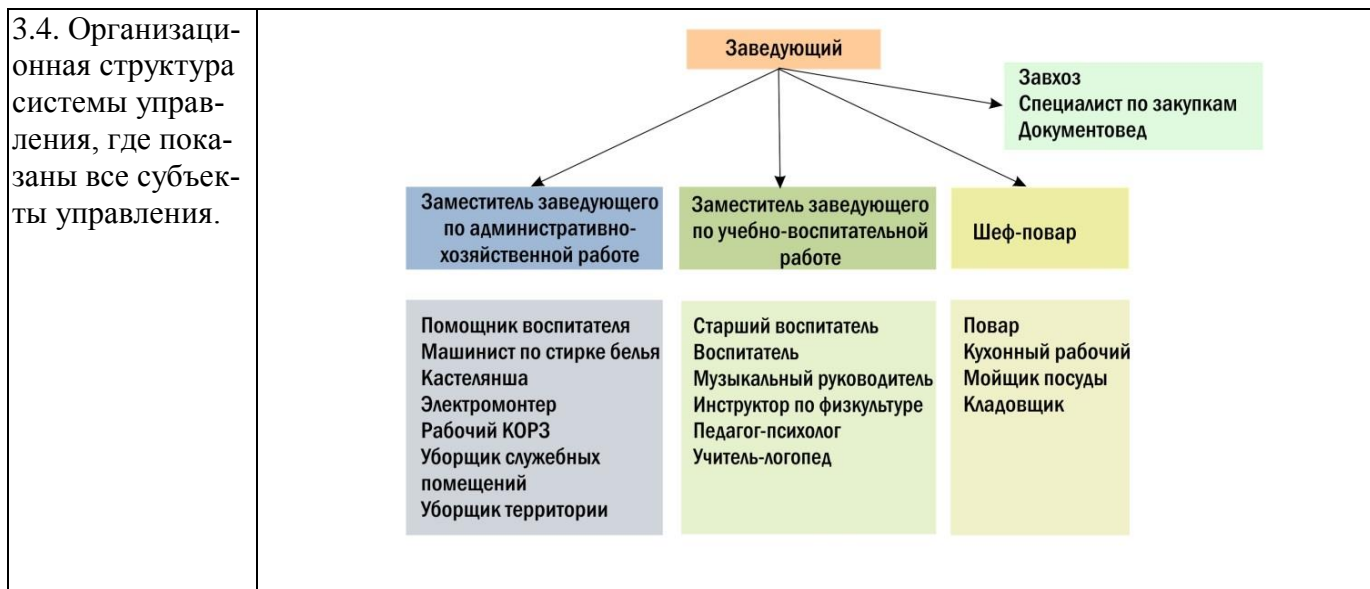
3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	
<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заведующий: управление ГБДОУ; – заместитель заведующего по АХР: качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ГБДОУ; – заместитель заведующего по УВР - организация образовательного процесса; координация работы структурных подразделений; установление контактов и социального партнерства с соответствующими внешними организациями. – шеф-повар: обеспечение питания воспитанников в соответствии с режимом работы ГБДОУ, доброкачественное приготовление пищи 	
3.2. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	
<p>Функции и полномочия учредителя в отношении ГБДОУ осуществляет Комитет по образованию за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Приморского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является заведующий.</p> <p>Коллегиальные органы управления ГБДОУ: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.</p>	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – административное управление; – управление финансово-хозяйственной деятельностью; – организационно-педагогическое управление; – взаимодействие с коллегиальными органами управления.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка – рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава – утверждение финансового отчета, отчета о результатах самообследования;

	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение вопросов стратегии развития ГБДОУ; – обсуждение вопросов обеспечения и оснащения образовательного процесса; – принятие решений по вопросам охраны ГБДОУ, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность ГБДОУ; – рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ.
Педагогический совет Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – принятие образовательных программ; – вопросы организации и осуществления образовательного процесса; – вопросы предоставления воспитанникам дополнительных льгот материального обеспечения; – выработка предложений по организации питания и охраны здоровья воспитанников; – формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений – рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ.
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	Совет родителей является представительным органом родителей (законных представителей) воспитанников и создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организация методической работы





4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Общая численность воспитанников на 31.12.2019:	264 человека					
4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионным нормативам						
Группа	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Возраст детей	1,6 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Количество групп	1	2	3	3	1	1
Количество детей	18	46	79	75	29	17
4.3. Социальный состав семей воспитанников						
Полная семья	84,9%		Семьи с опекаемыми детьми	0%		
Неполная семья	15,1%		Семьи группы риска	0,4%		
Многодетная семья	3,8%		Малообеспеченные семьи	0%		

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1 Освоение воспитанниками ГБДОУ образовательной программы.

Задачи по реализации Программы определены на основе анализа потребностей родителей, социума:

1. Организация эффективной кадровой политики в условиях введения Профессионального стандарта педагога.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Актуализация проблемы развития связной речи дошкольников с учетом принципа интеграции и тематического построения образовательного процесса, с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории детского сада в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и с учетом программ и технологий части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и методических тем педагогов.

5.2. Взаимодействие ГБДОУ с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, местного управления и т.д.).	ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой» Центральная районная детская библиотека "КНИГОПАРК" ГБУЗ "Детское поликлиническое отделение №77"
---	--

5.3. Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного)	Районный уровень				
	Название	Участники	Победители		
	Конкурс детского творчества «Дорога и мы».	3	1		
	Соревнования «Первые старты».	8			
	Конкурс детского творчества «Новогодняя ярмарка»	3	2		
	Конкурс детского творчества «Дорога и мы».	3	1		
	Соревнования «Первые старты».	8			
	Городской уровень				
	Конкурс рисунка «Пусть всегда будет мама»	1	1		
	V Петербургский Фестиваль-конкурс «Мир пряника»	4	4		
	Межрегиональный творческий конкурс «Рождественские чудеса»	2	2		
	Региональный конкурс «Зимние фантазии»	5	5		
5.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.	Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка				
	Год	Количество	Примечание		
	2019	1,3	Часто длительно болеющих – 7		
	Группы здоровья				
		I	II	III	IV
	2019	17%	81%	2%	-

5.5. Результативность оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ осуществляется с использованием таких дополнительных образовательных программ, как «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», (Нищева Н.В.).

Согласно плану работы в ГБДОУ взаимодействие специалистов осуществлялось на педсоветах, мастер-классах, консультациях, семинарах-практикумах, консилиумах, в процессе индивидуальных бесед с педагогами, деловых игр, лекториев для микрогрупп, просмотра и анализа коррекционно-развивающей деятельности коллег.

Специалисты сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, старший воспитатель) и воспитатели постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем. Для работы с родителями использовались следующие формы:

- информационно-коммуникационные технологии (сайт, группа в социальной сети Вконтакте, элементы дистанционного обучения родителей)
- индивидуальные беседы с родителями
- психолого-педагогическое консультирование детей, родителей и педагогических работников;
- родительские собрания,
- проведение семинаров для родителей на волнующие их вопросы,
- мастер-классы для родителей, обучение родителей игровым приемам и занятиям,

В соответствии с распоряжением отдела образования Администрации Приморского района в ГБДОУ работал логопункт. В группу НПОЗ зачислялись дети старшего дошкольного возраста на основании результатов обследования ТПМПК. Во время коррекционного процесса с детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения, процессов звукового анализа и синтеза, усовершенствованию лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Результативность работы логопункта может быть оценена в конце 2019 – 2020 учебного года.

Психолого-педагогическая помощь была оказана:

- индивидуальное консультирование: 75% семей воспитанников; 93% педагогов.
- групповые консультации проводились для родителей воспитанников всех возрастных групп ГБДОУ и всего педагогического коллектива, включая помощников воспитателя.

5.6. Комплекс мероприятий, направленных на здоровьесбережение воспитанников

Высокие результаты показала система психолого-педагогической работы с детьми в условиях Центра сенсомоторного развития. Занятия в Центре способствовали сокращению адаптационного периода к условиям детского сада, развитию личностных качеств ребенка, профилактике отклоняющегося поведения и проблем обучения у детей.

В ГБДОУ в системе проводилась оздоровительная и профилактическая работа посредством моторно-сенсорной коррекции, использования упражнений с целью улучшения функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей (корректирующая гимнастика для укрепления осанки, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и пр.).

Благодаря комплексу оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду, состоянию эмоционального комфорта воспитанников средний показатель посещаемости детей за 2019 (68%).

Проводились: ежедневная утренняя зарядка в спортивном зале, занятия физкультурой на улице, спортивные развлечения, закаляющие мероприятия (см. п. 6.5.)

5.7. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ГБДОУ

Был проведен первый этап анкетирования родителей с целью оценки удовлетворенности родителей аспектами работы детского сада. За основу была взята анкета для родителей № 1 системы оценки качества НОК ДО.

В анкетировании приняли участие родители всех 11 групп ДОУ в количестве 152 человек, что составляет 58% от общего количества детей в ДОУ на момент проводимого анкетирования. Следует отметить, что в каждой группе было в наличии не менее 50 % ответов от имеющегося количества детей. Такой результат представляется вполне достаточным на фоне организации работы детского сада и постоянного зачисления новых детей.

Полученные результаты позволили не только подвергнуть анализу различные направления работы ДОУ на пути его становления, но и попытаться осмыслить то, что интересует современных родителей – жителей района новостроек большого мегаполиса. Вместе с тем, анализируя данные, следует учитывать, что идет процесс становления дошкольной организации (постоянное пополнение контингента не только воспитанников, но и педагогических, и других работников).

Критерий	полностью согласен	скорее согласен	затрудняюсь ответить	скорее не согласен	полностью не согласен
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	67%	30%	-	3%	-
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	59%	37%	-	4%	-
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	39%	49%	6%	6%	-
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	57%	40%	-	2%	1%
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	52%	39%	2%	6%	1%
Меня устраивает управление детским садом	67%	30%	1%	1%	1%
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	50%	40%	1%	7%	2%
Меня устраивает питание в детском саду	47%	42%	1%	9%	1%
Меня устраивает подготовка к коле, осуществляемая в детском саду	41%	36%	19%	3%	1%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	61%	30%	3%	5%	1%

В целом, результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворены различными аспектами работы детского сада. Позитивным представляется практически единодушное мнение о том, что «Ребенку нравится ходить в детский сад» (ответы «полностью согласен» и «скорее согласен» выбрали 97% респондентов). Вероятно, в детском саду успешно решается базовая задача комфорта и интереса для детей, которая является хорошим фундаментом для детского развития.

Надо отметить, что такой же результат получен по показателю «Меня устраивает управление детским садом». Можно утверждать, что выбранная управленческая модель, несмотря на имеющиеся трудности (например, отсутствие телефонизации детского сада) зарекомендовала себя с положительной стороны. Разработанные возможности взаимодействия и решения вопросов с руководством (регулярно работающий родительский актив, быстрые ответы в сообществе детского сада в социальной сети и др.) дают положительный результат и позволяют, как родителям достаточно оперативно решать возникающие у них затруднения, так и управляющему звену получать актуальную информацию и обратную связь от родителей воспитанников.

Вместе с тем, проводя самоанализ, важно остановиться на проблемных зонах с целью выработки дальнейшей траектории работы по улучшению качества образования и других аспектов работы ДОУ.

Так, 9% опрошенных родителей волнуются за безопасное пребывание ребенка в детском саду. Анализ свободных комментариев родителей, которые они оставляли в специально отведенной графе анкеты, указывает на то, что тревоги связаны с урегулированием работы службы, обеспечивающей охрану детского сада. Комментарии родителей проанализированы руководством; по результатам внесены дополнения в инструкцию работы охраны и в правила для родителей ДОУ.

10% опрошенных родителей указывают на необходимость улучшения материально-технической среды детского сада, что, безусловно прописано в программе развития ДОУ. Детский сад только начал свою работу и нацелен на совершенствование материально-технической базы.

11% родителей высказывают обеспокоенность вопросами питания. Этот вопрос был изучен досконально. Комментарии родителей указывают на их несогласие с общими нормами питания для детей, разрабатываемыми отделом социального питания (например, «Питание в детском саду содержит повышенное количество сахара. Если есть возможность родителям совместно с администрацией детского сада повлиять на это, пожалуйста, дайте знать!»). Современные родители стремятся вести здоровый образ жизни, имеют свои собственные семейные традиции здорового питания.

Также «проседает» показатель «Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду». 19% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Такая ситуация не кажется странной, учитывая возрастной контингент детей в ДОУ – очень маленькое количество детей старшего и подготовительного возраста; большинство детей раннего и младшего возраста. Некоторые из них указывали в комментариях, что пока у них нет возможности оценить подготовку к школе из-за маленького возраста ребенка.

Вместе с тем, представляется важным обратить особое внимание на подготовку детей к школе: с одной стороны усилить методическую работу педагогов, с другой – просвещение родителей о понятии «готовность к школьному обучению» во избежание подмены понятий.

Следует отметить достаточно большое количество свободных комментариев родителей, что свидетельствуют о том, что они чувствуют себя участниками образовательного процесса, у которых есть возможность высказывать точку зрения и влиять на образовательный процесс. Подавляющее большинство комментариев носило конструктивный характер (предложения по поводу организации работы охраны, организации утренников для детей, организации работы ДОУ в социальных сетях, заинтересованность в кружках, бассейне, дополнительных занятиях и пр.). Часто встречались комментарии со словами благодарности. Вместе с тем, некоторые комментарии указывали на необходимость разрешения потенциальных конфликтных ситуаций.

На наш взгляд, все это характеризует работу детского сада, как живого развивающего механизма.

6. Содержание образовательной деятельности.

<p>6.1. Используемые образовательные программы и технологии дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Педагоги ДОУ реализуют образовательные технологии и парциальные программы:</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.</p> <p>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.</p> <p>Знакомство с Санкт-Петербургом. Смирнова Н.Т.</p> <p>Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы». Агафонова И.Н.</p> <p>Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Сауко Т.Н., Буренина А.И.</p> <p>Ладушки. Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Цветные ладошки. Лыкова И.А.</p> <p>Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.</p> <p>Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.</p> <p>Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В.</p> <p>Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И.Л.</p> <p>Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. Калинина Р.Р.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. Катаева Л.И.</p> <p>Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н.Ю. Козлова И.А.</p> <p>Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.</p> <p>Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобович</p> <p>Технология «Блоки Дьенеша»</p> <p>Технология «Палочки Кюизенера»</p> <p>Игровые технологии Б. Никитина</p> <p>Игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Колумбово яйцо» и пр.)</p>
<p>6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Режим дня воспитанников строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.</p> <p>Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в те-</p>

	<p>чение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки; - для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. <p>На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.</p>
<p>6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Дополнительных образовательных услуг ГБДОУ не оказывает</p>
<p>6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектный метод; – интегрированный подход; – проблемный метод обучения; – информационно-коммуникационные технологии.
<p>6.5. Образовательная деятельность</p>	<p>В 2019 году образовательная деятельность строилась в соответствии с планами работы ГБДОУ, годовым календарным учебным графиком, учебным планом и с учетом образовательных потребностей воспитанников и их семей.</p> <p>Значимыми массовыми мероприятиями стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс-выставка детско-родительских творческих работ «Играем сами, играем с друзьями». Конкурс проводился по пяти номинациям: «Игрушка для мальчиков», «Игрушка для девочек», «Универсальная игрушка», «Игрушка для компании», «Удивили!». Участвовали 87% семей. 2. Впервые команда из 6 дошкольников из группы Цветочный дом приняла участие в первенстве среди команд ГБДОУ Приморского района «Первые старты». 3. Праздник «Осенних листьев хоровод» (97% воспитанников) 4. Спектакль «Шляпа волшебника» детского театра «ПервущинЪ Театр» (Театр Кукол для всей семьи). Участники – 81% детей. 5. Проект «Морское путешествие», разработанный службой сопровождения ГБДОУ для воспитанников средних групп, направленный на решение задач сенсорного развития дошкольников. Образовательная деятель-

	<p>ность проводилась в центре сенсомоторного развития. Участники – 72 воспитанника средних групп.</p> <p>6. Проект «Марафон подвижных игр», организованный для решения задач воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни; повышения устойчивости к утомлению; развитие коммуникативных навыков; совершенствования навыков работы в команде. Участники – все воспитанники ГБДОУ.</p> <p>7. Литературно-музыкальные праздники, посвященные «Дню матери». В мероприятиях участвовали все воспитанники и их родители.</p> <p>8. Выставка «Парад Дедов Морозов и Снегурочек», организованная с помощью родителей и сотрудников ГБДОУ с целью познакомить дошкольников с традициями празднования Нового года, историей главных персонажей праздника. С выставкой познакомились 72% воспитанников.</p> <p>9. Новогодний конкурс творческих семейных работ «Подарок для Елочки» - создание украшения для елки в музыкальном зале (92% семей).</p> <p>10. Проект «Новогодний адвент-календарь», направленный на приобщение детей к участию в совместной деятельности, развитие детской активности, инициативности, самостоятельности в проявлении творчества. В течение декабря ежедневно дети совместно выполняли творческие и познавательные задания Деда Мороза. Участники – 86% воспитанников.</p> <p>11. Создание фотогалереи «Я и Дед Мороз» с целью создания новогоднего настроения всех участников образовательного процесса, выявления опыта семейного празднования Нового года. Участники – 17% семей.</p> <p>12. Создание «Новогодней елки в стиле patchwork» с целью объединения родителей и педагогов в общем деле, вовлечения родителей в единое образовательное пространство. Участники – 22% семей и 54% сотрудников</p> <p>13. Новогодние праздники для детей всех групп. Участники 97% дошкольников.</p> <p>14. Проект «Библиотека Нескучного сада». Задачи: приобщение дошкольников к чтению классической и современной литературы, пропаганда традиций семейного чтения, формирование у детей первоначальных навыков пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями. Участники – 27% семей.</p>
<p>б.б. Формы и методы работы с одаренными детьми</p>	<p>Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает систему работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети), которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление одаренных детей (психолого-педагогический мониторинг, анкетирование взрослых (родителей и воспитателей) развитие одаренных детей (построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка; – создание условий для всестороннего развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; стимулирование творческой деятельности одаренных детей) – координацию взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей (работа с кадрами, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей).
<p>б.7. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой</p>	<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 92 %.</p>

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

<p>7.1. Задачи работы методической службы в 2019 году</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в педагогическом коллективе единых подходов в части осуществления образовательного процесса и его организации: основные педагогические принципы, планирование работы, соблюдение кодекса педагогической этики. 2. Создание условий для ознакомления педагогических работников с современными технологиями и методиками, информирование об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России, в том числе введении профессиональных стандартов. 3. Систематизация представлений об условиях и способах повышения качества дошкольного образования, развития личности воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья, развития их творческих способностей. 4. Формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. 5. Содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. 6. Формирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности педагогов. 7. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. <p>Функциональная деятельность методической службы была выстроена по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитико-диагностическая деятельность, – Планово-прогностическая деятельность – Организационно-исполнительская деятельность, – Мотивационно-стимулирующая деятельность, – Контрольно-оценочная деятельность, – Регулятивно-коррекционная деятельность. <p>Система методической работы позволяла включить каждого педагога в механизмы профессионального развития на постоянной основе и осуществлялась в соответствии с целями и задачами по содержанию и формам.</p> <p>Большой удельный вес в системе методической работы имели индивидуальные и групповые консультации с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.</p>
<p>7.2. Организация непрерывного профессионального образования педагогов</p>	<p>В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду разработана модель непрерывного образования педагогических работников. Основные механизмы ее реализации следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация педагогических кадров. Подготовка к аттестации. Консультирование, оказание методической помощи. 2. Деятельность методической службы, удовлетворяющей профессиональным потребностям педагогов, способствующей развитию их общей культуры, культуры предъявления результатов своего труда. 3. Курсовая подготовка с учетом обоснованности и необходимости в ее прохождении с целью получения необходимых знаний, восполнения пробелов в профессиональной деятельности.

7.3. Обеспечение функционирования сайта ГБДОУ	В течение года регулярно осуществлялось обновление сайта ГБДОУ и группы в социальной сети «ВКонтакте»: 1. Публикации событийной ленты 2. Размещение актуальной информации о деятельности ГБДОУ 3. Анализ отзывов и сбор статистики
7.5. Результаты работы методической службы	1. Часть Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга, запланированная для реализации в сентябре – декабре 2019 года выполнена полностью. 2. Организовано консультации, семинары, педсоветы с участием 100% педагогов. 3. Организовано активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах. 4. Проведен мониторинг профессионализма педагогов для обеспечения актуальной, полной и достоверной информацией об изменениях уровня профессиональной подготовленности и компетентности педагогов, условий, процессов и результатов их педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога.

8. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации Образовательной Программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами. В ГБДОУ штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду ГБДОУ.

Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

На 31.12.2019 педагогическими работниками детский сад укомплектован на 86%.

8.1. Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогических работников: 25 человек

Распределение по должностям:

Старший воспитатель	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре
1	18	1	1	2	2

Образовательный ценз

Ученая степень	высшее образование	среднее профессиональное образование
1(4%)	15 чел. (60%)	9 чел. (36 %)

с педагогическим образованием	с дошкольным образованием
25 чел. (100%)	19 (воспитатели, включая старшего воспитателя)

Квалификационный ценз

Высшая категория	I категория	Не аттестованы
9 чел.(36%)	4 чел. (16%)	12 чел.(48 %)

Педагогический стаж

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
3	3	4	6	4	5

Возрастной ценз

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
3	4	1	3	6	7	0	1	0	0

8.2. Обучение педагогических кадров.

В целях выполнения приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н, приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 25.12.2014 г. № 1115н, приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н от 5.08.2016 г. № 422н при формировании кадровой политики осуществлялось обучение педагогических работников.

8.2.1. В сентябре – декабре 2019 года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Учебное заведение	Название программы повышения квалификации	Количество часов	Количество обученных педагогов
АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» Имидж – путь к успеху	8	1
АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» Самопродвижение в профессиональной среде	16	2
Аничков мост	Обновление содержания музыкального воспитания детей в контексте ФГОС ДО	72	1
Аничков мост	Танцы народов мира	24	1

8.2.2. Педагоги детского сада в течение сентября – декабря 2019 года являлись слушателями обучающих семинаров, мастер-классов, участниками круглых столов:

Учебное заведение	Название программы	Количество обученных педагогов
МИСиС национальный исследовательский технологический университет. Университет НТИ «20.35»	EDCRUNCH – глобальная конференция о цифровых инновациях в образовании	2
АНОО ЦДПО «АНЭКС»	Мастер-класс «Менеджмент успешности воспитателя»	1
ИМЦ Приморского района на базе ГБДОУ детский сад №62 Приморского района	Районный семинар «Подходы к эффективному оздоровлению дошкольников в условиях ДОО и семьи»	1

Всероссийский образовательный журнал «Познание».	Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1
Всероссийский образовательный журнал «Познание».	Особенности формирования и развития профессионально-педагогической компетентности (ППК) педагогов как необходимого условия качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).	1
ИМЦ Приморского района на базе ОДОД ГБОУ СОШ №580 Приморского района	Образовательный кластер «Современные формы работы с детьми в контексте ФГОС ДО. Познавательное развитие»	1
ИМЦ Приморского района на базе ГБДОУ Детский сад №24 Приморского района СПб	Образовательный кластер «Современные формы работы с детьми в контексте ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие»	1
Сообщество дошкольных педагогов d-seminar.ru	Онлайн-курс: «Музыкальные и речевые игры для малышей»	1
Алматы, Казахстан. Казахская Академии Спорта и Туризма	IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации»	1
НГУ. им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	III Всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов: теория и практика».	1

8.2.3. В сентябре – декабре 2019 года для педагогических работников проводились педсоветы, семинары, консультации и др.:

Форма	Тема	Ответственный \ кто проводил
Педсовет	Организация образовательного процесса в детском саду-новостройке с учетом глобальных образовательных перспектив.	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР Крылова М.М., старший воспитатель
Педсовет	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных площадках, соответствующей ФГОС ДО	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР Крылова М.М., старший воспитатель
Смотр-конкурс для воспитателей	Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР Крылова М.М., старший воспитатель Галлямова Ю.С., педагог-психолог
Консультация	Организация образовательной деятельности на прогулке	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР
Консультация	Эмоциональный комфорт и психологическая безопасность образовательной среды	Галлямова Ю.С., педагог-психолог
Консультация	Работа с родителями по организации выставки-конкурса «Играем сами, играем с друзьями»	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР
Лекция	Агрессия у дошкольников: как быть	Галлямова Ю.С., педагог-психолог
Консультация	Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в целях повышения эффективности образовательного процесса	Дударева Е.В., Орлова Е.В., музыкальные руководители

Семинар	Планирование образовательного процесса	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР
Консультация	Разработка рабочей программы воспитателя	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР
Консультация	Подготовка к родительскому собранию. Проведение родительского собрания.	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР
Консультация	Подготовка и организация осеннего праздника в музыкальном зале.	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР Крылова М.М., старший воспитатель
Консультация	Подготовка и организация Новогоднего праздника в музыкальном зале.	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР Крылова М.М., старший воспитатель
Консультация	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	Погольская Е.И., заместитель заведующего по УВР

8.3. Обобщение и распространение педагогического опыта.

8.3.1. Педагоги детского сада делились опытом своей работы на семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях различного уровня

Организатор	Название мероприятия	Тема	ФИО, должность выступающего / руководителя
АНОО ЦДПО «АНЭКС»	Семинар «Комплексно-тематическое конструирование игры с дошкольниками»	Особенности тематического планирования игровой деятельности ребенка дошкольника	Крылова М.М., старший воспитатель
ИМЦ Приморского района на базе ГБДОУ д/с №28	Открытая образовательная деятельность для музыкальных руководителей Приморского района	Приемы активизации детей на музыкальном занятии.	Орлова Е.В., Дударева Е.В., музыкальные руководители
ОЦ «Инициатива»	Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитатель нового поколения»	Технология отбора песенного материала для разучивания с детьми дошкольного возраста	Дударева Е.В., музыкальный руководитель
Алматы, Казахстан. Казахская Академия Спортивного Туризма	IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации»	Транскраниальная электро-стимуляция как средство и метод повышения эффективности тренировочного процесса при подготовке к выполнению упражнения «подтягивание на высокой перекладине»	Ершов М.А., инструктор по физкультуре

8.3.2. Опыт работы педагогов ГБДОУ опубликован в СМИ:

Название публикации	Автор, должность	Выходные данные
Методическая разработка музыкального занятия в средней группе «Подарки гномика»	Дударева Е.В.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2020/01/09/konspekt-muzykalnogo-zanyatiya-v-sredney

<p>НГУ. им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 10 (176).</p>	<p>Ершов М.А. (в числе авторов)</p>	<p>Организационно-педагогические условия внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в физкультурно-спортивную работу детского оздоровительного лагеря</p>
---	-------------------------------------	--

8.5. Социальная поддержка педагогов.

Во исполнение Закона Санкт-Петербурга «О мерах социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга» от 07.03.2007, в соответствии с Порядком предоставления субсидий на иные цели государственным бюджетным учреждениям Санкт-Петербурга, в отношении которых администрация Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет функции и полномочия учредителя, в 2019 учебном году компенсация для организации отдыха и оздоровления педагогическим работникам не предоставлялась.

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников

<p>9.1. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение режима питания; — калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; — гигиена приёма пищи; — индивидуальный подход к детям во время питания; — правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p> <p>Поставщик продуктов: ЗАО «Флоридан».</p>
<p>9.2. Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре.</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — спортивный залы, оснащенные необходимым оборудованием; — спортивная площадка на территории ДОУ; — 11 прогулочных участков с оборудованием для развития двигательной активности. <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годовому плану воспитательно-образовательной работы ГБДОУ.</p>
<p>9.3. Помещения для образования, отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий</p>	<p>Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, центр сенсорного развития, творческая лаборатория, логопедический кабинет используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом воспитательно-образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год и режимом дня.</p> <p>Во всех помещениях имеется безопасное трансформируемое полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды.</p>

Часть II. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ детского сада № 28 Приморского района Санкт-Петербурга в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 52%
1.8.1	Высшая	9 чел.(36%)
1.8.2	Первая	4 чел. (16%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 28%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 28%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40,1 м2
2.3	Наличие бассейна	да
2.4	Наличие физкультурного зала	да
2.5	Наличие музыкального зала	да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности свидетельствует о высокой результативности деятельности ГБДОУ в предоставлении образовательных услуг.